

# 智慧笔触：大数据驱动的高中英语写作教学

谢雯瑾

江西省赣州市第一中学

**摘要：**基于大数据环境之下，在高中英语教学实施的过程之中出现了更加丰富的先进教学方法以及方式。在教学实施的过程之中结合素质教育的目标引入大数据技术已成为教育改革的必然趋势。在大数据的形势之下，有一个相对显著的特征，便是数量的海量，动态性以及预测性，而这能够为高中英语写作教学的实施带来一定的优势以及影响，因此在当前的教育背景之下如何在大数据的形势之下展开有效的高中英语写作教学是教师在教学实施过程中重点思考及探究的问题，本文从大数据为高中英语写作教学实施带来的优势、实施的有效途径以及教学反思这三个方面入手进行研究。

**关键词：**高中英语教学；写作教学；大数据；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.063

新课程标准之中明确提出，在高中英语教学实施的过程之中，听说读写都是学生必须掌握的基础技能，写作教学的开展是促进学生语言能力以及口语表达能力提升的重要环节，只有学生在学习的过程中，逐渐形成良好的英语写作能力，才能够为其综合能力的提升奠定坚实的基础。随着大数据时代的悄然到来，在教学实施的过程中，教师需要注重超越时空的限制，采取线上途径来完成知识的传授，鼓励学生借助网络来搜集相关的素材，进而更好地激发学生学习的兴趣，提高学生写作的质量与效率。

## 一、大数据为高中英语写作教学实施带来的优势

### （一）促使教学资源更加丰富

在高中英语写作教学实施的过程之中，学生写作资源的获取大多都是来自教材之中所呈现的内容，又或者是基于教材所开展的一系列话题训练，但是，对于高中阶段的学生来说，在此过程之中，所获得的资源具有一定的局限性。而基于大数据背景之下，这一局限性能够得到有效的打破，也就是说，在此环境之下，互联网的应用，将有助于为学生知识的学习以及文章的写作提供更加丰富的写作素材，同时，这些资源还能够通过不同的形式为学生所呈现，就比如说，文字、视频以及音频等等。当然，在此背景之下，教师在教学实施的过程中，也能够真正的做到，结合学生的实际需求来完成灵活的应用，如此，便能够更好的服务于高中英语写作教学的开展，为学生知识的学习提供丰富的写作素材，为学生写作能力的提升奠定坚实的基础。

### （二）促使教学手段发生变化

基于大数据环境之下，随着信息技术的飞速发展，促使各个方面的效率得到有效的提升。就拿高中英语这一学科的教学来说，在英语学科教学实施的过程之中，

合理的借助多媒体设备展开辅助教学，能够为教学活动的实施带来较多的便利。例如，在此背景之下，学生能够从单一的书面写作发展成借助电脑来完成文本输出。在此过程中，不仅有助于促进学生的写作效率得到有效提升，同时，还可以起到节约时间的效果<sup>[1]</sup>。此外，信息技术的辅助教学还能够为写作教学的开展，呈现出智能化的课堂教学平台，这样一来，将有助于确保学生在写作的过程之中，借助这一平台所具备的识别功能，来发现写作过程之中所存在的错误，并及时的进行纠正，以此来提高学生写作的质量与效率。

### （三）促使评估模式得到优化

在以往的教学过程之中，针对高中英语写作教学的评估，往往局限于问题的提出，也就是说，在对学生的作品进行评估时，并不会关注到学生文章之中所包含的亮点，但事实上，对于高中阶段的学生来说，长期处于这样的教学环境之中，只会导致学生写作的积极性及主动性逐渐降低。除此之外，随着大数据时代的到来，传统应试教育背景下，这一单一且具有局限性的评估方式，便可以获得有效的优化。也就是说，在教学开展的过程中，教师可以尝试借助网络学习平台，来与学生之间展开有效的交流及互动，同时，教师还可以尝试借助信息技术来辅助学生展开写作训练。在具体实施的过程中，教师的首要任务便是能够借助新的技术所具备的辅助功能，来及时跟进学生学习的具体情况，并对其进行统计及分析，进而更好的提高教学评价的有效性以及针对。

## 二、大数据环境下高中英语写作教学实施的策略

### （一）信息技术辅助教学，创设生动教学情境

基于大数据环境之下，计算机，投影仪以及白幕布等等一些现代化的教学设备，已逐渐取代传统意识教育背景下的教学设备。在借助这些设备展开教学时，教师

一定要注意，不应该对其进行盲目的应用，而是需要注重结合具体的课堂教学目标，有针对性的完成写作教学情境的创设，如此能够更好的激发学生写作的兴趣，为学生写作能力的提升提供强有力的支持<sup>[2]</sup>。

