

高职财经类专业“岗课赛证”综合育人模式探究

梁绮婷

广东茂名农林科技职业学院

摘要：“岗课赛证”综合育人模式作为高职财经类专业教育的一种创新探索，旨在通过智慧融合、知行合一、赛事辉映、证照同行、理论实践共舞以及全面升华的策略，全面提升学生的专业素养。这一模式以逻辑内涵丰富、时代价值显著为特点，紧密契合了当前时代对财经类专业人才的需求，引领了高职教育的新潮流。在本文中，我们将深入剖析“岗课赛证”综合育人模式的各个层面，揭示其内在逻辑和时代价值。

关键词：高职；财经类专业；“岗课赛证”；育人模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.166

一、“岗课赛证”综合育人的逻辑内涵与时代价值

（一）逻辑内涵

一方面，“岗课赛证”综合育人模式的逻辑内涵在于对高职财经类专业学生进行全方位的培养，强调将岗位实践、课程体系、竞技赛事和相关证照相互融合，形成有机整体。首先，岗位实践是该模式的基石，通过与行业紧密结合的实践课程设计，学生能够深入了解财经领域的实际运作，将所学理论知识应用到实际工作场景中，促使其在专业技能上获得更为全面的提升。另一方面，课程体系的高效整合是逻辑内涵的又一体现。该模式通过明确财经专业核心课程，优化课程结构，强化知识的系统性和连贯性，确保学生在学科领域内形成扎实的基础。同时，通过行业导向的选修课程，满足学生个性化发展需求，拓宽视野，提高其在未来职业发展中的竞争力。

（二）时代价值

一方面，该模式为产教融合、校企合作提供了新的实施路径。在时代背景下，财经领域的发展对高校财经专业的培养提出了更高要求。通过将岗位实践融入课程体系，学生能够更好地适应未来工作需求，使学校培养的人才更具市场竞争力。这不仅满足了企业对于实用性强人才的需求，也推动了产教融合的深入发展。另一方面，强化职业教育特点，提高职业教育适应性，是时代价值的另一方面。财经专业的特殊性要求学生不仅要有扎实的理论知识，更要具备实际应用能力。通过“岗课赛证”模式，学生在实际工作中的经验积累和理论知识的相辅相成，使其更好地适应快速变化的职场环境，培养出更具实战能力的财经专业人才。

二、高职财经类专业“岗课赛证”综合育人模式

（一）智慧融合，岗位实践精准设计

智慧融合在高职财经类专业中的具体应用体现在岗位实践的课程设计中。通过结合先进的技术手段，如大数据分析、人工智能模型等，教育者可以打破传统实践课程的界限，使学生在实际工作场景中更为精准地应用财经理论知识。在财经风控领域的实践课程中，教育者可以通过智慧融合的方式，首先，利用大数据分析，深度挖掘历史交易数据，模拟不同市场情景，为学生提供真实、多样的数据背景。这样的设计有助于学生理解财经市场的复杂性，同时培养其对大数据的敏感性和处理能力。通过将理论知识与大数据实践相结合，学生能够更深入地理解财经理论，并在实际工作中做出更为准确的决策。其次，采用人工智能模型对不同财经风险因素进行模拟与分析。在风险管理实践中，智慧融合的设计可以帮助学生更好地理解不同风险模型的构建与应用。例如，通过人工智能算法，模拟市场波动，分析不同投资组合的风险水平。这种实践设计使学生能够在虚拟环境中体验真实市场的风险，提高其风险识别和管理的能力。最后，在金融科技领域的实践中，智慧融合也发挥着关键作用。通过引入区块链技术，教育者可以设计实践课程，模拟金融交易的去中心化特点。学生可以参与虚拟交易，体验区块链技术在金融领域的应用，从而更好地理解金融科技的前沿动态，提高其在未来金融行业的竞争力。在这些例子中，智慧融合不仅仅是简单地将技术引入实践课程，更是通过精准的设计，将技术与专业知识融合在一起，使学生在实践中真正体验到财经专业的复杂性与前沿性。这种设计能够激发学生的学科兴趣，培养其对新技术的敏感性，为将来在职场上更好地应对复杂多变的财经环境奠定坚实基础。

