

互联网下的高中班主任德育教育问题与对策研究

湛振勇

郁南县连滩中学

摘要：近几年，互联网科技进入了一个飞速发展的时期，其已经逐步地渗入到我们的日常工作中，给教育发展带来了巨大的影响。高中教育对学生的思维方式、学习方式和价值观产生了很大的冲击。高中教育是国家教育体系中不可或缺的一环，其担负着培养具有较强理论性人才的历史使命。高中教育在互联网的作用下，德育教育的方式与载体都有很大的改变。在给学生的学习、生活提供便利的同时，也给他们的人生观、价值观造成了很大的冲击。高中应重视班主任在高中德育教育中的作用，促进高中生思想德育教育的效率，持续提高高中思想德育教育的实效，为学生将来的学习和发展打下坚实的基石。

关键词：高中教育；德育教育；班主任；解决措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.030

互联网是班主任、学生和家长之间进行交流的重要渠道，互联网对师生的学习和生活都是必不可少的，它所包含的丰富信息能让学生开拓视野，扩充学生的认知层次，为学生打下很好的根基。为此，高中班主任应充分发挥互联网优势，加强互联网道德建设，引导学生形成良好的价值观。高中时期的学生还处于身体和心理发育的时期，许多学生对互联网的运用还不到位。所以，在平时的教学工作中，班主任要时刻关注学生的种种变化，及时察觉到他们的心理问题，并加以改正，为学生今后的学业与发展奠定坚实的基础。

一、互联网的内涵简述

互联网的形式观念是伴随着信息技术的飞速发展和更新而改变的。在新的时代背景下，互联网越来越深入地融入了社会的方方面面，这并不只是互联网技术的一个简单运用和整合，其还涉及了互联网思维和发展模式等多个层面的相互渗透。近几年，在我国高中的思想政治工作中，互联网已经成为一种普遍的思想政治工作手段；但是，互联网与思想德育教育的结合更多地表现为单纯地运用到了科技层面上，其教育方式也呈现出单一的特点，并且互联网技术还没有真正地影响到传统的教育方式。互联网在高中教育中的运用并没有取得应有的成效，与提高我国高中德育教育实效的目的仍然存在一定差距。目前，大部分的教育专家还坚持互联网技术不能彻底取代传统的教学，但它对高中的教学改革和优化有着重大的意义，同时也为互联网在高中道德建设中的实际运用提出了指导意见。高中要发挥互联网的作用，把握好时机，把互联网思想教育与德育教育有机结合起来；因此，高中德育教育的实效得以持续提高，为高等职业教育的发展奠定了良好的理论和实践基础^[1]。

二、互联网下的高中班主任德育教育问题分析

（一）课程内容陈旧，方式单一

目前，高中思想政治教育存在着教学方式单一、思想政治教育与德育教育目的关系不大、教育方式不够先进等问题。近年来，互联网技术的迅速发展与广泛应用，促进学生自主学习能力的提高。在传统的教育方式中，主要依靠班主任讲授，采用填鸭式的方式，而忽视了学生在课堂上的主体性；在这一背景下，传统的课堂教学模式已不能适应现代社会的发展要求。另外，在教育观念上，更多地倾向于理论性的认识层次，与实际教学的实际状况不符，没有注意到学生个体的差别教学。在教学方式上仍沿用了传统的教学方式，很多班主任对互联网技术的重视程度不够，造成了整个教学的效率低下。尽管一些高中相继使用了互联网有关的技术方法，但总的来说，它们仅仅停留在对技术简单操作和运用上，没有根据目前的教学情况和学生的学习特征，有效地运用互联网来创新和优化教学内容和方式，教学内容缺少趣味。

此外，目前的德育教育的内容还停留在教科书上，重点放在了思想政治的教育上，而忽略了亲情、创新、自主意识的教育与培育；所以，在教学的内容上有所落后。如果长此以往，就会造成学生的文化素养和思想道德的缺失；因此，在对学生进行德育建设时，要把高尚的品德与基本的道德品质放在同一高度，二者相辅相成。目前高中在思想德育教育中存在着对学生基本道德素质培养不够关注的问题，同时，由于课程内容的落后，使其在实际工作中受到很大的阻碍^[2]。

