

# “双减”下的初中语文阅读分层教学策略

夏元林

江西省景德镇市乐平市第五中学

**摘要：**“双减”政策背景下，其目的是减轻学生学习负担，促使学生全面发展。阅读分层教学的实践应用，符合“双减”政策下的教学要求，引导学生从实际出发，基于生本理念，满足学生基本的学习需求，达到高质量的教学效果。文章基于“双减”政策下，首先简要地介绍了初中语文阅读分层教学的意义，接着从分层的内容、目标、合作小组、作业设计和教师指导等多个方面探究阅读分层教学策略，最后提出一些教学改进建议，以供参考。

**关键词：**“双减”；初中语文阅读；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.151

## 引言

初中语文阅读教学中，分层设计能让各个阶段的学生获得更好的发展，用于检验学生的学习情况。随着“双减”政策的提出，教师应该认识学生的差异性，选择合适的分层教学方案，符合学生的个性化发展需求，让学生养成良好的阅读习惯，享受阅读所带来的乐趣，促进学生阅读素养的发展。

### 一、“双减”下的初中语文阅读分层教学意义

#### （一）提高学生语文素养

“双减”下的阅读分层，教师对于不同阅读能力的学生进行专业指导，通过分层教学，将学生分为多个不同的阅读小组，提供合适的阅读素材，让学生在适合的能力水平内阅读和学习，提高自身的认知、鉴赏能力。而且教师也要结合学生的基本情况进行分层指导，帮助学生掌握阅读的技巧和要点。其次，学生在阅读的时候，利用分层教学，让学生接触更多的阅读素材，提高他们的语言运用能力、审美鉴赏能力，这也是发展学生学科素养的重要举措。

#### （二）丰富学生知识储备量

初中语文教学，读写是重点，二者相互促进，阅读也是提高学生写作能力的重要方式，通过写作又能发展学生的阅读水平。简言之，加强对文本素材的分析和总结，帮助学生积累素材，提高自身的读写能力。学生综合能力的培养，不仅要求有极强的写作能力，还需要有丰富的知识储备能力，不断开拓自身的认知视野，这样才能将所学知识有效应用于现实生活。“双减”下的阅读分层，则是针对不同层次的学生，制定针对性的阅读教学方案，布置阶梯型的阅读任务，丰富学生的知识储备量。

#### （三）促进学生全面发展

初中阅读教学内容的组成要素众多，导致部分学生在学习的时候感到枯燥和范围。“双减”政策实施前，学生所面临的阅读压力大，加之课后作业多，这不利于学生的健康发展，也会影响教师的教学效果。随着“双减”政策的有效落实，提质、减负成为教学重点，学生掌握技巧、能力的时候，通过课外时间主动学习，了解自己的学习爱好，保证睡眠质量，有更好的形态面对学习。

### 二、“双减”下的初中语文阅读分层教学策略

#### （一）分层内容，设置阅读情境

“双减”政策下的教学工作，要求教师创新当下的教学模式，选择合适的阅读内容，达到减负增效的育人目的。分层教学中设置合适的情境，引导学生更快进入阅读氛围，激发不同层次学生的阅读兴趣，减轻他们的心理负担。而在具体时间的时候，对于语文基础不好的学生，教师设计更为轻松、自由的阅读情境；对于基础一般的学生，则是设计挑战类的情境；对于语文基础好的学生，教师设计创新、开放的情境。结合阅读内容，设置不同的教学情境，巩固学生现有的阅读能力，促进学生阅读综合能力的发展。

例如在《回忆鲁迅先生》的阅读教学走，结合不同层次设置合适的教学情况，调动学生持续探究的欲望。教师利用信息技术，通过图文结合的方式介绍作者的生活背景，以及相关作品介绍，从作者视角引入学习情境，激发学生对鲁迅先生的好奇心，方便学生更快进入学习状态。其次，对于中等学生，教师设置表演情境，通过戏剧演绎的方式，帮助学生从不同视角认识鲁迅先生在创作文章的过程，加强对此文的理解，有助于学生更快走进鲁迅先生的世界。最后，对于优秀学生，教师构建合适的问题情境，培养学生的创新能力，并在课外

