

# “双减”政策视域下初中数学课堂教学模式的优化策略

刘文娟

陕西省彬州市公刘中学

**摘要：**“双减”政策全面实施的教学视域下，课堂教学的主阵地、主渠道作用被反复强调。教育工作者要想让教育回归本质，最大限度地减少学生课业负担，就需要强化课堂教学质量，提高学生的学习效果，以此减少学生的课后任务和学习时长。对初中数学教师而言，教师需要基于学生心理特征、学习规律和核心素养教学导向，对课堂教学进行优化设计。教师以多元化活动体系取代单一化教学模式，使教学减负增效提趣味，有效培植学生数学学科核心素养，本文基于“双减”政策视域，针对初中数学课堂教学模式的优化策略展开论述。

**关键词：**双减；初中数学；课堂教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.137

## 引言

在过去，由于多重现实因素，学生不仅要在校内参与课堂学习任务，还要在课后完成各种作业和参与补习班，使得学生承受了过高的学习压力，学生休闲时间相对不足。这不仅在一定程度上影响了学生的身心健康，还不一定取得理想的教学效果，导致“内卷”现象愈演愈烈。为改变这一教育窘境，我国出台了双减政策，对课外辅导班进行规范化管理，并要求教师通过提高课堂教学质效切实减轻学生的课业负担。教师多措并举，固本清源，让教育回到正轨，让教学回归本质。初中数学是义务教育体系的关键一环，教师也承担着落实双减政策的教育重任。为保证“减负”同时“增效”，教师需要突破现有教学格局，深化教育改革，创新课堂教学策略。

## 一、双减政策解读分析

双减政策主要“减”两个方面的内容，一是对校外培训机构进行严格限制和教育干预，减轻学生课外培训负担；二是对学生课后作业时间、内容、形式、总量等提出新的要求，减轻学生课后作业负担。

双减政策提出了两个要求，一是减轻负担，二是增强效果。这两者看似矛盾，实际上是相辅相成，相互交织的，关键在于教师所实施的校内教学。教师需要创新课堂教学模式，拓展校内教学路径，促进学生自主学习模式的调整和优化。教师以此实现学科教育加速发展和学生核心素养的有序发展，贯彻落实双减政策的同时，还能推动课堂教学改革，提高个人知识素养和管理能力。

双减政策的影响主要体现在四个方面。一是减轻学生学习负担，这也是最直接、最直观的影响。学生能够获得更多的休闲时间有效维护身心健康，培养兴趣爱好，提升综合素质。这对义务教育阶段的学生来说还具

有特殊意义，因为他们正处在身心发育期和价值形成期，如果学生没有充足的休息时间，很可能对其造成终身性不利影响。二是减轻教师的教学负担，双减政策强调教师进行教学改革，减少学生的课外作业，也在一定程度上减轻了教师的课外辅导、课后服务压力。此外，双减政策对教师教学提出了更高要求，有利于优化教师的教育环境，提高教师的教学水平，这也可以间接缓解教师的教学压力，减轻教师个人负担。三是推动教育公平，这是双减政策的宏观影响。减少学生的课后培训，可以在一定程度上缩小贫富地区的教育差距，促进教育公平。四是深化教学改革，双减政策所强调的“减负增效”、“教学回归本质”，势必会对学校原有的课堂机制、考核体系、课后服务体系等产生深入影响，需要一线教育工作者进行持续性调整改革。

## 二、教师落实双减政策的注意事项

教师落实双减政策时，除了紧密结合双减政策的两个要求和两个方面，还要注意一些基础事项，避免陷入教育误区。

第一，落实双减政策的根本目的是促进学生的持续化、健康化发展，避免竭泽而渔，给学生造成过大的学习压力，而不是淡化学生的刻苦学习精神和主动探究意识。教师在应用双减政策推动课程改革时，依然要以发展学生主动学习能力和终身学习习惯为关键旨趣，将学生个人学习情况作为重要教学参考，强化学生学习主体地位。

第二，不同学生身上所承担的学习压力、学生未来的成长方向以及学生现有的数学基础都有显著差异。围绕不同水平的学生，教师要采取差异化的指导和策略，帮助学生有效消除压力，并能支持学生的个性化成长。

第三，教师在落实双减政策时，要获得家长的支持和配合。尤其是双减政策所强调的“减轻学生课外培训

压力”，仅仅依靠教师个人力量，可能无法有效达成这一目标，必须与家长建立共识。许多学生家长并不支持双减政策，认为校内时间加长、课后作业加重，才能够促进学生的自主学习和提高学生学学习质效。实际上这种学习理念与学生的成长发展规律不符，与当下人才培养标准不符。教师要加强对正确理念的宣传，促进与家长的对话沟通，帮助学生家长纠正错误认知，形成正确理念，有效支持教师教学，配合双减政策减少学生的课外培训、学习压力。家校携手，共同为学生创设良好的成长环境。

