

# 湖北省高职院校创新创业教育服务乡村振兴的路径探索

王浩

武汉城市职业学院创业学院

**摘要:**湖北省高职院校创新创业教育在乡村振兴战略中扮演着重要角色,它通过实施创新创业教学和开展创新创业实践来培养学生创新创业意识和素质,使他们能适应并积极参与乡村振兴的需求;通过促进科技创新解决农村实际问题,为乡村提供科技支持;通过搭建创业平台,引导和支持学生回乡创业,推动乡村经济的发展。

**关键词:**高职院校;创新创业教育;乡村振兴;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.172

## 一、湖北省高职院校创新创业教育服务乡村振兴的政策依据

党的十九大报告中明确指出:农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好‘三农’问题作为全党工作重中之重。要坚持农业农村优先发展,按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。<sup>[1]</sup>党的二十大报告进一步指出要坚持农业农村的优先发展定位,重点是通过城乡融合发展来推动城乡要素的畅通流动,最终实现产业、人才、文化、生态、组织的五位一体乡村振兴。通过政策支持培育新时代的农业领域创新创业经营主体,实现农户经济与现代化农业产业的转移升级。

为此,国家出台了《中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见》《中共中央、国务院乡村振兴战略规划(2018—2022年)》以及《新生代农民工职业技能提升计划(2019—2022年)》,着力支持职业教育服务乡村“五个振兴”。<sup>[2]</sup>

同时,《湖北省乡村振兴战略规划》明确“推动市民下乡、能人回乡、企业兴乡,促进城市资金、技术、人才、信息等要素与农村资源有效对接,打造乡村振兴新引擎。”<sup>[3]</sup>大学生是促进城市资金、技术、人才、信息等要素与农村资源有效对接的天然载体,特别是高职院校学生中农村生源较多,相较于其他教育类型,职业教育与乡村振兴的内在联系更为紧密,高职院校创新创业人才应该担当起这个历史使命。但当前高职院校创新创业教育服务乡村振兴存在同质化竞争、融入度不高和难以持续三大问题,原因是多方面的,从根本上来讲还是路径设计不够精细化、本土化,没能把利益相关者的价值和追求进行有效融合。

科学有序推动城市资源向农村产业领域流动是新时代做好乡村振兴工作的关键,也是有效解决我国广大农业农村基础差、底子薄、发展滞后,农民技术技能底下突出问题的关键一招;而职业教育尤其是面向农村的职业教育、职业院校创新创业教育在助推广大乡村产业、人才、文化、生态和组织振兴中发挥着不可替代的价

值,必须系统构建职业教育服务乡村振兴的制度体系,才能充分发挥职业教育在现代农业发展、美丽乡村建设和新型职业农民培养方面的突出作用。

## 二、湖北省高职院校创新创业教育服务乡村振兴的价值导向

我们发现在国家现代化建设进程中,发挥好乡村不可替代的特有功能、实现乡村应有的价值。<sup>[4]</sup>“畅通城乡要素流动”,既是打破城乡二元结构的重要手段,更是实现乡村振兴的重要条件。如何实现城乡融合发展,大学生开展创新创业成为其中选择。

因此,高职院校创新创业教育服务乡村振兴战略有两个方面的含义:一是指高职院校在实施创新创业教育过程中融入乡村振兴理念,对学生创新思维、创业意识、创业时机辨别、创业能力、创业精神培养的可行性和实施效果的目的性;二是指高职院校能围绕中华人民共和国教育部发布的《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》的指导性文件,依据自身资源优势,融合学校师资、企业力量、社会关注、政策支持、乡村产业体系发展等多方面要素构建出能支撑乡村振兴战略实施的创新创业教育体系,发挥实际作用。

### (1) 培养创新思维与实践能力的人才

湖北省高职院校是乡村振兴所需技能和知识的主要培训场所。通过实施创新创业教育,高职院校能够创造一个培育创新思维和创业能力的环境。<sup>[5]</sup>学生在学习过程中不仅掌握专业知识和技能,而且培养了实践能力和创新精神。这样的人才能够满足乡村振兴对新型人才的需求,促进乡村的经济发展。