阅读和鲁迅先生相关的作品集，最后仿写一篇类似的文章。

### （二）分层目标，提升任务质量

分层阅读目标设计体现在三个方面。其一，识记。作为基础的学习目标，让学生阅读的时候掌握相关的生词。其二，理解。初步分析和总结，结合文章诗词，让学生阅读的兴趣。其三，分析。作为中级目标，要求学生理解文本内容时候，掌握中心思想。结合“双减”的相关要求，教师仔细反思和总结自身的教学模式，思考布置的教学任务是否符合每位学生的学习需求。结合以上内容，教师在阅读的时候，结合学生的身心发展特点，阅读需求，对其进行合理分析。

例如在《从百草园到三味书屋》的阅读教学中，学生结合自身的阅读情况，以及“双减”政策的要求，对学生的阅读能力进行分层。第一层是针对一些基础比较弱的学生，但是有很强的成长空间，阅读的时候通过默读、朗读等方式，清楚文本的大致内容。第二层是基础中等的学生，他们能默读、分角色阅读，感受作者想要传递的情感，能够结合文章的描写，寻找出描写人物动作、外貌的特点。但是这类学生没有进行知识拓展，简言之，就是课外的阅读能力有待提升。第三次是基础好的学生，他们能掌握多种阅读方式，理解作者对美好童年生活的向往，学习刻画人物的基本方式，结合课内外阅读知识进行总结和概括。通过分层目标的确定，不同层次的学生掌握不同的阅读要点，了解自己的阅读能力，提高学习的有效性。

### （三）分层小组，布置个性化任务

“双减”政策下的教学工作，为提升教学水平，通过小组合作的方式进行深度交流和沟通，实现不同层次学生的思维碰撞，促进学生的个性化发展。对此，教师在原本的小组分层中，开展合作教学，布置合理的小组任务，鼓励全体学生学习和思考，随着个性化小组阅读任务的设计。

例如在《山海经》阅读教学中，设计分层阅读小组，为学生设计各种的阅读任务，减轻学生学习压力，促进学生的综合发展。首先，“成长型”小组，布置简单那的阅读任务，结合教师提供的素材，如词表汇、注释等，帮助学生理解重难点信息。让学生结合文本内容，划分为多个知识点，让该层次的学生主动积累知识，选择有意义、有价值的词句。其次，“奔跑型”小

组，教师引导学生合理分析课文结构，文章的大致特点，帮助学生理解文本素材。教师为学生设计复杂问题，要求学生在推理、分析的时候，提高自身的理解能力。最后对于“先进型”小组，教师引导他们深度思考文本的主题和意义，提高他们的分析、判断能力。为其布置多个阅读任务：朗读文章，思考19-29自然段的写作顺序，概括大致内容；总结出人物的基本特点，说说自己的学习感受。

通过小组分组的方式，为学生设置合理的分层任务，确保各个小组的学生能在原本的基础上获得更好的发展，激发对课文阅读内容的兴趣，逐步提高他们的阅读水平。

### （四）分层作业，实现知识迁移

教师结合实际问题，科学引导学生分析和总结，有助于分层作业的有效落实，促使学生巩固所学知识，发展学生的语文素养。分层作业的设计，将学生划分为不同层次，尽量满足学生的个性化需求，无论是语文基础差，或者是语文基础好的学生，教师要考虑不同层次学生的发展需求，分层设置作业。

一方面，提高差生的作业质量，加强基础引导。对于部分差生而言，他们的基础比较薄弱，对于教师布置的任务，需要花费大量时间完成。长期以往，容易抑制学生的积极性。结合“双减”政策要求，教师减少学生的作业数量，尽量以基础类作业为主。例如在《诗词五首》的阅读教学中，对于其中的古诗词，要求学生背诵，教师可以要求学生根据古诗结构诵读和思考，激发学生的学习兴趣。学生能自主选择喜欢的古诗词，默写和配图。而且学生批改作业的时候，要求教师认真、负责，通过循序渐进的方式引导学生思考，改变学生对学习的单一看法，树立学习信心，积累更多知识。

另一方面，减少优生作业数量，提升个人能力。语文阅读教学中，还存在着许多基础能力好的学生，对于这样的学生，试着改变单一的题海战术，减少作业，增加作业的难度性，让优生从重复性的做题中解脱出来。例如在《背影》的阅读教学完成后，教师布置片段阅读作业，让学生结合文中知识，为父亲写一封贺卡，要求运用文章中的修辞手法。随着作业数量的减少，加强对学生的作业指导，不断拓展现有的教学资源，还能提高学生的语言表达能力。

