

基于核心素养的初中语文读写结合教学

于涛

辽宁省抚顺市第十五中学

摘要：本文以我国初中语文教学为研究对象，探讨了基于核心素养的读写结合教学策略。文章首先分析了读写能力与核心素养之间的紧密联系，随后对当前初中语文读写教学中所存在的问题进行了深度剖析，最后提出了实施读写一体化教学模式的策略，旨在提升学生的语文核心素养，为全面提升我国初中语文教育质量提供有力的理论支撑。

关键词：核心素养；初中语文；读写结合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.148

引言

随着教育改革的深入推进，我国初中语文教学正逐渐从传统的知识传授型向素养培养型转变。在这个过程中，核心素养的培养成为语文教学的重要任务。读写能力作为语文核心素养的重要组成部分，对于学生的全面发展具有重要意义。因此，研究基于核心素养的初中语文读写结合教学，对于提高我国初中语文教育质量具有重要的现实意义。

一、核心素养与读写能力的关系

（一）核心素养的内涵及构成

语文学科核心素养是一种以语文能力为核心的综合素养，是在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。它的构成主要包括以下几个方面：一是语言表达能力。包括学生的口头表达能力和书面表达能力^[1]。学生应该具备清晰、准确、规范的语言表达能力，能够用正确的语言表达自己的思想和感情；二是文学修养。学生应该对文学有一定的认识和理解，能够欣赏文学作品，具备一定的文学鉴赏能力，能够理解文学作品中蕴含的思想和情感；三是阅读能力。学生应该具备良好的阅读习惯和阅读能力，能够理解和分析阅读材料，提取信息并进行思考和判断；四是文化修养。学生应该对中华优秀传统文化有所了解和认识，具备一定的文化修养，能够认识到语文学习的文化价值和意义；五是学习策略。学生应该具备一定的学习策略，能够有效地组织自己的学习，掌握学习方法和技巧，提高学习效果；六是表达情感能力。学生应该具备正确的情感态度和情感表达能力，能够理解他人的情感，表达自己的情感，培养积极向上的情感态度。

（二）读写能力在核心素养中的地位

读写能力在语文核心素养中占据着重要的地位。它是语文学习的基础和核心，对于学生全面发展和有效沟

通具有重要意义。首先，读写能力是语文思维的基石。语文学习是一个综合性的学科，而阅读是语文学习的基本技能。通过阅读，学生能够获取并理解各种信息，提高语言表达能力和思维能力。写作则是将个人的思想和感情转化为文字的过程，通过写作，学生可以更好地思考和表达自己的想法，培养批判性思维和创新能力^[2]。其次，读写能力是综合素养的体现。读写是学生综合语文素养的主要表现形式，它涉及语言能力、思维能力、文化素养等多个方面。只有具备良好的读写能力，学生才能够进行有效沟通和交流，更好地理解和欣赏文学作品，掌握中华优秀传统文化等。此外，读写能力对学生的学业发展和终身发展都具有重要意义。在学业发展方面，阅读能力是其他学科学习的基础，只有通过读书才能够获取更多的知识和信息，提高学科综合素养。写作能力则是学生学习成果的输出，通过写作，学生能够更好地展示自己的知识和思考能力。在终身发展方面，具备良好的读写能力可以使个人更好地适应社会环境，更加自信和独立，提升自我价值。

二、当前初中语文读写教学中存在的问题

（一）读写教学割裂

在当前的初中语文读写教学中，“读写教学割裂”成为一大问题，具体表现在以下几个方面：首先，阅读和写作被分割为两个独立的环节。传统的语文教学中，阅读和写作往往被看作是两个孤立的部分，缺乏有机的联系。阅读教学重点放在理解文章内容和提取信息上，忽略了对写作技巧和写作思维的培养；而写作教学更注重写作技巧和结构，忽视了对阅读理解和文学欣赏能力的培养。这种分割导致学生在阅读和写作中无法形成有效的互动和转化，限制了他们的综合语文素养的培养^[3]。其次，阅读与写作目标和方法不协调。阅读和写作的目标和方法有所不同，但当前教学中往往忽视了二者的关联性。在阅读教学中，重点是理解文章内容、分析语言表达等，而在写作教学中，侧重于写作技巧和结

构。这种缺乏对接导致学生无法将阅读中获得的信息和想法转化为写作的素材和思路，无法形成较好的写作表达能力。

（二）教学流于形式

在当前的初中语文读写教学中，“教学流于形式”成了一个亟待解决的问题。具体表现在以下几个方面：首先，注重机械训练。在语文教学中，容易出现对于读写技能的机械化训练。教师重点关注学生的语言表达和文字组织技巧，而忽略了培养学生的批判思维 and 创新能力。学生们往往囫圇吞枣地学习语文知识，缺乏对于文化内涵和人文情感的理解与感受。其次，缺乏互动交流与合作学习。在许多语文教学中，学生的读写活动都是孤立的个体练习，缺少与他人之间的互动交流与合作学习。这种情况导致学生的语言应用能力得不到有效的提升，无法真正将语文知识运用到实际情境中。

