

新课程统领下的课堂观课评课

李志斌

深圳市宝安区航城学校

摘要：新课程标准规定教师是英语课程有效实施的关键要素。教师的专业化水平是有效实习英语课程的关键，并且教师是提升学校教育质量和落实立德树人根本任务的保障^[1]。教学研究与教师培训要着力引导教师准确深刻领会课程理念，目标和要求，并转化为切实有效的教学实践，不断提升教师的专业素养。新课程标准在教学研究和教师培训这一部分明确规定学校需拓宽渠道，创新教学研究和教师培训机制，提升教师课程育人能力^[1]。这其中评课就是一种重要的教师专业发展方式。通过评课可以提升教师的教学能力、更新教学观念、改进教学方法和增强教师的自信心。本文将探讨评课对老师专业发展的作用，分析现今学校评课现状和弊端，并提出一些有效的评课策略。

关键词：观课评课；多维度；教学质量；评估指标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.042

评课是指教师在教学过程中，通过同行或专家的观摩、点评和交流，对自己的教学进行反思和改进的过程。评课作为一种专业发展的方式，对于提高教师的教学质量和水平具有重要意义。为了有效地进行评课，学校应该建立良好的评课机制，提供专业的评课指导，鼓励教师参与评课活动，并采用合作学习的评课模式。

一、评课对教师专业发展的作用

（一）提升教学能力，更新教学观念

评课可以帮助教师认识到教学观念的重要性，并引导教师更新自己的教学观念。通过与他人的交流和分享，教师可以学习到更多的教学方法和策略，从而改进自己的教学方法。在评课的过程中，教师可以与他人分享自己的教学理念和经验，也可以从他人那里获取新的教学观念和理念，与其他教师进行交流和分享经验，教师可以了解最新的教学理论和方法，不断提升自己的教学能力和水平。通过评课，老师可以了解其他教师的教学经验和成功案例，学习他们的教学方法和策略，从而丰富自己的教学技能和知识储备。

（二）提供客观反馈，激发教师的自我反思和教学动力

通过评课，老师可以了解学生对教学内容的理解程度、学习兴趣和参与度等，从而发现自己的教学不足之处，并引导教师尝试新的教学方法。评课教师可以提供客观的反馈，帮助上课老师了解自己的教学效果和存在的问题，从而有针对性地进行改进。评课可以激发教师的自我反思，帮助他们审视自己的教学方式和教学效果。通过评课，老师可以思考自己的教学目标是否明确、教学方法是否有效、教学资源是否充分利用等，从而找到改进的方向。通过评课，老师可以得到学生和同事的认可和鼓励，认识到自己的优点和长处，增强教师的自信心。在评课的过程中，教师可以得到他人的肯定

和鼓励，从而更加有信心地面对教学工作，从而增强自信心和教学动力，激发他们对教学的热情和积极性，使其更加努力地投入到教学工作中。

（三）提高学生学习效果

评课的最终目的是为了学生的学习效果。通过评课，教师可以了解学生的学习情况和需求，调整教学策略和方法，使学生能够更好地理解和掌握知识，提高学习成绩。

二、目前多数学校评课现状及弊端

评课是教育领域中一项重要的工作，它对于提高教学质量、促进教师专业发展具有重要意义。然而，在许多学校中，评课存在着一些现状和缺陷。

（一）首先，许多学校中的评课过于注重形式，而忽视了评价的实质。评课往往只是简单地填写评价表格，而没有深入地观察和分析教师的教学过程和效果。这种形式主义的评课方式无法真正反映教师的教学水平和问题，也无法提供有针对性的改进建议。国内多数教师课堂质量评价多数与学生成绩直接挂钩，这违背了以评促教的初衷^[2]。老师在评课时只注重形式的原因可能是由于时间和资源的限制。在教学工作中，老师通常面临着时间紧张和资源有限的情况。评课是一项繁琐的工作，需要老师花费大量的时间和精力。在这种情况下，老师可能更倾向于快速完成评课任务，只注重形式，而忽视了对教学内容的深入思考和分析。

此外，评课形式化的现状可能还与教师的能力和和经验有关。一些老师可能缺乏对教学内容的深入理解和分析能力，或者缺乏评估教学实质的方法和工具。在这种情况下，老师可能更容易将评课过程简化为对形式的检查，而忽视了对教学内容的全面评估。然而，只注重形式的评课方式存在一些问题。首先，形式化的评课可能无法真正反映教学质量的实质。教学质量不仅仅取决