### 三、初中数学课堂教学模式的优化策略

#### （一）加强教学准备，构建翻转课堂

高质量的课堂离不开精心的教学准备，这里的准备既包括教师准备，也包括学生准备。翻转课堂则指的是“课前预习准备+课中实践答疑+课后巩固吸收”的教学模式。教师可以构建翻转式教学课堂，促进师生课前准备，贯彻落实双减政策。一方面，教师要精心准备教学素材，设计课堂教学目标，准备好学生的预习材料和预习任务，带领学生做好课前预习。学生按照教师的预设逻辑完成预习任务，并结合自己不理解的地方进行针对性学习。由班干部收集学生的课前疑问，或者教师借助线上学习平台整合学生的教学反馈，将其作为课上教学的重要参考。

另一方面，教师要强化学生课上学习实践，促进学生对知识的深入探究，为此，教师可以适当结合项目式学习法，即教师给学生设置一个驱动项目，鼓励学生先进行自主学习，然后进行合作探究，获得讨论成果，如果时间充裕，则组织成果汇报环节，教师对学生的个人表现以及团队表现进行教学评估。项目应当包括核心问题、学习目标、学习资料、合作流程等信息。教师结合学生的课堂表现，调控学生学习状态，在学生遇到疑难问题时及时给出指导方案。如果学生课前学习环节提出的疑问较多，教师可以先组织答疑环节，集中处理学生的学习问题，然后再组织项目探究活动。为提高学生的项目推进效率，教师不仅要促进学生的自主参与，还要深化学生的合作交流，尽可能的鼓励所有学生积极参与到课堂教学环节，成为课堂的关键建构者。

例如，教师讲解锐角三角函数相关知识，教师可以要求学生通过课前预习掌握相关函数公式，完成基础习题。在课上给学生设置一个“利用锐角函数相关公式定理和三角形几何特性测量教室高度”的实践项目。教师先结合学生基础习题完成情况，集中解答一些典型疑问，然后要求学生以小组为单位，合作完成这一探究项

目。学生通过合作讨论确立测量方案，然后分工协作，收集充足数据，解决核心问题，在遇到学习瓶颈时，可以再次进行集体讨论，或者向其他小组成员、教师求助。学生在学习项目推进过程中，不仅巩固了所学知识，还强化了自主学习意识，提高了合作探究能力。

#### （二）注重情景创设，营造和谐氛围

课堂上的教学情景会潜移默化地影响学生学习状态，如果情景符合学生认知理念，能够激活学生探索兴趣，就会促使学生保持相对积极的学习状态，提高学生课堂参与度，反之则会制约学生的课堂学习效果，影响学生的注意力集中时间。因此，在双减背景下，教师有必要加强教学情景创设，营造和谐教学氛围，激活学生探究思维，实现提质增效目标。情景创设的关键环节是导入环节，如果教师能够在导入环节奠定课堂教学基调，就能促进学生对课堂的深度参与，后续的情景创设工作事半功倍，教师在创设教学情景时还要注意生活化学习氛围的营造，即教师将课程内容和一些生活现象、事件、规律等有效结合起来。学生借助这样的生活情景调动以往生活体验，对相关知识产生更深层次的理解，促进学生内化知识。

例如，教师讲解随机事件与概率这部分知识时，可以先在课堂导入环节给学生播放《决胜 21点》电影片段，利用电影紧张刺激的氛围激活学生的探索兴趣，然后告知学生许多生活事件背后隐含着概率知识，帮助学生建立初步认识。然后教师可以借助一些趣味活动吸引学生参与课堂，如教师可以将学生分成多个小组，每组成员获得若干次投掷骰子机会，记录下组员投掷点数，分析其背后的数学规律。教师还可以配合互动问题，创设悬疑化教学情景，引导学生进行深入思考，如某位学生有一次性投出两个骰子，点数均为1的概率是多少？某位学生用一个骰子，接连两次投出6的概率是多少？学生结合实验探究和数理计算解答相关疑问，形成更加深刻的学习印象，并且丰富自己的课堂探究体验。此外，教师除了进行知识讲解和带领学生进行实践训练，还可以适当开展情感态度价值观教育，如借助概率知识帮助学生了解赌博背后的原理机制，强化学生防赌意识，帮助学生树立正确三观。

#### （三）技术赋能教学，打造智慧课堂

教育信息化背景下，数字化技术给师生们提供了诸多便利条件，借助数字化技术打造智慧课堂和赋能教学活动，成为教师落实“减负增效”的关键策略。第一，教师可以依托多媒体技术设备有效呈现数学知识。数学知识的抽象性和逻辑性给学生提出了较高要求，借助多