### (2) 提供科研和技术创新支持

湖北省高职院校在科研和技术创新方面有深厚的积累,可以在农业机械、智慧化农业、乡村旅游、文创设计、非物质文化遗产传承、农产品电子商务、乡村直播等诸多领域提供技术服务。他们可以通过研发新的农业技术、提供技术咨询和服务,帮助乡村提高农业生产效率和产品质量,从而促进乡村的经济发展和现代化。

### (3) 激发学生的创业精神

湖北省高职院校可以培育学生的创业精神和能力,

鼓励他们回到乡村，发起创业项目，带动乡村经济的发展。同时，高职院校可以通过建立创业孵化器、提供创业指导和资金支持，帮助学生成功创业，对乡村经济产生积极的影响。

#### （4）参与乡村公共服务项目

湖北省高职院校还可以通过开展社区服务，直接参与乡村振兴。比如，高职院校可以组织学生参与武汉市黄陂区木兰乡的公共服务项目，帮助改善乡村的基础设施和公共服务，为乡村的全面发展和振兴提供支持。

#### （5）传承和发展乡村文化

湖北省高职院校可以通过教育和研究，传承和发展湖北乡村的传统文化，为乡村振兴提供文化支持。他们可以进行乡村文化的研究，对乡村文化进行传承和保护，丰富乡村文化的内涵，提升乡村的文化软实力，促进乡村的全面振兴。

### 三、湖北省高职院校创新创业教育服务乡村振兴的路径探索

#### （1）实施创新教育：为乡村振兴激发新动能

在乡村振兴战略中，人才是最为关键的一环。湖北省高职院校作为人才的主要培养场所，需要通过创新教育，为乡村振兴注入新的活力。<sup>[6]</sup>首先，湖北省高职院校需要将创新精神和创业能力的培养融入到教育中，让学生在在学习过程中发展出解决“三农”问题的创新思维和能力，比如可以通过开设与乡村振兴相关的创新创业课程，如农业技术创新、乡村社区建设、乡村文化传承等，教授学生解决农村实际问题所需的知识和技能。同时，还可以组织以乡村振兴为主题的创新创业竞赛，鼓励学生运用所学知识，为乡村振兴提出创新解决方案。

在教学内容设计上，专门设置“乡村振兴与创新创业”板块，主要是分析国家及地方在乡村振兴和创新创业领域的具体政策，同时结合当前国家社会主义现代化建设和产业结构调整带来的就业变化和创新创业机遇，从高职学生职业生涯规划的角度，把国家需求和乡村振兴机遇进行融合，树立乡村振兴大有可为的理念。

树立乡村振兴创新创业的典型事例，以湖北省为例，当前已经涌现出恩施职业技术学院向辉（党的二十大代表）、武汉职业技术学院陈家铭（第七届“长江学子”大学生就业创业人物）、湖北职业技术学院马超（第八届“长江学子”大学生就业创业人物）、湖北工业职业技术学院曾玉峰（第八届“长江学子”大学生就业创业人物）、武汉城市职业学院郭文华（武汉市“向上向善好青年”）等高职院校乡村振兴创新创业大学生，通过沙龙、讲座等方式开展“朋辈教育”，让高职院校学子亲身体会到乡村振兴创新创业的价值。

湖北省高职院校从事创新创业教育的教师群体可以把乡村振兴领域的创新创业机会作为创新创业教育教学

的专项主题，在这个主题内可以无缝植入课程思政，把党和国家的乡村振兴政策、支持大学生创新创业政策和所在地区对乡村振兴的产业引导政策都融入其中，重点目标首先是培育大学生对我国乡村振兴战略实施过程中的创新创业机会识别和把握能力，其次是能够打造乡村振兴领域的创新创业团队、通过商业模式创新整合农村农业的创新创业资源，体现乡村振兴的战略要求和所在地产业导向需求，最后是在项目设计和实施过程中，通过实践活动采用丰富多彩的教学方式，注重激发学生在实践过程中的创新体验与思维转变。（2）专兼结合：打造高水平的乡村振兴创新创业“双师型”教师队伍

