

德育之爱——让教育充满温度与关怀

陈春英

江西省上饶市广信中学

摘要：本文深入探讨了“德育之爱”教育理念，强调尊重、关怀、自信、合作、感恩、纪律等要素，并提供了班主任在培养学生品行方面的策略和方法。这一理念注重在教育过程中关注每个学生的独特性，创造温暖的教育氛围，激发学生的自信和合作精神，培养他们的感恩之心，以及强调纪律的重要性。通过德育之爱，旨在塑造更加关怀和充满温度的教育环境，促进学生的全面成长和价值观培养。

关键词：德育之爱；尊重；自信；合作；感恩；纪律

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.020

引言

中国的教育制度，决定了高校录取中过于重视学生的考试成绩，中国的中小学教育中，家长、老师、学生在当下竞争激烈的学习环境中，压力过大和幸福指数有待提升，这是一种普遍的现象。作为重点高中的一名教师，我希望可以给孩子们的教育，是德智体美劳五育并举。鉴于此，我以班主任的独特视角，深入重点研究了德育之爱的重要性。“德育之爱”，这几个字赋予我们对教育理念新的解读，它不只是教育，更是深层次地诠释了对生活的尊重，对他人的关怀，对团队合作的认同，对个人价值的自信，洋溢着对生活的感恩与对纪律的坚守。在这一理念的指引下，我作为班主任，必将尽我所能，给予学生充满爱心和责任感的教育，让他们在温馨和充满关怀的环境下学会学习与生活，感受到个人价值的实现和生命的成就感。

一、德育之爱的理念与原则

德育之爱，贯穿于教育过程之中，是师生关系的核心。“德育之爱”应涵盖尊重和认同每个孩子的差异性，对学生全面的情感关怀，培养学生的自信，并引导他们去关爱他人以及提升他们的合作精神和纪律意识等多个层面。这些构成了班主任在日常工作中的基本原则。正如东方圣哲孔子提倡的“有教无类，因材施教”，我们要对每个孩子持有尊重，理解他们的独特性和个别性，打造包容和鼓励的环境让他们尽可能地展现自我。待学生如待子，待子如待友，待友需有规矩，这是我们对孩子们教育的原则，我们要求他们建立正确的价值观，养成守法有序的习惯，只有如此，他们才能在社会中具备独立生活、独立思考的能力。

二、德育之爱的策略与方法

（一）爱自己，感恩生命

“爱自己，感恩生命”的教育策略强调学生在充分认识和接纳自己的基础上，培养对生命的尊重和感恩。为了启发学生在认识和接纳自我的基础上，培养对生命的珍视和感恩，我们可通过以下两个方法进行实践：

1. 策划和执行生日座谈会

可以考虑将班上学生的生日作为一个特殊时刻，当月生日的学生被邀请参加由班主任主持的生日Party。在这个轻松的环境中，学生被鼓励去分享他们过去一年中的成长经历和感受。分享不仅包括学习成绩，还包括生活中的点滴改变，如品格的塑造，人际关系的处理，兴趣爱好的发掘等。此外，学生还被引导思考和表达对自己、对生命的感悟。直面自我，审视内心，旨在让学生更深入地认识自我，敞开心扉感受自身存在的独特价值。

2. 深度反思与成长规划

座谈会中，学生被鼓励进行自我反思，包括自己在过去的一年中的成就和不足，对自己的满意度，并针对未来一年内的生日目标设定具体的计划和策略。通过这样的深度反思与规划，让学生了解自爱并不仅仅是满足自我，而是要深入了解自我，通过具体的行动去实现自我价值，从中体验生命的丰富多样和自身的无限可能。

通过这种策略实施，学生在体验和反思中认识到自我、珍爱生命，并对未来持有期待和憧憬，从而建立积极的人生观，懂得感恩每一份生活的恩赐，对生活、对他人满怀感恩之心，这是德育教育中不可或缺的一环。

（二）培养自信，感恩生活

学生的自信心通常来源于学习和生活的成功体验，而欣赏和确认这些成功的体验，是一个能培养自信的重

要策略。同时，对生活的感恩也通常出自对生活不同阶段的深度理解，这需要我们引导学生们去实际体验，去深度思考。

1. 学习态度和-learning方法的调整

对于在学习上表现出色的学生，通过定期的评选和表彰，让他们知道自己的努力是被看见、被认可的，增强他们的自信。对于学习成绩待提升的学生，通过个别辅导和关注，帮助他们找出问题，调整学习态度和-learning方法，从而提高成绩，增强他们的自信。实际操作中，可以通过每月的月考分析会来实施，例如：我曾经多次组织针对不同学习水平的学生的辅导研讨会，让所有学生都能从中受益，感受到个人成长的可能。也因此，我班成绩稳步上升，孩子们的心态积极平稳，对未来充满了信心。