（三）教学评价缺乏

当前初中语文读写教学中存在的问题之一是“教学评价缺乏”。具体表现如下：首先，评价偏重结果而忽略过程。语文教学中，评价的重点往往是学生阅读和写作作品的成绩，关注的是文本的正确性和规范性。然而，评价过程中忽视了学生在思维过程中的灵活性和创造性，忽视了学生的思考方式和表达方式，对于学生的个性化发展缺乏关注^[4]。其次，评价标准不明确。在语文教学中，评价标准缺乏明确的指导，导致评价的主观性较大。教师对于学生的作文和阅读作品评价时，往往只是根据自己的主观感受进行评判，缺乏客观的评价标准和准确的评价方法。

三、基于核心素养的初中语文读写结合教学策略

（一）教学目标设定

教学目标设定是核心素养的读写结合教学中至关重要的一环。通过明确的教学目标，教师可以指导学生在读写过程中培养核心素养，提升他们的阅读和写作水平。在基于核心素养的初中语文读写教学中，教师可以通过以下方式进行教学目标的设定：首先，确定核心素养的目标。在设定初中语文读写结合的教学目标时，教师要明确核心素养的要求，例如包括批判性思维、文学素养、阅读理解能力、写作表达能力等方面^[5]。其次，分解目标为具体的读写能力。教师需要将核心素养目标分解为具体的读写能力，例如提高学生的文学鉴赏能力、文学作品的理解能力、写作表达的清晰性和逻辑性等。再次，设定具体的学习目标。教师需要根据分解后的具体能力要求，设定具体的学习目标，明确学生需要达到的阅读和写作能力水平，例如提高学生对文学经典作品的解读和评价能力，培养学生批判性思维，提高学

生的写作逻辑性和语言表达能力等。最后，为目标设定合适的评估方法。教师需要针对设定的具体学习目标，选择合适的评估方法，可以通过阅读理解题、写作作业、文学作品分析报告等形式进行评估，以检验学生的阅读理解能力和写作表达能力。

（二）教学内容整合

教学内容的整合是基于核心素养的初中语文读写结合教学中至关重要的一环。在这个过程中，教师需要将阅读和写作内容有机地结合起来，以培养学生的批判性思维、文学素养、阅读理解能力和写作表达能力。这可以通过以下方法来实现：一是主题式整合。教师可以围绕一个主题，将阅读与写作教学内容有机结合，让学生在阅读中汲取写作素材，锻炼写作技巧。例如，以“亲情”为主题，引导学生阅读有关亲情的文章，同时要求学生以亲情为题材进行写作；二是比较式整合。教师可以将不同类型的文本进行对比阅读，分析其异同，提高学生的鉴别力和写作素养^[6]。例如，比较现代诗与古诗词的差异，引导学生体会两种文学形式的韵味，为写作提供借鉴；三是情境式整合。教师可以创设具体情境，让学生在阅读与写作中感受情境的魅力，提高写作的真实感。例如，以“校园生活”为情境，让学生阅读有关校园生活的文章，然后撰写自己校园生活的点滴；四是项目式整合。教师可以设计语文综合实践活动，将阅读与写作融入其中，让学生在实践中提高核心素养。例如，组织“传统文化传承”项目，让学生阅读有关传统文化的资料，撰写关于传统文化传承的论文。

（三）教学方法创新

在基于核心素养的初中语文读写结合教学中，教学方式的创新至关重要。通过对读写教学方式的创新应用，可以更好地激发学生在初中语文读写中的兴趣，提高他们的思维能力和合作精神，培养综合素养。首先，教师可以采取情境教学法，通过将学习内容置于真实情境中，帮助学生更好地理解和应用知识。例如，在教授写作技巧时，教师可以选择一个具体的社会问题，如环境保护，给学生展示相关的文章和视频，并引导他们通过阅读和讨论发现、分析和解决问题的方法。学生通过在真实情境中的学习，能够更加深入地理解知识的实际运用场景，提高语文读写能力。其次，教师可以采取合作学习法，通过小组合作学习的方式，激发学生的主动参与和合作意识。例如，在阅读一篇文学作品时，教师可以将学生分成小组，每个小组负责阅读其中的一部分内容，并梳理出关键信息和主题。然后，小组成员再交流归纳各自阅读的内容，最后共同完成一份整体的阅读总结。通过小组合作学习，学生不仅能够互相帮助理解

