

高中英语读后续写教学模式开展策略

王艳燕

江西省赣州市南康区第三中学

摘要: 在高中英语教学工作中, 需要做好读写结合教学, 这是其中十分重要的内容。在阅读及作文写作教学过程中可以从读后续写出发, 以此为切入点让学生在充分明确文本内涵, 且实现读写结合的过程中进一步强化文本的充分理解, 同时为其读写意识和读写能力增强提供必要支持。同时在读后续写过程中也可以有效激发学生的想象力和创造力, 使其在续写过程中对英语知识进行更深刻理解和记忆, 然后在整体续写过程中实现融会贯通, 学以致用, 这样可以更有效强化学生的读写能力, 为其英语核心素养的培养奠定坚实基础。基于此, 本文重点探究高中英语读后续写教学模式的实施策略等相关内容。

关键词: 高中英语; 读后续写; 教学模式; 开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.192

引言

在当前高中英语的读后续写操作过程中需要确立学生的主体地位, 让学生在读写结合过程中有效感受相关文本知识, 强化读写结合的顺利推进, 从而使学生在理解文本核心内涵且实现创新发展和有效协作的过程中, 使其语言表达能力和阅读能力得到切实提升。在读后续写教学过程中, 教师也要确立学生的主体地位, 让学生融入读写结合过程中来, 在续写过程中强化自身的感知能力和表达效果, 从而充分体现出良好的英语思维和英语核心素养, 这对于学生英语学习质量的整体提升有着关键作用。

一、高中英语读后续写的重要性分析

首先通过英语读后续写教学的有效加强, 可以使阅读和写作融为一体, 形成一个有机融合的整体, 在两者的顺利推进和协同发展的过程中, 更充分体现出应有的整合效果, 让学生在读写结合过程中进一步激发自身的读写结合写作兴趣, 然后在理解文本内涵、明确中心思想和深远意义的基础之上, 让学生更有效学习语言知识, 强化实践应用, 在阅读过程中使学生对英语词汇和语法进行更高质量地应用和融会贯通, 从而使学生在充分掌握语法知识、明确词汇具体内涵的基础之上进一步实现融会贯通, 切实感受相关知识, 明确具体缺点或者问题, 然后在查找补缺过程中促进其读写结合能力得以增强。其次通过读写结合的有效提高, 在续写过程中使学生对语言进行灵活应用, 在语言协调能力方面进行有效提升, 同时促进学生语言表达兴趣得以激发, 在模仿表达方式且实现自我独特改编和创意的过程中, 促进学生的创新能力和创新意识得以显著激发。且在阅读和写作的过程中进一步实现持续阅读能力的有效增强, 这样可以使学生的阅读理解更精准更高效, 从而为其语言理

解能力的提高提供必要条件。在学生掌握课文语言风格, 明确相关内容且实现灵活精准表达的过程中, 为学生语言协调能力增强奠定坚实基础。第三, 在语境和理论整合方面进行有效优化。让学生在具备良好阅读行为的基础之上, 也可以实现针对性可行性的操作, 在强化认知、充分理解过程中, 是学生对于读写结合的相关内容有更深刻的理解和认知, 然后在读写结合顺利推进, 确保领养者发挥合力的过程中, 促进学生具备更加良好的读写意识和读写能力。在教师的指引之下, 让学生在读写训练和实践中进一步掌握相关读写技巧, 实现有机结合和融会贯通, 这对于学生的写作能力和学习能力起到良好的推动作用, 让学生在读写结合过程中可以实现有效续写, 强化实践应用, 增强语言应用能力和融合效果, 以此在更大程度上有效培养学生的语用能力和核心素养, 以此充分体现出应有的语言知识融会贯通效果。

二、高中英语读后续写教学模式开展策略

1. 有效挖掘阅读文本情节, 强化写作思路激发

在高中英语读写结合教学中, 要想体现出读后续写的效能和价值, 教师要引导学生对文本资源进行深度挖掘和整合利用, 然后在明确文本具体情节的基础之上进一步激发学生的写作思路, 这样才能让学生在具备良好的想象力和创造力的过程中使得文本的相关内容和自身的续写片段进行紧密结合, 在融会贯通之中让整体续写更具有针对性和实效性。同时在引导学生第一次阅读过程中, 就要确保学生对文本有深刻的印象, 然后把相对应的情节和自身的写作进行紧密联系的融合, 且有效统一的过程中使写作思路更加清晰明确, 更生动形象, 这样才能在根本上有效强化学生的想象力和创造力, 使其在阅读之后可以有明确的写作意识和写作思路, 然后在强化其写作认知和写作能力的过程中, 为读后续写取得