（二）知行合一，课程体系高效整合

在高职财经类专业中，“岗课赛证”综合育人模式

是一种有效的培养方式，其中知行合一和课程体系高效整合是该模式的重要组成部分。知行合一旨在使学生在学习的同时能够将所学知识应用于实际工作中，而课程体系高效整合则追求将各门课程有机地结合起来，形成一个完整的学科体系，使学生能够更加全面地掌握相关知识。首先，知行合一在高职财经类专业中的实践体现为教学内容的实际应用。以财务管理课程为例，传统的教学模式往往只注重理论知识的传授，而“岗课赛证”模式要求在课堂上不仅要传授理论知识，还要引导学生通过案例分析、模拟经营等方式将所学知识应用到实际财务管理中。通过模拟企业的财务决策，学生可以更深刻地理解财务管理理论，并培养解决实际问题的能力。这种知行合一的教学方法不仅提高了学生的实际操作能力，还培养了学生的创新思维和问题解决能力。其次，课程体系高效整合要求各门课程之间能够形成有机的联系，使学生能够全面理解并运用所学知识。以会计专业为例，在传统课程体系中，会计核算、财务管理、审计等课程往往是独立的，学生很难将这些知识进行有效整合。而“岗课赛证”模式要求建立一个有机的课程体系，使学生能够在学习会计核算的同时，理解财务管理的相关知识，并通过实际案例学习审计的方法和技巧。通过这样的整合，学生不仅能够更好地理解各门课程的内容，还能够更好地将这些知识应用于实际工作中。最后，通过在职财经类专业中实施“岗课赛证”综合育人模式，可以培养学生的综合素质。例如，在税收政策与实务课程中，不仅要求学生熟练掌握税收政策的理论知识，还要求学生通过参与税收筹划比赛等实践活动，将所学知识应用于实际税收筹划中。通过这样的实践，学生既能够提高专业技能，又能够培养团队协作和沟通能力，使其在未来的工作中能够更好地适应和成长。

（三）赛事辉映，竞技活动激发学术热情

在高职财经类专业中，将赛事融入“岗课赛证”综合育人模式，通过竞技活动激发学生学术热情，不仅是培养专业技能的途径，更是为学生提供展示自我、挑战极限的平台。首先，赛事作为“岗课赛证”模式的一部分，注重财经类专业的竞技活动能够有效促进学生在实际操作中的技能提升。以财务管理竞赛为例，学生在比赛中扮演企业财务经理的角色，需要根据实际财务数据做出决策。这种情境模拟既锻炼了学生的实际操作能力，又培养了他们在压力下做出决策的能力，使学生能

够更好地适应未来工作中的挑战。这样的赛事不仅是对专业知识的考验，更是对学生团队协作、应变能力的全面检验。其次，在赛事中展现学术成就，学生将更容易建立对学科的浓厚兴趣。例如，一场税收筹划的实践赛事，学生需要深入研究最新的税收政策，通过合理的筹划方案降低企业税负。这样的赛事不仅要求学生具备扎实的税收知识，还需要他们对税收政策的变化有敏锐的洞察力。通过这种实际的学术挑战，学生在参与竞技活动的过程中，逐渐形成对财经类专业的浓厚兴趣，激发他们深入学术研究的欲望。最后，通过赛事辉映学术成就，不仅能够激发学生的学术热情，还能够为其未来的职业发展提供有力的支持。以财务分析竞赛为例，学生需要在有限的时间内对一家企业的财务状况进行全面分析，并提出改进建议。这不仅要求学生具备扎实的财务知识，还需要他们具备较强的分析和解决问题的能力。通过参与这样的赛事，学生不仅锻炼了自己的学术技能，还提高了未来在财务领域中的竞争力。

（四）证照同行，培养体系塑造专业精英

在高职财经类专业中，将“岗课赛证”综合育人模式融入证照体系，通过证照同行，培养专业体系，塑造专业精英，是一种有力的培养方式。下面将通过例子详细说明如何通过证照同行来构建体系，培养专业精英。首先，证照同行强调学生在专业领域取得相应证照的重要性。以财务会计专业为例，学生在学习过程中，可以通过参加国家注册会计师（CPA）考试，取得相关资格证照。这一证照的获得不仅意味着学生在学科知识上的全面掌握，更是对其专业素养和实际能力的一种认可。通过这样的证照同行，学生将更加明确自己在专业领域的发展方向，有助于形成系统的专业素养。其次，通过证照同行，可以构建起高质量的专业培训体系。以税务专业为例，学生通过参与税务师的培训，获得国家税务师资格证书。在培训过程中，学生将深入了解税收法规、政策和实务操作，形成全面的税收专业素养。这样的培训体系不仅使学生在取得证照的同时提升自身实际操作水平，也为其日后在税务领域的专业发展奠定了坚实基础。最后，证照同行通过建设专业认证体系，培养学生专业精英。以金融专业为例，学生通过参与证券从业资格考试，获得相关资格证书。这一证照的取得不仅需要学生具备扎实的金融理论知识，更需要其对金融市场的深刻理解和敏锐洞察力。通过专业认证体系，学生