（二）互联网使用认识不高，总体效益并不理想

目前，尽管一些高中已经建成了相关的德育教育网

站平台,但总体来说,网站平台数目较少;而且这些站点的内容并不完整,学生的使用感受也较差。除此之外,大多数高中的德育教育网站都是暂时地将其管理功能交给学生,并没有对其进行维护与升级,久而久之,就会变得越来越形式化,互联网平台的功能和价值没有得到很好地利用。平时的宣传工作都是由学生来做的,因为学生忙于学习,没有时间去管理。其次,一些高中班主任对互联网技术的掌握程度较低,对互联网平台的使用不够熟练,对实践中存在的问题也缺乏有效的认识;教育工作者们并没有根据具体情况建立起微信和QQ等社交网站,即便建立起了相应的平台,也仅仅通过学校的有关工作安排来进行通报,这是由于教育从业人员缺乏互联网使用知识的原因造成的,从而造成德育教育的总体成效低下,使学生逐渐丧失了对德育教育的兴趣^[3]。

(三) 建立健全管理体制和互联网标准

目前,我国大部分高中都没有建立起完善的互联网应用系统,缺少有效的监管和监管机制,致使我国互联网生态环境日趋恶劣。由于互联网的开放性和虚拟性,使得互联网的生态系统日益复杂,如果缺少相应的法律法规,那么对互联网的健康发展是不利的。第一,互联网上的信息内容泛滥,包含了许多色情信息、虚假信息和消极信息,这些对学生的身心造成了极大的伤害。其次,由于西方思想价值观的普及,使学生的价值观、人生观发生了巨大的变化,由于互联网的虚拟性,使学生的交际模式发生了很大的变化。在虚拟社会中,由于存在着种种的道德危机,以及日趋复杂的互联网环境,致使学生的价值观、人生观出现了偏差,这就使得高中德育教育工作变得更加困难。因此,高中应加强对互联网内容的关注,指导学生对网上的信息进行理性甄别,提高学生自己的思想素质。但是,目前我国高中互联网体系的构建还比较落后,严重制约着学生的人生观和价值观的形成^[4]。

三、互联网下的高中班主任德育教育问题的解决措施分析

(一) 充分利用互联网挖掘思想德育教育的素材

互联网中所蕴含的思想品德教育资源种类繁多,因此,高中班主任要充分运用互联网技术来选择素材,对学生进行思想品德教育,以提高学生的思想素质,使他们的身体和心理都能得到充分、健康的发展。在平时的教学工作中,班主任可以利用互联网查找各种类型的

教学资源,并将其运用到具体的课堂教学中去。一般来说,学生之间是有差别的,有些学生可能会只顾自己,过于自我,不顾别人的感觉。班主任可以针对这些问题,在课堂上进行“送人玫瑰,手有余香”的课堂教学活动。通过互联网为学生收集各种各样的关于帮助别人的视频、图片、故事等,并将其制成一份完备的课件,通过多媒体设备向学生进行演示,使学生能够更直观地认识到此次班会的真实含义。与此同时,班主任也可以为学生创造现实的情景,通过角色扮演的方式,让学生真正融入情景之中,体会到关心别人、帮助别人的重要性,促进学生在情景中养成好的品德。在此基础上,班主任还可以要求学生对自己的不足之处进行自我反省,让学生在本次的教育活动中得到一些思考与教育,培养和提高学生的品德素质^[5]。

(二) 利用互联网平台作为高中德育工作的载体,实现高中德育工作方法的变革

在过去,班主任在开展工作时,主要采用的是理论性德育教育,而这样做无法引起学生的情绪共振、改变他们的态度,这样的德育教育方式效果很差。所以,班主任可以利用互联网向学生展示图片和视频等内容,把一些抽象的内容变成生动的、生动的,引起他们的注意,让他们产生感情上的共鸣。例如,在班级开展“珍惜生命,拒绝吸毒”的主题活动中,班主任可以运用多媒体手段,向学生展示有关的图片、录像,加强他们的认识。在见到各种毒品图片和其包装样式后,就会对其进行抵触,使其对其印象更加深刻。另外,班主任也可以向学生播放吸毒人员平时的生活图片,以及他们服用毒品后身体的改变等等,使学生认识到毒品的危害。此外,班主任也可以为学生放映禁毒民警与毒品贩子发生冲突的录像,使学生感受到缉毒警察的英勇无畏。同时,班主任也可以利用互联网上的资料,让学生了解到全国各地有很多禁毒民警在前线殉职,让学生了解到这一部分警察也是爸妈的子女、孩子的爸爸、媳妇的老公。通过这样的教学,可以让学生从精神上产生一种冲击,让他们明白,吸食毒品是一种荼毒社会的犯罪行为^[6]。

(三) 以网路为媒介,建立家校联系

在高中时期,学生们就会有自己独到的思考方式,对于各种事物都有自己的观点,在此时期,面临着庞大的学业压力,很可能产生一些精神上的问题。通过互联网,班主任可以和学生父母保持联系,双方进行沟通