2. 实地研学和-learning氛围的创建

通过定期的实地研学活动，让学生有机会接触到社会的各个层面，理解并体验各种生活状态，让他们更深刻地理解生活，更有自信去面对生活的压力，更能够感恩生活带给他们的一切。同时，通过创造积极的-learning氛围，让他们尽情参与-learning活动，体验到-learning的快乐，进而对-learning的过程产生感恩之情。事实上，我在多次组织学生参与社区服务，去老人院献爱心的活动中都得到了很好的实践效果，学生们的自信心以及对生活的感恩都有了显著的提升。

通过调整-learning态度和-learning方法，实地研学和营造-learning环境等策略，我们致力于培养学生的自信，引导他们感恩生活。这就是德育之爱的体现，必须融入教师的每一次教育实践中，让学生真实体验到教育的温度和关怀。

案例展示：争对近期多所学校反馈的学生学习压力大，心理健康亮起了红灯，有失眠的，有暴躁易怒的，有一想到学习就头痛的，有绝望放弃学业的，等等。我就心理健康问题展开了一次研学活动，让孩子们走出校园，去感受大自然的美好，去体验生活中的快乐，去理解生活中的三百六十行，行行有人做。用眼睛去看，用耳朵去听，感受一下我们身边社会青年们的生活。这项研学活动帮助孩子们打开思路，找到幸福。

研学课题：Love and treasure our life, challenging but colourful and promising

《珍爱我们充满挑战又灿烂美好的生活，希望就在

前方》

研学班级：广信中学2025届高二8班

研学时间：2023年4月16日下午12:30-17:30

广信中学研学活动问卷调查表

您好！我是广信中学高二8班的学生，我叫_____，我们今天在参加我校组织的一次研究型-learning活动。我们这次研学的主题是《珍爱我们充满挑战又灿烂美好的生活，希望就在前方》。我们需要广泛而有时效的信息数据，我们非常需要您的帮助，请问您能配合我们完成我们的调查表吗？

1 您的年龄：_____岁	性别：(男/女)
2 您的受教育程度(小学、初中、高中、中专、大专、本科、研究生)	
3 您目前从事什么工作？_____	
4 您选择这份工作是(主动、被动)的？是因为(兴趣、所学专业、传承)？	
5 您的收入与支出(是、否)平衡？方便说说您每个月收入大概有多少吗？_____	
6 有没有未完成的心愿或遗憾？方便告诉我是什么吗？_____	
7 您能透露一下您今后的打算或计划，如去旅游或买房或上学等？	
8 您有哪方面的压力？(工作、生活、学习、舆论压力)	
9 您特别感恩的是生活中什么人或什么事？_____	
10 生活中总能给你力量和快乐的是什么？_____	
小结：您的幸福(快乐)指数(1-2-3-4-5-6-7-8-9-10)分(请给自己打个中肯的分数)	

(三) 关爱他人，感恩他人

“关爱他人，感恩他人”是班主任教育策略中重要的一部分。它涵盖了各种形式和内容，旨在培养学生们珍视人际关系，理解他人，乐于给予帮助和感恩的良好品质。对于学生而言，掌握这些技能能帮助他们在今后的学习、生活和职业生涯中成功应对各种挑战。

1. 培养学生的社会责任感

这项策略要求学生全面认识和理解他们作为社会的一部分所承担的职责任和义务。在实践中，班主任可以通过各种活动，如“学雷锋日”，来研发和实施这种教育策略。例如，我在“学雷锋日”活动中，组织学生寻找班级雷锋，让他们学习雷锋的奉献精神，提醒他们注意观察和发现身边的美好事物，同时也教导他们关爱他人重要性，通过这样的活动，有效提升了学生的社会责任感。