将在实际操作中形成对金融领域的深刻理解，成为专业领域的精英人才。经类专业将更加系统地培养出专业精英，为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

（五）理论实践共舞，学科知识应用无缝对接

在高职财经类专业，“岗课赛证”综合育人模式核心理念之一是理论与实践的有机结合。下面将详细探讨如何通过理论实践共舞，实现学科知识与实际应用的无缝对接，并通过生动的例子进行阐述。首先，理论实践共舞的核心在于课堂教学与实际案例的结合。以管理会计课程为例，传统教学可能局限于理论知识的传授，而岗课赛证模式要求通过实际案例演练，将理论知识与实际操作相结合。在课堂上，教师可以引入真实企业的管理会计案例，让学生通过分析和解决问题，将理论知识应用到实际业务中。通过这样的方式，学生能够更深刻地理解理论知识，并培养在实际工作中灵活运用知识的能力。其次，学科知识的无缝对接体现在赛事中的实际操作。以财务分析竞赛为例，学生在比赛中需要运用财务知识对企业财务报表进行全面分析，并提出改进建议。这不仅考验了学生对财务知识的熟练程度，还要求他们具备实际操作的能力。通过参与这样的赛事，学生能够在实际应用中深化学科知识，形成理论与实践的有机结合。最后，理论实践共舞的关键在于实习环节的设置。在高职财经类专业中，通过在企业进行实习，学生能够将课堂学到的理论知识直接应用于实际工作中。以税务专业为例，学生在税务师事务所实习期间，通过参与实际税务筹划和申报工作，将学科知识在实际业务场景中得以深化。这样的实习经历使学生更好地理解专业知识的实际应用，同时培养了他们在实际工作中解决问题的能力。

（六）全面升华，学生素养综合提升战略

在高职财经类专业，“岗课赛证”综合育人模式旨在实现学生全面升华，提升素养。以下将详细探讨如何通过全面升华战略，使学生的专业素养在知识、技能和态度方面得到全面提升，并通过具体例子进行阐述。首先，全面升华的关键在于学科知识的广度和深度提升。以财务管理课程为例，传统教学可能仅侧重于基础知识的传授，而全面升华战略要求在课程设置中注重知识的广度和深度。在课堂上，教师可以引入最新的财务管理理论和实践案例，拓展学生对财务管理领域的认知。通过分析实际业务问题，学生将深化对专业知识的理解，

实现知识层面的全面升华。其次，全面升华战略注重培养学生的实际操作技能。以审计专业为例，在“岗课赛证”模式中，可以通过模拟审计案例和实际企业的财务审计实习，使学生在实际操作中掌握审计技能。通过参与审计竞赛，学生可以在实际业务场景中解决复杂审计问题，提升实际操作的技能水平。这样的实践活动不仅有助于学生将所学知识运用于实际工作中，还培养了他们解决问题的能力。最后，全面升华战略要求培养学生积极的职业态度和团队协作能力。在企业管理课程中，可以通过团队项目合作，模拟企业决策过程。学生在小组中担任不同角色，共同制定和实施企业战略，培养团队协作和领导能力。通过这样的实践，学生将不仅仅是知识的传递者，更是具备积极职业态度和团队协作能力的综合型人才。

结语

通过对“岗课赛证”综合育人模式的探讨，我们不仅深刻理解了其丰富的逻辑内涵，也认识到了它在时代变革中所具有的巨大价值。这一模式通过智慧融合，将学科知识与实际岗位需求相匹配；通过知行合一，培养学生的实际操作能力；通过赛事辉映，激发学术热情；通过证照同行，构建专业培训和认证体系；通过理论实践共舞，实现学科知识与实际应用的无缝对接；通过全面升华，全面提升学生的素养。这些策略不仅使学生更好地适应职业发展的需求，更塑造了他们成为具备广泛知识储备、实际操作能力、团队协作精神的专业精英。因此，“岗课赛证”综合育人模式不仅在当前高职财经类专业教育中具有重要意义，更为时代变革中培养高素质人才提供了可行的路径。

参考文献

- [1]王丽新,李玉龙,刘曲.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26):7.
- [2]胡敏.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].花溪,2022(3):0048-0050.
- [3]曹青琳.高职院校“岗课赛证”综合育人路径的探索与实践——以西宁城市职业技术学院为例[J].青海教育,2022(5):2.
- [4]刘轶,吴俐霓,华文.职业教育“岗课赛证”综合育人模式研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(8):3.