交流。在这个过程中，班主任可能会看到很多学生在学校里的行为跟家里的不一样，这不仅仅是孩子们自己的问题，还跟父母的教养方式有关。有些父母为了让自己的子女能上一所好学校，就强迫他们去做很多习题；部分父母在学生考试表现不好的时候会对学生冷嘲热讽，甚至是辱骂，这对学生的精神造成了很大的压力。所以，可以建立班级群，邀请同学父母参加，班主任们也可以在群里定期对子女进行科学、高效的教育思想；通过对父母的观摩与研究，让父母对德育教育也有一个全面的认识，从而让学生在良好的思想德育教育氛围中健康发展。另外，班主任还可以利用微信等多种形式与父母进行交流，使父母知道他们的子女中有哪些问题，并协助父母找到解决问题的办法；同时，也需要针对家长存在的问题，对家长进行严肃、有效的教育，使其克服自己的不足，促进其思想品德的进步。在课堂教学中，班主任要善于运用互联网，与学生父母沟通，维护学生的自尊，使学生学会科学、高效的学习方法，营造有利于学生德育教育的氛围^[7]。

（四）彰显德育教育的主体作用，实现互联网的价值

首先，高中应该充分关注网络思想德育教育的构建和发展，从大量的信息中选择和重组，并根据教育具体需要，不断地改进和完善。通过对学生最关心、最有益的信息资源为基础，为网上德育教育的顺利进行奠定基本保证。此外，还要加强对网站基础设施进行完善，对其进行经常性的升级和维修，持续提高其功能和价值，及比如可以创建微信和QQ平台，以此来激励学生积极地投入到德育教育中去。

其次，要充分运用互联网技术，在家庭德育教育中，发挥其巨大的功能与影响力。对学生来说，家庭是一个十分重要的学习环境，但互联网的发展使其在学校德育教育中的地位越来越低，有些父母还不具备一些互联网技巧；因此，应该采取多种方法，逐步将学校、家长和学生的沟通壁垒逐步打通，使家庭德育教育的重要性得到最大限度地利用，由此形成了家校协作的教学模式，逐步转变过去那种单纯的德育教育模式^[8]。

（五）构建新型互联网环境下德育教育的新方式

在互联网环境下，建立新型的德育教育方式是一种不可避免的发展方向。在这一过程中，必须对德育教育形式进行改革和完善，使之成为一种以社会主义核心价值观为导向的教育教学模式。高中对学生进行品德素

养的培育，也要以此为中心，这就是对高中德育工作的新要求。其次，要进行德育教育方式的革新，加强和完善网络德育教育的网站建设，管理者要有较高的道德素质；高中德育班主任要善于运用互联网信息技术，保证德育课程教学顺利、有效地进行。最后，还要制定健全的评估体系，这也是保证德育教育工作成效的根本，及时、完整的反馈可以总结和分析德育教育的进程和实践的结果，从而使之得到持续的改善；就如可以从如下几个方面着手：第一，德育教育评估必须要遵循科学和合理的基本原理，同时要强化学校、社会、家庭等各方面主体；需要以学生为中心，拓展评估对象的领域，将过程评估和结果评估有机地结合起来，这样才能保证评估的科学性和合理性。

结语

总而言之，互联网环境下高中班主任道德建设具有十分重大的现实意义。同时，也有利于提高学生的整体素质与个人能力。但是，我国高中班主任的思想道德建设仍面临着诸多问题，对学生的成长造成了很大的负面影响。为此，必须在教学实践中，充分利用班主任自己的主导地位，改变自己的教学观念、教学方式，充分发挥互联网的优点与特色，将互联网与思想政治工作有机地结合起来，充实思想政治工作的内容，开辟思想政治工作的方式；从源头上提高学生的思想政治素质，为学生将来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马文喜. 高中班主任在管理实践中融入德育的价值探究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (07): 157-160.
- [2] 许光明. “双减”背景下高中班主任德育工作面临的问题及对策[J]. 华夏教师, 2022, (29): 7-9.
- [3] 荆传玉. 提升高中班主任德育工作素养的对策[J]. 华夏教师, 2022, (23): 49-51.
- [4] 钱志龙, 丁小燕. 立德树人视域下高中班主任德育工作探究[J]. 华夏教师, 2022, (20): 30-32.
- [5] 赖建海. 谈高中班主任德育工作创新[J]. 华夏教师, 2022, (15): 24-26.
- [6] 郭瑞祥. 高中班主任德育能力提升路径分析[J]. 现代农村科技, 2022, (01): 104.
- [7] 施梅英. 互联网背景下高中班主任德育教育策略探究[J]. 华夏教师, 2021, (32): 21-22.
- [8] 赵林军. 高中德育分层教育的实施路径探析[J]. 亚太教育, 2021, (21): 83-84.