### （五）分层指导，提高学生阅读理解能力

语文教师对学生的阅读能力有清楚认识，并在实际的阅读活动中划分出重点阅读内容，提高学生的逻辑思维能力，强化对语言技巧的学习和巩固，加快对文章的深度分析和解读。教师在课上，采用摸底考察的方式，了解学生的阅读能力，根据实际情况做好教学方案的规划工作。授课工作开始前，分析学生的学习动态，按照当前教学内容进行有效拓展和延伸，强化学生对各类题型的理解，提升学生的阅读学习思维。

新课程教学工作，凸显学生的主体优势，语文教师成为分层阅读的指导者，学生才是主体，将课堂交还给学生。而且不同阶段学生进行自由阅读的时候，发挥出自身的想象力，教师则是和学生进行深度对话。例如在一篇优美文章的阅读中，如若将问题分散为多个零散素材，师生问题代替原本的欣赏、品读，这种教学模式，不利于学生综合能力的发展，难度达到高质量的阅读效果。所以，教师结合新课程教学要求，认识学生目前的学习情况，合理设计问题，循序渐进的引导下，提高教学质量。

### 三、“双减”下的初中语文阅读分层教学改进建议

#### （一）学校方面—创建科学的管理模式

管理作为教学工作顺利进行的前提，对于双减政策下阅读分层面临的问题，学校设计分层教学的检验方式和激励机制，对阅读分层教学进行全过程监督。一方面，制定合理的评比准则，认识制度才是学校管理的重点，通过合理的分层评价机制，鼓励不同层次的学生投入到阅读分层氛围中。另一方面，构建完善的信息反馈机制，将分层上课的学生名单进行公示，将日常考勤作为评价学生的重要标准，及时通报给班主任，发现问题，解决问题，防治学生逃课。

#### （二）教师方面—加强教师培训

为将“双减”理念贯穿落实于语文阅读中，提升分层教学的效率，还要加强对教师的培训，鼓励教师在后续的阅读教学探索和实践，不断改进和优化自身的教学思路和方式，开展多元化的课堂教学活动，提高学生的语文素养，促进自我创新、创造能力的发展。此外，还要注重教师之间的有效交流，每位教师有着自己独特的教学方法，而且对于同样的问题有着不一样的看法，语文教师相互交流，对于阅读分层方法的应用情况进行深度讨论，实现资源共享，达到高质量的教学效果。教师也要树立终身学习理念，更新教学理念，通过不断学

习适应新时代的发展需求。

#### （三）学生方面—打造动态组合体系

初中语文阅读中的分层教学工作，教师要主动发现学生的变化特点，及时进行动态调整，对个别学生进行科学辅导，争取让学生的能力获得一定提升。根据学生在分层阶段的表演情况，如作业完成、出勤率等各项测评结果，对学生层次进行动态调整。动态组合体系，则是让学生始终处于流动状态，通过竞争机制，构建甲乙丙三种流动制度，根据学期考试成绩，以及学生日常的学习情况进行评分和管理，当乙级水平的学生达到了达到甲级水平，可以申请换层。通过动态化的流动管理模式，潜移默化发展学生的竞争意识。而且各个层次的学生相互调整，每位学生有更为强烈的学习兴趣，这也是推动阅读分层教学工作有效进行的重要举措。

#### 结语

初中语文阅读教学中的分层策略，结合各个阶段学生的客观需求，打造动态化、阶梯性的阅读模式，符合学生的阅读需求，也是落实“双减”政策的客观需求。为达到减负增效的育人目的，语文教师转变观念，将分层的内容、目标、作业、小组和评价渗透于阅读教学的各个环节，解决传统阅读教学面临的问题，培养学生的核心素养。总之，阅读分层要根据学生的具体情况，布置不同的任务，让学生按照要求操作，完成训练任务，并在“各自的发展区”获得进步，让学生体会阅读的乐趣。

#### 参考文献

- [1] 武晓云. 初中语文作文教学中如何进行分层次教学探思[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9): 1.
- [2] 林艺君. 基于不同层次学生的初中语文阅读教学策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2019(10): 1.
- [3] 蔡荔敏. 双减背景下初中语文作业分层设计与评价——以部编版教材为例[J]. 试题与研究, 2022(26): 3.
- [4] 钟琴秀. 试论初中语文阅读教学中如何实施分层教学及分类指导[J]. 中学生作文指导, 2020(3): 2.
- [5] 康华梅. 智慧学习环境下初中语文分层教学模式的探索——以文言文《马说》教学为例[J]. 教育信息技术, 2020(9): 4.