

核心素养下小学英语课堂教学优化探究

黄水秀

江西省宜春市上高县向阳小学

摘要: 随着社会的快速发展,时代的不断变化,在小学英语教学过程中,不仅要培养学生的英语基础知识和技能,还要培养学生的核心素养。在教学过程中,教师要强化对学生全面素养的培养,使学生在整体素质、思维品质、道德观念等方面得到全面提升,从而增强小学英语教学效果。

关键词: 核心素养; 小学英语课堂; 教学优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.071

引言

随着《义务教育阶段英语课程标准》的颁布,其中的综合语言运用能力已经上升到“核心素养”的这一境界,这就给教师提出了更高的要求,在教学中要摒弃传统的“一言堂”模式,因为在学科核心素养的导向下,教师不仅要教书,还要育人;学生不仅要学知识,还要全面发展。

一、英语学科核心素养的内涵

对中国学习者来说,英语不是他们的母语,所以有些学习者会认为不用培养英语学科核心素养,但是这种观念是错误的,因为这些学习者忽略了学科的育人价值。换言之,英语学科的课程内容除了要让学生学习语言知识和掌握语言技能之外,更要促进学生在心智能力、思想品德、社会责任等方面的发展。《课标》中指出英语学科核心素养主要包括四个方面:语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。语言能力是指英语学习的基本功训练,也就是听说读写等技能;文化品格是指在英语学习中对于中外的文化、优秀文化的鉴赏能力;思维品质则包含理解、分析、比较、推断、批判、评价与创造等方面的内容,囊括了低阶思维和高阶思维;学习能力是指学生在学习过程中采用的学习方法、学习策略等。我们不难发现,学习能力是贯穿于整个学习过程的,为前面的三者提供支架,而语言能力、文化意识、思维品质是相互配合、相互联系的。通过这四个方面的培养,学生不仅可以获取更多的英语知识,还可以产生更加丰富的情感体验。

二、当前小学英语教学中的问题

1. 教师的英语学科素养有待提高

教师在开展英语教学的过程中,其一言一行以及教学的方法都会影响着学生的英语学科素养。然而,在国内的英语教学中,绝大多数的教师在教学过程中都更加注重课堂教学情况以及学校任务的完成情况,不重视学生的核心素养提升。出现这种情况最为主要的原因便是教师对于英语学科核心素养的轻视。

2. 教学设计缺乏科学性

相关研究表明,国内绝大部分的英语教师教学课件都是使用从网上下载的现成资料进行课堂教学,或者是使用现成的课堂教学设计去对自己的教学内容进行构建。更有部分教师只是简单地使用其他教师的教学课件,只有少数教师是使用自身长期总结改进的教学方式去开展针对性的教学活动。

3. 学生学习能力不足

通常而言,从平时的英语随堂测验就能够看出学生的英语水平,国内部分学生的英语学习水平有限,对于英语语言的理解能力和表达能力较差。而通过对于学生日常测评的结果比较可以得出,学生普遍存在的问题是对于英语词汇以及语法使用上的问题,这也导致学生最后的英语写作水平较差,大多数的学生在英语学习中仍然存在着较大的提升空间。为此,在小学英语教学活动中,教师要实施多样化的教学方式,从而有效地对学生英语学习兴趣进行培养,提升学生的英语学习能力,促使英语课堂教学效率和教学质量的提升。

三、英语学科核心素养在小学英语教学中培养的主要方法

1. 通过课前预习,实现高效英语课堂的构建

在对学生培育其核心素养之前,首先要对其自主学习能力进行一定的培养,而这也是学生在未来日益激烈的市场竞争中保障自身竞争力的重要能力。只有学生的自主学习能力得到改善,才能够主动地投入到英语核心素养的提升之中,使得教师的高效课堂构建更为顺利。因此,相关英语教师在开展教学时,要充分注意学生的想法,并依据学生学习模式进行转变,出新型的教学方式。比如,在三年级英语教学中,教学“A Picture of My Family”课程时,教师首先要为学生制作好相应的教学课件,让学生能够在课前对于本节课程内容有一个大致的了解,便于后面教学过程中学生更好地接受。其次,教师所设计的教学课件应该要包括课程中的重要英语词汇以及短语等等。最后课件还要对于学生的学习能力进行体现。教师在预习课件中要标出本节课程中的重难点,让学生进行提前预习,通过预习的方式让学生对