高职院校的创新创业教育相比于其他公共科目和专业科目而言，涉及政治、经济、法律、财务、市场及运营推广等多门学科内容，是一门涉及学科多、涉及领域广的综合类学科，这就对创新创业教育教师提出了更高的要求。教师既要具备较好的课堂教学能力，又要具备专业的实践能力，还需要具备创新创业企业实践经历。

为了能够提升高职院校的创新创业师资的数量和质量，高职院校可以充分分析研判所在地的乡村振兴战略具体政策，明确学校创新创业教育教学与当地乡村振兴的重合区和连接点，确定人才培养方向和目标，在此基础上以师资队伍建设为切入点寻求与学校所在地政府部门、企业等机构共同开展创新创业师资建设，具体建议如下：首先是抓住“双师型”师资建设，促使创新创业教育教学与专业教育教学和企业技术创新和运营管理相融合。学校转向投入，开展创新创业与专业教育融合的师资培训班，邀请产教融合、校企合作优秀专家和企业代表进行授课；其次是在开展创新创业教育的同时要注重学生职业素质培养，通过职业生涯规划、商务礼仪等针对性课程建设，满足学生未来开展创新创业实践的需要。再次要做实高职院校教师到农村农业领域和乡村振兴领域企业的企业锻炼工作，通过亲身体验来丰富创新创业教师的实践能力，提升他们自身的创新创业素养和专业技能应用能力，从而实现创新创业教学和新时代经济社会发展的需求不脱节。最后，还需要把“校企合作”作为人才培养模式引入到高职院校创新创业课程体系，让学生能够无缝衔接到企业开展实习、能够运用企业资源开展项目式创新创业实践活动，从而能够真正理解什么是创新创业？如何把所掌握的相关知识应用到创新创业项目中去，借用企业的技术能手、市场熟手和管理高手培养出具有较强创新能力、具备创业精神和能够有效实际应用能力的创新创业人才，通过校企兼职模式吸引更多的优秀企业人员投身到高职院校创新创业教育教学工作。

#### （3）构建实践实训平台，提升创新创业素养

当前，我国农村普遍存在着创新创业人才匮乏问

题,其主要原因是没有实现同频共振,乡村振兴需要的是具有家国情怀、乡土气息的大学生人才,能够树立与乡村共同成长,为振兴乡村、共同富裕这一时代主旋律奋斗奉献。这就要求高职院校:一是充分发挥学校立德树人功能,真正地面向所在区域乡村振兴战略需要的产业行业,根据产业行业的特点和创新创业内容,为学生提供乡村振兴政策扶持、乡村振兴产业分析、乡村振兴创新创业项目招商引资、乡村振兴领域科学技术创新实践和乡村振兴创新创业项目的指导等教学活动,着重加强创新创业实践实训的环节。二是要开展创新创业领域的社会服务与乡村振兴志愿活动的顶层设计,每个学校都有暑假“三下乡”和社会调查等社会实践形式,可以组织有创新创业意愿的学生到乡村开展专项调查访谈和实践活动,通过实践活动发现乡村振兴的商机,产生对特色农产品的创新灵感、萌发开展乡村振兴创新创业的实践意愿等,寻找到适合的乡村振兴创新创业项目和机会。三是积极参加政府、学会协会、行业指导委员会组织的各种乡村振兴领域创新创业大赛,特别是全国大学生乡村振兴创新创业大赛、全国农村创新创业项目创意大赛、全国“乡村振兴·智创未来”巾帼共富创新创业大赛、“创青春”青年创新创业大赛(乡村振兴专项)、湖北省乡村振兴人才(农村实用人才)创业创新项目大等乡村振兴领域的专项创新创业大赛,激发大学生创新创业热情,通过以赛促学提升其创新创业的实践能力,通过比赛竞争激发其加强创新创业实践、实现全面发展的积极性。