2. 学会关爱他人，感恩他人的帮助

学会关爱他人和感谢他人的帮助，是培养学生良好人格品质的重要环节。在实践中，班主任需要通过各种方式，如组织志愿者活动，定期的班级座谈会等，来教

引导学生如何以积极的态度关爱他人。比如，我曾组织学生参加服务社区的志愿者活动，让他们把关爱他人的理念转化为实际行动。这样的活动不仅提高了学生的社会实践能力，也帮助他们更好地理解并践行“关爱他人，感恩他人”这一教育策略。

无论是培养学生的社会责任感，还是教导他们学会关爱他人，感谢他人的帮助，这些都需要班主任富有爱心和耐心，但更重要的是，班主任需要具备专业知识和熟练的技能，才能有效地把这些教育策略融入日常的教学活动中，从而提高学生的德育素养。

（四）培养合作，感恩团队

为了让学生能体会到合作带来的效率和乐趣，以及深化对团队价值的认知，班主任势必要从理论教导和实践体验两方面进行教育。因此，策略如下：

1. 组织学生参与集体活动并负责策划和执行

集体活动从策划到执行，是一个完整的过程，需要学生们真正地、积极地参与进来，共同探讨活动方案，分工协作，一起完成任务。而在看似简单的活动策划和执行的过程中，学生们需要学会如何与他人沟通，如何协调矛盾，如何解决问题，这些都是团队合作所必需的技巧。

“元旦晚会活动”就是一个很好的集体活动形式。在活动策划阶段，让学生们按照兴趣和特点分工，班主任只做指导和建议者的角色，让学生自主地进行活动策划和节目编排，从而实现真正的团队合作。这不仅让他们理解到完成一项活动需要集体的智慧和力量，更能让他们在实践中感受到合作的重要性。

2. 教育学生感恩团队和队友

在学生们完成活动后，班主任需要引导他们进行反馈和总结，让他们认识到每一次成功的活动背后都离不开每一位队员的贡献，从而培养他们感恩他人、感恩团队的品格。

以我的实践经验为例，我曾在元旦晚会前期，提供了一些基本的活动策划思路和节目建议，然后让学生们自行分工，共同完成活动策划。在活动执行阶段，我则主要扮演了指导者和协调者的角色，对于出现的问题，我提供了一些解决方案，并鼓励他们按照自己的想法解决问题。在活动结束后，我引导学生们进行反思和总结，让他们明白，每一场成功的活动都离不开每一位参

与者的努力和付出，陶冶他们的感恩之心。

通过以上策略和方法，我们旨在培养学生的合作精神和责任感，让他们明白团队合作的力量，同时也强调了感恩团队和他人的重要性。这有助于塑造更加积极向上的品格，为学生未来的发展打下坚实的基础。

（五）建立纪律意识，感恩规则

建立纪律意识的策略，是指通过规定和坚持执行一些必要的团体规定来培养学生们的纪律性，强化他们的集体意识，让他们懂得尊重并感恩规则。在班级管理活动中，最直接、有效的方法之一就是坚持每日的跑操活动。这项活动是集体的，任何一个环节的失误，都会破坏整体的步调和纪律，因此，每个学生都需要深知自己在集体中的角色，认真执行规定，这就自然而然地培养了他们的纪律意识。

以“每日跑操”为例，我在组织学生们参与跑操活动时，强调团队协作和跑操纪律，同学们通过一日日的练习，初步建立了遵守集体运动规则的纪律意识。其中，同学们快速有序的集合整队，响亮的口号和整齐的步伐，充分体现出他们自觉遵守纪律的精神风貌，展示出青春的活力。通过每日跑操的实施，训练他们的意志，加强他们的集体纪律观念。

“每日跑操”并不仅是简单的体育活动，它也是学生们每天的一次团队建设。而且，每一位学生都明白，只有整整齐齐、步调一致，才能体现出我们班级的精神风貌。他们在遵守规则的过程中，不仅建立了纪律意识，也培养了团队合作精神。

结语

作为教育工作者，我们的责任不仅限于知识的传授，更在于培养学生的尊重、自信、合作精神、感恩心态与纪律意识，这是“德育之爱”的理念。我们应致力于将这一理念融入教育实践，塑造充满温度与关怀的教育环境。让我们共同努力，用这一理念点亮每个学生的成长之路，引导他们发展为具有独立思考能力和高尚品质的新时代好青年。

参考文献

- [1] 陈刘凤. 浅析德育班主任班级管理策略[J]. 魅力中国, 2020(48): 317.
- [2] 王树铨. “立德树人”理念下高中班主任德育工作的开展策略[J]. 新课程, 2022(29): 220-221.