例如，针对“Looking into the Future”这一课时的教学，教师首先可以借助移动电脑，来为学生播放与文章内容相关的视频。就比如说，可以播放与机器人相关的电影片段。对于高中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，来为学生呈现出感染性相对较强的视听语言，能够有效的吸引学生的注意力。其次，教师需要在此基础之上，注重结合教学的内容设置具体的问题，例如，Can anyone share their views on robots? What changes will happen to robots in the future world? 在提出问题之后，教师需要注重引导学生借助英语的表达形式来对其进行回答。最后，教师可以尝试借助PPT课件，来穿插一些与文本主题相关的图片，一边完成理论知识的讲解，一边通过提问的方式来与学生之间展开有效的交流及互动。对于高中阶段的学生来说，在活动参与的过程之中，能够帮助学生从整体来对文章内容进行理解，并为学生展开写作提供丰富的写作素材，促进学生的写作能力及核心素养得到有效提升。

### （二）借助智能科技产品，制定因材施教方案

智能化的科技产品是大数据背景之下所形成的新兴事物，在教学开展的过程之中，通过对其进行有效的应用，不仅有助于打破传统应试教育背景下，信息获取乏味的线下模式，同时，还能够为教师教学以及学生的学习提供多样化的选择。当然，在具体实施的过程之中，教师还可以借助数据来详细分析学生的写作基础及写作特点，并为其制定因材施教的教学方案。在此过程中，每一个学生都会有专属的学习资源，因此，可以更加的满足学生的实际需求，实现写作能力的提升。

例如，针对“First aid”这一课时的教学，在教学开展的过程之中，教师需要尝试借助智能化的科技产品，来为学生录制不同版本的微课视频。在具体实施的过程中，教师要注意，这些视频之中，有的应该注重强调基础知识的讲解，有的则需要贯穿文章的重点及难点，有的则需要注重结合急救知识来进行拓展。在完成视频的录制之后，教师需要在此基础之上，结合这些内容来为学生呈现出不同层次的写作作业，并将其上传至公共平台之中。通过借助这样的方式，将有助于确保学生在学习的过程之中，能够结合自己的需求，自主下载视频来进行观看，同时，还能够在此基础之上，结合自

身的实际水平，来展开不同方向及程度的训练。当然，在具体实施的过程之中，学生也可以借助这一软件，来设计并开展个性化的学习计划，就比如说，Accumulate writing quotes and phrases, memorize English words, and complete English reading exercises等等。对于高中阶段的学生来说，通过为学生呈现专属学生个体的学习软件，能够帮助学生在学习的过程之中，更好的明确写作方面所存在的缺点，同时，还方便教师及时的查明学生写作的特征以及写作的倾向。在具体实施的过程中，为了更好的调动学生的主观能动性，教师还应该注重去挖掘学生的闪光点，并在此基础之上为其提供针对性的鼓励，如此一来，能够更好的提高学生学习的信心，促进其获得个性化的发展。

### （三）应用网络传播媒介，构建三位一体评价

在高中英语写作教学实施的过程之中，针对学生写作的内容进行评价，是帮助学生及时进行查漏补缺，促进学生写作能力得到有效提升的关键<sup>[3]</sup>。在具体实施的过程中，教师应当注重避免应用死板化及僵硬化的方式，而是应当注重充分的发挥出大数据所具备的优势，应用网络传播媒介，例如，实时对讲以及在线视频等一些途径，来与学生展开多维的沟通。

例如，针对“Poems”这一课时的教学，首先，在写作教学实施的过程中，教师应当注重引导学生围绕本课时所学习到的理论知识，来创作一首英文诗歌。在此过程之中，一定要注意，针对主题的形式不应该做出任何的限制，这样一来，将有助于为学生展开文章的写作提供最大的自由。其次，教师应当注重发挥多媒体传播媒介所具备的优势，建立微信讨论群，要求学生将自己所创作的诗歌，通过文件的形式进行上传，并且能够在此基础之上，引导学生针对英文诗歌写作过程当中的注意事项，展开上层次的分析及探讨。在实施的过程之中，教师需要注重以平等的对话形式来辅助学生展开交流，进而帮助学生更好的理解并掌握英语诗歌的写作技巧。What are the writing techniques for poetry? The writing techniques of poetry are diverse and creative, involving multiple aspects, including conception, expression, rhetoric, and structure. 通过上述教学方法的落实，能够更好的实现教师与学生、学生与教师以及学生与学生三方，来构建三位一体的评价方式，同时，在具体实施的过程之中，还能够有目的性的弥补学生在写作过程中所存在的劣势，并在此基础之上，更好的完善学生写作理论的体