更加良好的效果提供必要支持。教师在读后续写教学推进过程中要激发学生的主动阅读兴趣,使其在阅读过程中可以针对该篇文章的整体结构进行深刻理解。例如,教师在阅读教学过程中,要引导学生认识到文本的叙事结构和相对应的故事情节,然后让学生对于其中的多个小故事或者一个故事进行深刻感受和有效深化感受,把握其启发性。同时对于故事脉络进行深入分析,认识到从开始到高潮再到结束的整个过程,以此确保学生在理解故事关键阶段和核心内涵的基础之上,对于文本之中的重难点词汇和主体结构脉络也进行深刻理解,以此在明确写作思想且实现知识融会贯通、有效整合的过程中,为学生写作思路的充分明确以及写作结构的完善提供必要条件。也让学生在写作优化和写作表达的过程中进一步根据情节的具体内涵,写出条理清晰、情节具有延续性的文章,以此体现出自身的写作创想。这样可以使整体写作更具有延续性,针对性和可行性,在明确具体写作思路,并且实现融会贯通的过程中为学生读写质量的提升奠定坚实基础。也让学生在理解写作思想、强化理论认知和实践应用的过程中,针对文本的具体内涵进行深刻理解和有效认知,然后在教师的指导之下,使学生可以通过读写的有效实践以及续写的不断改进和完善,为其阅读和写作的有效融合、取得更加良好的成效奠定基础。

2. 充分构建故事情境,体现故事导向和课堂教学的有机结合

在读后续写教学模式的开展过程中,教师要引导学生对故事情境进行更有效构建,在读后续写的过程中让学生明确相应的阅读方式,然后在英语课堂教学中针对阅读材料进行深入分析和有效整合,在具体的故事情境之中进一步深刻感知相关内容,在创设具体氛围且实现融会贯通的过程中使学生有更为真实的感官体验和认知,通过特定语境的有效优化和强化,让学生对于不同文化的差异进行充分理解和认知,在把握相关主题且整合相关写作要点之后,要确保学生对于情节的戏剧化或者丰富性进行深刻感知,并且使自身的续写也变得更丰富,更具有戏剧性和趣味性,形象性,这样才能在读后续写过程中使得情节得到有效延续,充分体现出前后的衔接效果,继而使读后续写更精准更优质。在情节的延续过程中,要注意语法的正确性以及句子的优化性,要通过适当的词汇和语句语法来表达自身的写作需求,对于续写的根本要求进行充分明确,然后在满足阅读需要的基础之上使学生根据自身的想法以及情节的延展要求来丰富故事情节,优化整体结构,让学生在明确文本核

心内涵和主题意蕴的基础之上,有效构建相对应的故事情节,这样才能体现出真实动人,而且文质兼美的续写文章。且在主体结构以及逻辑思维方面进行有效优化,让学生可以更充分融入故事情节的推进和发展过程中来,从而体现出读后续写的根本价值。教师在教学过程中要引导学生寻找文本的思路,对于阅读文章的线索进行有效明确,然后向学生提问,让学生构建出自身的情节,并且在自我的情节构建过程中实现思想的融合统一和整体结构的融会贯通,这样可以让学生在明确自身写作主题并且实现情节逻辑通顺的基础之上,更有效体现出自身文本的写作主题和人物性格情节,以此在梳理好文本结构和主体思路的基础之上,让学生更深刻感受文章的主题内涵,把握人物性格形成的主要影响,然后在情节的构建过程中使学生融会贯通,更深刻感知相关内容,实现充分理解和认知,在实践应用方面体现出根本价值。

3. 有效做好阅读模仿,锻炼语言应有能力

在高中英语读后续写教学模式的开展过程中,教师要强化学生的语言模仿能力和应用效果,在整体教学过程中可以充分融入英语电影或者英语歌曲等相关内容,让学生在感受英语独特表达的基础之上,也针对其中所渗透的外国文化和风土人情进行有效渗透,这样可以让学生在明确相关语言特点,且实现锻炼和优化的过程中为自身读后续写质量的提升提供必要支持。教师在课堂教学过程中,可以有针对性地打造多媒体教学情境,针对经典的英语电影进行整理和播放,让学生更充分融入电影的画面和语境之中,这样可以让学生在读后学习方面有更大的兴趣,然后在了解西方文化背景,且把握语言要点和深刻内涵的基础之上,使其更有兴趣融入读后续写的教学过程中来。使其用自身的语言进行充分表达,同时符合经典英语的相关逻辑和整体结构,这样可以让学生在想象力和语言运用能力得到激发和充分提高,使其在鼓励学生使用阅读材料且强化融会贯通的过程中,为其语言应用能力增强提供保障。同时在整体的教学操作过程中在读后续写的相关环节要有效融入相关单词短语,使其成为写作过程中的亮点和优势,这样可以进一步有效激发学生的语言表达质量和兴趣,在阅读模仿过程中使学生有相对应的文化内涵和深远意义,在延续经典文本的基础之上,使学生在自我表达和优化过程中可以结合英语电影或者英语经典文本的具体情况进一步优化写作和充分融合,以此可以确保学生的注意力得到有效性,然后在读后续写过程中可以充分融入其中,实现全过程全方位的感知和应用,从而为其整体学习质