#### (4) 促进科技创新:推动农业农村现代化

农业农村现代化是乡村振兴战略的关键目标。湖北省高职院校可以利用其在科技创新方面的优势,对准农村实际问题,开展针对性的科研工作,提供解决乡村振兴难题的科技支持。

具体来说,湖北省高职院校可以组织教师和学生,针对农村的种植、养殖、加工等领域,进行科技创新研究。如优化种植技术,提高农产品的产量和质量;研发新的养殖技术,提升养殖效率和环保性;开发新的加工技术,提升农产品的附加值。这些科技创新成果,可以直接应用于农村,推动农业生产效率的提升,促进农业农村现代化。

同时,湖北省高职院校还可以与农村建立紧密的合作关系,将科研工作与农村实际需求紧密结合。如学校可以与湖北当地农村企业进行校企合作,将科研成果转化为实际的生产技术;可以与农民合作,了解他们的需求,为他们提供针对性的技术咨询和服务。通过这种方式,高职院校可以确保科研工作能够直接服务于乡村振兴,推动农业农村现代化的进程。

#### (5) 搭建创业平台:引领学生创新驱动乡村振兴

乡村振兴的实现离不开新鲜血液的注入和创新动力的驱动。湖北省高职院校可以发挥其创业教育的优势,搭建创业平台,引导和支持有志于创业的学生回乡创业,从而推动乡村的经济和社会进步。湖北省高职院校可以通过建立创业孵化器、创业基地等平台,为学生提供创业所需的资源和服务,包括创业指导、资金支持、市场信息等。这些平台不仅可以帮助学生实现创业梦想,也可以引导他们将创业目标定向乡村,从而实现个人价值和社会价值的双重提升。

同时,高职院校还可以与乡村的企业和组织建立合作关系,通过实习、就业、项目合作等方式,让学生将所学知识和技能应用于实际,帮助乡村解决发展中的问题,推动乡村的经济和社会发展,如学校可以鼓励学生参与乡村的农业项目,将先进的种植技术、养殖技术、加工技术等带入乡村,提升乡村的生产效率和产品质量。这种方式不仅可以帮助乡村振兴,也可以帮助学生实现自身的价值,提升他们的创新创业能力和社会责任感。

## 四、结论

湖北省高职院校创新创业教育对乡村振兴战略的实施具有重要的推动作用。它不仅可以为乡村提供技术和人才支持,还可以引导和激励学生参与到乡村振兴中来,从而实现乡村和学生的双重发展。为此,我们应进一步发挥高职院校的优势,完善创新创业教育,为乡村振兴战略的实施提供持续的动力和支持。

## 参考文献

- [1] 宁阳. 多措并举推动实现乡村振兴[J]. 理论导报, 2019, (11): 63-64.
- [2] 祁占勇、王志远. 乡村振兴战略背景下农村职业教育的现实困顿与实践指向. 《华东师范大学学报(教育科学版)》. 2020-04-20
- [3] 中共湖北省委、湖北省人民政府. 关于推进乡村振兴战略实施的意见. 《湖北日报》. 2018-03-22
- [4] 陈锡文. 在乡村振兴中实现农村农民富裕[J]. 农村·农业·农民(A版), 2023, (02): 8-11.
- [5] 高翔. 高职院校创新创业教育服务乡村振兴发展的成效与路径[J]. 才智, 2023, (16): 170-173.
- [6] 曾帅, 阳军, 倪喆. 基于服务乡村振兴实践的职业院校创新创业教育研究[J]. 智慧农业导刊, 2022, 2(24): 88-90.

作者简介: 王浩(1984-), 男, 河南光山人, 武汉城市职业学院创业学院高级经济师, 研究方向为大学生创新创业教育。

基金项目: 该课题获得湖北省教育科学规划课题《湖北省高职院校创新创业教育服务乡村振兴战略的路径研究》(编号2022GB236)支持