于教学过程中的形式，更重要的是教学内容的深度和广度。如果只注重形式，可能会忽视了教学内容的核心和关键点。

(二) 其次，评课往往缺乏客观性和公正性。在一些学校中，评课的结果往往受到主管领导的个人喜好和偏见的影响，而不是基于客观的标准和数据。这种主观性的评价容易导致评课结果的不公正，给教师带来不必要的压力和困扰，这种评价存粹给予观课者自身的经验和主观判断，缺乏理论支撑和实证检验^[3]。首先，老师们可能受到主观偏见的影响。每个人都有自己的价值观和偏好，这些因素可能会影响老师对课程的评价。例如，老师可能更喜欢某种教学方法或教材，而对其他方法或教材持有偏见。这种主观偏见可能导致评课缺乏客观性和公正性。其次，老师们可能受到外界因素的影响。教育系统中存在着各种评估和排名机制，这些机制可能会对老师的评课产生压力。为了追求好评或避免负面评价，老师可能会倾向于给予更高的评分或更积极的评价，而不是根据实际情况进行客观评价。由于涉及执教教师业务水平的等业务素质问题，很多学校都很忌讳公开教学质量评价信息，评价信息反馈“暗箱操作”^[4]。此外，老师们可能缺乏评课的标准和准则。评课需要有一套明确的标准和准则，以便能够客观地评价课程的质量。然而，很多老师可能没有接受过相关的培训或指导，缺乏评课的专业知识和技能。这可能导致他们在评课时缺乏客观性和公正性。

(三) 此外，评课的反馈机制不够完善。在一些学校中，评课的结果往往只是简单地告知教师，而没有提供具体的改进建议和支持。这种简单粗暴的反馈方式无法提供给老师有针对性的改进方向，也无法帮助老师深入了解学生的需求和问题。这种单向的评价方式无法真正帮助教师提高教学水平，也无法促进教师的专业发展。现有的评课反馈机制往往只关注听评课教师对授课教师授课过程的满意度，听评课教师往往忽视了其他重要的评价指标，如教学内容的合理性、教学方法的多样性、学生参与度等。这种单一的评价指标无法全面评估老师的教学质量，也无法提供给老师全面的改进建议。现有的评课反馈机制往往是单向的，只有听评课教师对授课老师的评价，而缺乏授课老师对评价的回应和反馈。这种缺乏互动和沟通的机制无法建立起良好的师生关系，也无法促进教学质量的提升。

综上所述，评课在许多学校中存在着一些现状和缺陷。为了提高评课的效果和质量，我们应该注重评价的实质，建立客观、公正的评价标准和机制，以及建立双向的反馈机制。只有这样，评课才能真正发挥其在提高

教学质量和促进教师专业发展方面的重要作用。

三、总体有效的评课方针策略

针对以上问题，我们可以采取一些改进措施。首先，评课应该注重教师的教学过程和效果，而不仅仅是填写表格。评课人员应该深入观察和分析教师的教学实践，提供具体的建议和支持，帮助教师改进教学方法和策略。其次，评课应该建立客观、公正的评价标准和机制。学校应该建立起科学、规范的评课机制，明确评课的目标和要求，确保评课的有效性和可持续性。第三，评课人员应该接受专业培训，提高评课的专业水平和客观性，确保评课结果的公正性和准确性。学校可以邀请专家或有经验的教师担任评课指导员，为教师提供专业的评课指导和建议，帮助教师改进教学。第四，评课应该建立双向的反馈机制。评课结果应该及时反馈给教师，并提供具体的改进建议和支持。同时，教师也应该有机会对评课过程和结果进行反馈，提出自己的意见和建议，促进评课的改进和完善。第五，鼓励教师参与评课活动：学校应该鼓励教师积极参与评课活动，提供相应的奖励和激励措施，增强教师的主动性和积极性。第六，建立合作学习的评课模式：评课可以采用合作学习的方式进行，通过小组讨论和合作研究，促进教师之间的交流与合作，提高评课的效果。

四、评课时需考虑的多个维度

观课评课是教育领域中一项重要的教学质量评估工作。传统的观课评课方法往往只从单一维度出发，无法全面准确地评估教学质量。本文旨在探讨如何从不同维度去观课评课，以提高评估的准确性和全面性。

(1) 教师维度：1. 教学目标的设定：评价教师的素养需要考察其是否能够明确教学目标，并将其与学生的需求和课程要求相结合。教师应该能够设定具体、可衡量的目标，以便学生能够理解和实现。2. 教学内容的选择和组织：评价教师的素养还需要考察其是否能够选择和组织适当的教学内容。教师应该能够根据学生的学习水平和兴趣，选择合适的教材和教学资源，并将其组织成有机的教学活动。3. 教学方法的运用：评价教师的素养还需要考察其是否能够灵活运用多种教学方法。教师应该能够根据学生的学习特点和教学目标，选择合适的教学方法，如讲授、讨论、实践等，以促进学生的主动参与和深入理解。4. 教学过程的管理：评价教师的素养还需要考察其是否能够有效地管理教学过程。教师应该能够合理安排教学时间，掌握教学节奏，引导学生积极参与，及时给予反馈和指导，以提高学生的学习效果。5. 教师的专业发展：评价教师的素养还需要考察其是否具备持续学习和专业发展的意识。教师应该能够不断更新教学理念和教学技能，参加教育培训和学术交流