媒体技术则可以综合呈现文字、图片、音频等多媒体形式的教学素材,营造声效结合、视听俱全、趣味生动的学习氛围,适当转移学生的学习压力,消除学生理解障碍,促使学生快乐认知,轻松学习,减负增效。第二,教师可以依托智慧化平台,开展线上教学活动,融合线上线下教学。尤其是在一些特殊的时间节点,或者学生因个人因素无法参与线下教学,可以通过教师提供的线上教学资源进行自主学习,追赶教学进度,及时查漏补缺。第三,教师可以依托数字化学习空间给学生构建多元化知识应用场景,学生不仅可以在线下参与数学实践活动,还可以在线上完成一些实践探究项目,充分感受到数学知识的实用价值,有效培育学生逻辑推理思维、数学感知能力、数学语言表达能力等学科素养。

第四,教师可以应用教控软件、数据分析软件和线上学习平台,了解学生的学习进度,考查学生的学习效果。在传统教学模式中,教师往往结合教学观察、一对一谈话以及纸笔测试,了解学生的学习情况。教师需要耗费大量的时间和精力来设计考察内容,还需要统筹好教学、阅卷、反馈等工作,考察效率较低。通过应用软件平台,教师可以给学生设置多元化考察任务,并结合软件自身的记录功能了解学生学习资源下载情况、测试卷完成进度、作业打卡频次等。教师可以将学生的相关学习数据整理成可视化图表,“一键导出”或者用以建立学生档案。如果给学生设置了线上问答试卷,教师可以预设好教学答案,利用平台功能进行“一键阅卷”,有效提高教学考查速度。第五,教师可以借助社交媒体平台,与学生家长保持双向沟通,获取一定教学反馈信息,优化课堂教学模式。教师可以定期询问家长学生的课后作业完成时间和学习习惯,将获得信息整合到学生成长档案之中,作为课堂教学的重要参考。教师还可以用移动设备记录学生的课上学习状态,将其进行剪辑处理,传授给学生家长,帮助家长了解学生的课上学习状态。

例如,教师指导学生复习“直方图”相关知识时,除了在教学课件中插入习题、公式、定理等内容,教师还可以加入关于这部分数学知识的教学微课。如果有学生未能按时参与线下教学,教师可以将课上所应用的课件传输给学生,帮助学生进行自主学习。在有条件的情况下,教师可以借助信息设备给学生创设知识应用场景,如教师给学生提供大量不同主题的数据,要求学生应用数据处理软件将相关联的数据整理出来,并绘制成直方图。这可以帮助学生巩固直方图的知识,还能提高学生的数据处理能力和对信息化工具的操作能力。教师根据监控软件监控学生的活动状态,如果发现大部分

学生已经完成了任务,就结合平台功能进行“一键检测”,迅速反馈学生学习结果。

#### (四) 优化作业设计,缓解学习压力

为了确保双减政策真正落地,切实减负增效,教师还需要合理布置课后作业,提高作业应用质量,缓解学生学习压力。第一,教师需要把控好作业总量和学生完成时间,避免学生花在数学作业上的时间过长。如果经过一对一访谈和家校沟通,发现学生完成作业时间较长,教师就需要调整作业的总量和形式。第二,教师需要缩短教学反馈周期,在学生完成作业之后尽快给出教学评价。教师可以将学生出现的典型问题整理到教学素材库中,并按照学生记忆曲线,适时补充到后期教学环节,帮助学生有效巩固基础知识,强化学生数学技能。

第三,教师需要丰富作业的层次结构,给学生设置“基础作业+拓展作业”,并补充一些趣味化、个性化作业内容,帮助学生夯实学习基础,进行有效的教学拓展。例如,教师指导学生学习数据收集相关知识时,除了给学生设置基础习题,还可以要求学生完成一项探索任务,如要求学生在课后时间调研某社区居民生活用水、绿化用水和消防用水等多项用水数据,将其整理成可视化图表。学生结合图表信息、全国平均用水数据、小区绿化面积,小区消防设施布置状况等,合理分析社区是否存在用水浪费现象,并提出节水策略。学生不仅可以借助这一拓展作业有效应用数学知识,还能强化学生的节能环保意识和社会责任意识。

#### 结束语

双减政策的提出,是现阶段教育改革的重要举措,双减政策的落实,则是一项长期系统的教育工程。作为双减政策的关键执行主体,一线教育工作者需要加强对双减政策内涵解读,结合双减政策内容调整固有的教学理念和教育模式,打造高质量的学科教学体系,将双减政策的基本思想落实到教育教学全过程和各细节。对初中数学教师而言,教师可以加强教师教学准备和学生学前准备,构建翻转课堂,注重教学情景创设,营造和谐氛围,数字化技术赋能教学,打造智慧课堂,优化作业设计模式,缓解学生课内外学习压力。总之,初中数学教师要加强教学预设,联动多元主体,贯彻双减政策,深化课程改革,促进学生成长。

#### 参考文献

- [1]张宏魁.论“双减”背景下初中数学课堂教学模式的转变[J].今天,2022(6):2.
- [2]樊爱华.浅析“双减”政策下初中数学课堂作业的优化策略[J].数理化解题研究,2023(2):46-48.