量的提升提供必要支持。同时也可以让学生在阅读原有材料的基础之上,进一步把握语言的基本特征和思维逻辑,然后在模仿写作、优化写作思路、强化写作能力的基础上,使其读后续写取得更加明显的成效,以此可以切实呈现出应有的阅读和写作效果,为学生读写结合能力的充分增强提供必要保障。

4. 深入理解文化背景, 强化融会贯通

在读后续写教学模式的开展中,要引导学生对文章的文化背景进行更深入理解和认知,也要体现出应有的跨文化交际意识和跨文化交际能力,在文化背景的引导之下,让学生深刻感受传统文化的核心内涵,对于文化背景有透彻的了解和深入分析,然后在充分整合和优化读写过程中使学生对于东西方文化有更深刻的认知,对于两者之间的相同之处和不同之处都有充分把握。这样可以在有效培养学生文化意识,强化文化认知的基础之上使其得到有效引导,在整体操作过程中实现融会贯通。教师在读后续写模式的推进过程中,可以引导学生对于相关网站进行有效了解,积极搜索国外的相关信息,把握具体的文化背景和文化的内涵和外延,让学生在充分感受文化多样性的基础之上,也可以在认知能力、写作意识和融会贯通效果方面进行有效优化,这样可以让学生在读后续写方面可以体现出更加良好的读写能力培养效果。与此同时也可以在教学策略的整合和优化利用过程中让学生在阅读教学过程中融会贯通,强化理解和认知,从而为其阅读理解能力增强奠定坚实基础。同时强化其文化意识和文化认知,在自身的读后续写过程中可以强化文化的表达效果,在更大程度上提升学生的英语应用能力和核心素养,这对于读后续写教学取得更良好成效有着关键作用。

5. 有效做好纠错指导, 强化各类读写问题的处理

在读后续写教学模式的推进过程中,教师也要引导学生进行科学规范的写作和切实引导,让学生在查漏补缺过程中可以实现不断成长和进步,教师要有效构建更为系统完备的纠错手段,使学生在读后续写过程中可以进行自主探究和有效反思,在强化反思能力、提升读后续写效果的基础之上,让学生充分完成对应的综合性学习任务,使其在实际的续写和优化过程中可以着重针对可能出现的词汇或者语句方面的误差进行有效避免和消除,让学生在具备良好续写意识、强化写作能力的过程中实现优化和完善。对于各类语言体系和相关模块都有更深入的理解和有效认知,从而在避免写作错误,强化认知理解,加深学习印象的过程中,使其写出文质兼美的文章。同时在后续的读写实践过程中,也要防范可

能出现的重复性错误,然后使其在改进自我、弥补写作漏洞的基础上,进一步提升自身的续写能力和整体写作水平。教师要引导学生建立纠错本,针对每一篇经典范文进行批改,并引导学生进行续写的过程中,都要把错误的句子或者词汇进行有效摘抄,然后在有效改正和充分融会贯通的过程中,使学生用不同颜色的笔来提醒自我,强化重难点解决,对于核心内容进行整合和优化利用,这样可以让学生在规范自身语言表达结构、提升语言综合应用能力的基础之上,使学生在不断积累和逐步完善的过程中进一步强化自身的续写能力,优化学习效果,在具备良好表达能力的过程中,让学生融会贯通,对于各类知识进行更深刻理解和灵活应用,从而从根本上体现出读后续写的根本价值,为学生英语应用能力增强奠定坚实基础。

三、结束语

综上所述,在高中英语阅读教学过程中要充分体现读写结合的相关内容,同时也要在读后续写教学模式的开展过程中进一步优化和完善,让学生得到正确引导,使学生形成系统完善的写作体系,具备良好写作技巧,有想象力和创造力,在掌握原文结构和语法应用特点的基础之上,使学生具备良好的情节构建能力和写作意识,从而在潜移默化之中让学生写出优秀的作品,为学生写作的能力和综合素养的提升提供必要条件。教师在读后续写教学模式的优化和推进过程中,要确保学生对于读写结合有足够的兴趣,然后在掌握相关续写技巧,实现融会贯通的过程中,使其英语应用能力和核心素养得到切实培养,这样才能为英语读后续写教学取得更良好成效提供必要条件,在融会贯通之中让学生具备良好的语用能力,从而促进其全面发展。

参考文献

- [1] 范英. 高中英语读后续写“story”教学模式的构建和实践[J]. 福建教育, 2021(6): 50-52.
- [2] 苏克银. 高中英语读后续写教学改进策略探析: 基于高考英语浙江卷读后续写试题的分析[J]. 教学考试, 2020(48): 23-28.
- [3] 胡利平. 关于高中英语读后续写教学的策略分析[J]. 新课程, 2020(33): 196.
- [4] 郑敏莺. 以读促写之高中英语读后续写教学的有效性策略分析[J]. 当代家庭教育, 2020(23): 5-6.
- [5] 王荟毓. 关于高中英语读后续写教学策略分析[J]. 中学生英语, 2020(16): 20.
- [6] 马志芬. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 校园英语, 2022(8): 45-47.