活动，提高自身的教学水平和专业素养。

(2) 学生维度：评估学生的学习情况、学习兴趣和学习效果等方面。可以通过观察学生的参与度、听取学生的反馈和分析学生的学习成绩等方式进行评估。学生维度的评估指标：学习兴趣和激发程度、学习参与度的高低、学习成果的达成度、学习能力的提升程度等。可以具体观察评估：1. 教学方法是否多样化：评估课程是否采用了多种教学方法，如讲座、小组讨论、案例分析、实践活动等。多样化的教学方法可以激发学生的兴趣和参与度，提高学习效果；2. 学习资源是否充足：评估课程提供的学习资源是否充足，如教材、参考书籍、在线学习平台等。学习资源的充足性可以帮助学生更好地理解和应用课程内容；3. 评估方式是否合理：评估课程的评估方式是否合理，是否能够全面评估学生的学习成果。评估方式可以包括考试、作业、项目等，应该与学习目标相匹配；4. 学习氛围是否积极：评估课程是否能够营造积极的学习氛围，激发学生的学习动力和兴趣。学习氛围可以通过教师的激励和鼓励、同学之间的互动和合作来建立；5. 学习成果是否可见：评估课程是否能够帮助学生取得可见的学习成果，如知识的掌握、技能的提升、思维能力的培养等。学习成果的可见性可以通过学生的表现和成绩来评估；5. 学习反馈是否及时：评估课程是否能够及时给予学生学习反馈，帮助他们了解自己的学习进展和不足之处。学习反馈可以通过作业批改、个人辅导、小组讨论等方式进行。

(3) 课堂环境维度：评估课堂的教学资源利用、课堂氛围和课堂管理等方面。可以通过观察课堂的布置、听取学生对课堂环境的评价和分析课堂的管理情况等方式进行评估。课堂环境维度的评估指标：教学资源的充分利用程度、课堂氛围的活跃程度、课堂管理的有效性、课堂秩序的维护程度等。评课时关注的课堂环境维度有以下几个方面：1. 教室布置和氛围：评课时需要关注教室的布置是否符合教学需要，是否有足够的空间和设备供学生使用。此外，教室的氛围也很重要，评课时需要关注学生是否感到舒适和安全，是否有积极的学习氛围。2. 学生参与度：评课时需要关注学生的参与度，即学生在课堂上的积极参与程度。学生的参与度可以通过观察学生的回答问题、提问、讨论和合作等行为来评估。3. 师生互动：评课时需要关注师生之间的互动情况。师生互动可以通过观察教师是否与学生进行有效的沟通和交流，是否能够及时回应学生的问题和需求来评估。4. 学生专注度：评课时需要关注学生的专注度，即学生在课堂上是否能够集中注意力并全神贯注地参与学习。学生的专注度可以通过观察学生是否分心、是否频繁打瞌睡等行为来评估。5. 课堂秩序：评课时需要关

注课堂的秩序，即学生在课堂上的纪律和行为规范。课堂秩序可以通过观察学生是否遵守纪律、是否尊重他人、是否遵守课堂规则等行为来评估。6. 教学资源利用：评课时需要关注教师是否合理利用教学资源，包括教材、多媒体设备、实验器材等。评估教学资源利用可以通过观察教师是否能够充分利用教学资源来支持学生的学习。

多维度观课评课方法能够更全面准确地评估教学质量，有助于提高教师的教学能力和学生的学习效果。然而，多维度观课评课方法的实施也面临一些挑战，如评估指标的确定和评估结果的分析等。因此，我们需要进一步研究和完善多维度观课评课方法，以提高评估的准确性和全面性。

五、未来研究方向

从多个维度客观地进行观课评课对于提高教学质量具有重要意义。然而目前我们的观课评课普遍存在一些局限性。我们多数教师对课堂观测维度的理解不够深刻，并且对现有的课堂观察工具使用不熟练。还有现有的观察工具有些局限：比如目前现有观察工具的使用仍然受到观察者主观意识的影响。观察者的个人偏好和经验可能会影响对教学行为和学生参与度的观察和评估；时间和资源限制：观察工具需要投入大量的时间和资源进行数据收集和分析。这对于教育专业人士来说可能是一项挑战，特别是在大规模评估中。未来的研究可以探索更客观的观察工具和结合其他评估方法，以提高教学评估的准确性和全面性。所以我们可以致力发展更客观的观察工具，减少主观因素的影响，提高评估的准确性。观察工具可以与其他评估方法结合使用，如问卷调查、学生表现评估等，以提供更全面的教学评估。

参考文献

[1] 义务教育英语课程标准（2022年版）北京师范大学出版集团

[2] 胡咏梅，施世姍. 相对评价，增值评价与课堂观察评价的融合——美国教师评价的新趋势[J]. 比较教育研究, 2014 (8): 44-50

[3] 梁文燕，杜育红. 基于学生学业成绩的教师质量评价——来自中国西部农村小学的证据[J]. 北京大学教育评论, 2011 9 (3): 105-123

[4] 舒利庆，方佳敏. 优化课堂教学质量评价体系的几点思考[J]. 吉林工商学员学报, 2013 (8) Vol. 29, No. 4

作者简介：李志斌，1976年2月，女，江西九江，汉，香港中文大学教育博士，中级，研究方向：课程与教学。