系, 为学生写作能力以及综合素质的提升奠定夯实的基础。

#### (四) 利用多元媒体资源, 引导学生合作学习

在当前的教育背景之下, 数字化媒体资源已逐渐趋向智能化以及灵活化, 也就是说, 能够进一步打破时空的束缚, 促使学生能够展开更加便捷的交流及沟通。因此, 在高中英语写作教学实施的过程中, 教师需要真正的认识到这一点, 并且能够在此基础之上, 注重采取先进的数字化媒体资源, 来构建多元化的教学互动关系。通过引导学生积极主动的参与到小组合作学习的过程中, 可以帮助学生及时的解决遇到的问题, 同时, 还能够为学生可持续发展打下坚实的基础<sup>[4]</sup>。

例如, 针对“Working the land”这一课时的教学, 在教学实施的过程中, 教师便可以注重充分的发挥出数字化媒体资源所具备的优势, 并在此基础之上, 为学生设计并开展一项实践的写作作业。例如, 要求学生自主建立网络线上及线下学习的小组, 并且能够在此基础之上, 城市借助分工合作机会, 来搜集一些与袁隆平相关的拓展性文献资料。在具体实施的过程之中, 主要针对下述的这些内容开展, 例如, Research exploration process, research achievements, and research spirit等等, 并且能够在此基础之上, 将其通过图片或者视频的方式, 来完成英语科普文的写作。此外, 在教学活动实施的过程之中, 教师还需要注重针对本次作业, 来为学生呈现出网络讨论的板块, 在具体实施的过程之中, 需要注重为学生呈现与本科内容相关的拓展性资料, 同时, 还需要要求各个小组的学生来传输实验写作的结果, 并针对这些作业的内容来展开交流及沟通。在具体实施的过程之中, 学生能够分享彼此的经验, 同时, 还能够阐述在此过程之中所存在的困惑。那么此时, 教师要做的, 便是能够结合学生所存在的问题, 来展开针对性的解答。对于高中阶段的学生来说, 在此过程之中, 能够帮助树立起正确的学习观念, 同时, 还有助于为学生写作能力以及核心素养的培养提供强有力的支持。

### 三、大数据环境下高中英语写作教学的反思

在当前的社会背景之下, 大数据为高中英语写作教学的实施带来了相对较大的冲击, 在教学开展的过程之中, 从写作教学的资源, 写作教学的工具以及课堂教学的模式等等一些方面都发生了相对较大的转变。教师在开展教学的过程之中, 一定要注意, 大数据不仅仅是对课堂教学的一种补充以及延伸, 同时, 更能够确保课堂

教学活动相对独立以及灵活。所以说在此背景之下, 教师在高中英语写作教学实施的过程之中, 应当注重直面自身的职能以及角色的转变, 响应大数据时代的号召, 落实上述的课堂教学策略, 从传统应试教育背景下, 单纯进行理论知识的传授者, 逐渐转化为课堂教学的设计者以及引导者<sup>[5]</sup>。同时, 还需要在此基础之上, 对互联网的海量教学资源进行有效的整合以及利用, 如此一来, 便能够促进课堂教学的质量及效率得到有效提升。事实证明, 在当前的教育背景之下, 教师在高中英语写作教学实施的过程之中, 只有教师能够真正的做到, 不断的与时俱进, 并及时的完成课堂教学观念的转变, 才能够更好的激发学生学习的兴趣, 并在此基础之上, 确保课堂教学的活动有序的展开, 同时, 还能够促使高中英语写作教学根据一定的目的性以及计划性。但如果说在具体实施的过程之中, 教师仍然选择采取回避的态度, 那么, 不仅无法促进教师的文化以及教育素养得到有效的提升, 同时, 会影响到学生学习能力及核心素养的培养, 以及课堂教学质量及效率的提升。

总而言之, 在当前的教育背景之下, 随着大数据的飞速发展, 改变了传统应试教育背景下高中英语写作教学过程之中所存在的较多问题, 同时, 对于推动课堂教学质量及效率的提升, 也存在着非常重要的作用。所以说, 在当前的教育背景之下, 教师在高中英语写作教学实施的过程中, 应当注重充分的发挥出大数据所具备的优势, 借助互联网来为学生提供更加丰富的写作资源, 进而为学生写作能力的提升奠定坚实的基础。除此之外, 在教学开展的过程之中, 教师更应该真正的意识到, 大数据所具备的重要性, 并对其展开深层次的研究及分析, 进而为高中英语写作教学质量的提升提供强有力的支持。

#### 参考文献

- [1] 牟菲. 大数据生态环境下高中英语写作教学路径的创新探究[J]. 中学生作文指导, 2021(33): 1.
- [2] 龚海燕. 大数据背景下高中英语写作教学分析[J]. 中学生英语, 2019, No. 769(34): 46-46.
- [3] 苑海彬. 高中英语写作“智慧课堂”教学模式建构[J]. 高考, 2020(9): 1.
- [4] 陈月丽. 基于大数据分析的高中英语写作教学[J]. 语数外学习: 语文教育, 2020, 000(010): P. 76-76.
- [5] 袁朱琴. 基于大数据时代背景的高中英语写作教学研究[J]. 生活教育, 2020(2): 3.