重点问题，还能锻炼表达能力和合作能力^[7]。最后，教师可以采取启发式教学法，通过提出问题、引导思考等方式，激发学生的思考和创造力。例如，在教授文言文阅读时，教师可以给学生一个难以理解的句子，并提出问题，引导学生通过推理和分析搞清楚句子的含义。同时，在指导学生写作时，教师可以提供一些有趣的启发式题目，如“如果你是这个故事中的主角，你会怎么做？”这样可以激发学生的创造力和想象力，增强他们对写作的兴趣和动力。

（四）课堂活动设计

在基于核心素养的初中语文读写教学活动中，通过对课堂活动的优化设计，可以促进学生在语文读写中的全面发展。这些活动能够激发学生的学习兴趣，提高他们的思维能力和创造力，并培养他们的合作精神和沟通能力。而在进行这些活动设计时，教师需要充分结合学生的兴趣特点和实际情境，使得学生在轻松愉快的氛围中获得更多的知识和技能。首先，讨论活动是促进学生思维碰撞和交流的重要形式之一。在语文课堂中，教师可以安排针对文学作品、课文内容或社会热点话题的讨论活动。通过提出开放性问题，激发学生思考和表达，引导他们进行思想交流和观点阐述。例如，在讨论文学作品时，教师可以设计一些深度问题，如人物性格分析、主题探讨等，引导学生展开思想交流，并指导学生学会辩证思考。其次，实践操作是让学生在实践操作中学习和实践知识的重要形式。在语文课堂中，可以设计一些实践操作活动，如写作实践、语言运用实践等。例如，教师可以组织学生进行写作实践，让他们应用所学的写作技巧和语言表达方式，撰写短文、作文等，通过实践检验所学知识的运用能力。实践操作能够让学生在实践中感知、理解、记忆和巩固知识点，提高语文素养。最后，教师可以鼓励学生发挥想象力和创造力，用文字、绘画、表演等多种形式表达自己对课文的理解和感悟。如在《春》一文的课堂活动中，教师可以让学生以诗歌、绘画等形式展示自己对春的赞美。

（五）评价方式多元化

通过多元化的评价方式，可以更全面地了解学生的学习情况和发展情况，激励学生的学习动力，促进其全面素质的提升。在评价方式多元化的应用中，教师需要根据学生的个体差异，灵活运用各种评价手段，促进学生成长与发展。首先，注重阅读评价。阅读是语文读写教学的重要环节，评价学生的阅读水平和理解能力至关重要。可以通过布置阅读任务，让学生阅读相关文章，并设计相应的问题和讨论，观察学生的阅读理解和批判性思维能力。同时，可以要求学生撰写阅读心得或

进行阅读笔记，以检验他们对所读内容的理解和归纳总结能力。其次，重视写作评价。写作是语文读写教学的核心内容之一，评价学生的写作表达能力可以采用多种形式^[8]。可以要求学生进行独立写作，如记叙文、议论文、应用文等，评价他们的文采、结构、逻辑思维等方面的表现。同时，可以组织小组讨论和互相修改作文，让学生在交流中相互挑战和提高。另外，还可以要求学生进行写作总结和自评，帮助他们反思自身写作技巧和不足之处。再次，多样化口头表达评价。语文读写教学中，口头表达的能力也至关重要。可以通过课堂演讲、小组讨论、角色扮演等形式，评价学生的表达能力和语言运用能力。同时，可以组织学生进行语言游戏和语言竞赛，培养学生的口头表达能力和语言交流能力。最后，注重综合素养评价。在语文读写教学中，还应关注学生的综合素养，如学习态度、团队合作能力、创新思维等。可以通过观察学生的课堂参与情况、小组合作项目，和他们的社交交往等方式来评价学生的综合素养。

结语

综上所述，基于核心素养的初中语文读写结合教学，有助于提高学生的语文素养，培养学生的综合素质。教师应不断探索和实践读写结合的教学策略，激发学生读写兴趣，提高教学效果。同时，教育部门也应加强对初中语文教育的政策支持和投入，推动我国初中语文教育质量的全面提升。

参考文献

- [1] 李贵忠. 基于核心素养的初中语文读写结合教学研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (02): 87-89.
- [2] 冯卉. 核心素养下探究初中语文读写结合的教学策略[J]. 课外语文, 2022, (09): 95-97.
- [3] 吕伟霞. 基于核心素养的语文读写结合教学刍论[J]. 新课程, 2022, (05): 33.
- [4] 刘有锋. 基于核心素养的语文读写结合教学刍论[J]. 成才之路, 2021, (30): 90-91.
- [5] 刘芳超. 基于核心素养下的初中语文读写结合教学研究[J]. 求学, 2021, (35): 17-18.
- [6] 魏彩兰. 核心素养视域下的初中语文读写结合教学探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (07): 28+30.
- [7] 袁相琴. 基于核心素养的初中语文读写结合教学探究[J]. 求知导刊, 2021, (18): 36-37.
- [8] 郁新兰. 基于核心素养视域下的初中语文读写结合教学探究[J]. 当代家庭教育, 2020, (25): 109-110.