于课程内容有一个大致了解,如此,教师在课堂教学过程中就能够节省非常多的时间,使用更多的时间去对学生英语学习能力的培养,从而促进学生英语学科核心素养的提升。

2. 通过合作探究教学,实现高效英语课堂的构建

在核心素养背景下,教师要想构建小学英语教学的高效课堂,首先要提升学生在课堂中的主体地位,积极地去对学生课堂角色进行转变,让学生能够成为课堂教学的主体,积极地参与到课堂学习之中。在教学模式的设计上,则要充分围绕学生开展,在基于学生能力的基础上去引导学生之间开展合作交流,让学生在小组学习之中充分进行沟通交流,促进学生自主探究能力和团队合作能力的提升,学生对于相关英语知识的运用和学习能力也更强。只要学生的英语知识运用能力和学习能力得到提升,教师的教学才能更加轻松,学生学习过程中也能够理解得更加透彻,从而实现高效英语课堂的构建,促使学生英语学科核心素养的提升。比如,在教学“My Favourite Season”课程时,教师可以首先按照教学内容为学生进行分组,当分组完毕之后为不同的小组分配不同的任务,并鼓励小组成员之间进行积极的合作探讨,寻找完成任务的方法。对于小组交流的结果教师可以对其进行适当的补充,对于学生之间出现的沟通问题教师要给予引导,帮助学生建立良好的合作能力。当学生讨论完毕之后,教师就可以根据学生讨论过程所掌握知识的程度,进行对教学内容进行简化,节省课程时间,提升教学效率。

3. 加强课后阅读拓展,提高课堂效率

只有学生拥有良好的英语基础才能够更加有利于核心素养提升活动的开展,并且教师在构建高效教学课堂的过程中也更加容易。英语学习的过程需要长期反复的积累英语词汇和英语短语,因此,教师在开展小学英语教学时,既要为学生讲解基础的英语知识,同时还可以设计好相应的课后阅读,让学生能够通过阅读过程中提升自己对于英语学习的兴趣。然而在实际的应用过程中,由于小学阶段学生普遍缺乏自我管理能力和自控能力,对于课后的知识扩展往往不加以重视,进而导致学生的课后学习专心程度不够,只有自己有兴趣才会去进行查看,没有兴趣就会放置不管,达不到预设的教学效果。为此,教师在教学过程中要为学生开展针对性地指导,让学生的学习能够更加有效率。比如,对于部分英语词汇积累量较好,然而英语语法较差的学生教师就可以针对性地为其安排一些课后语法练习,进而提升学生的语法能力。总而言之,教师在教学过程中要针对每个学生的不同情况开展针对性的课外扩展,充分发挥出课外学习的效果,提升学生英语基础能力。

4. 打造英语活动,培养文化品格素养

为了发展学生的文化品格,让学生拥有良好的英语学习体验。教师在教学之中就应该创设丰富多样的英语学习活动。新课标视角下,教师进行小学英语教学的过程中,就应该以高效课堂构建为主,能够将灵活多样的教学方法运用,激发学生参与英语学习的欲望和积极性。教师围绕清晰明确的教学目标,选择恰当的教学方法,让学生在良好的语言环境当中有所发展。与此同时,丰富多样的英语教学活动开创,可以激发学生参与学习的积极性和主动性,以多样化教学手段应用为主满足学生的英语学习体验,让学生可以在多样化的方法指引下不断地前行和发展。所以,英语教学活动的有效开创,让学生加强英语知识的理解,培养学生文化品格,保证学生在新课标视野的带动下发展英语核心素养,感受到英语学习的无限奥妙。比如,教师具体开展《Dinner's ready》教学的时候,这节课主要是让学生在具体的语境当中理解新词chopsticks、knife、fork,句型“Would you like...?”“Yes, please./No, thanks. I can use...”在学习当中感受中西方用餐文化差异,让学生树立正确的文化意识,拥有良好的文化品格。由此,教师就可以带领学生进行知识分享互动活动,围绕“中西方用餐文化差异”主题,学生把自己积累的相关英语知识展现出来。在互动交流分享搜集内容之下,学生可以拓展视野,更好地形成尊重他国文化的意识,也可以在弘扬我国传统文化之下拥有文化自信。除此之外,教师组织学生开展知识竞赛,围绕中西方用餐文化差异进行交流。在激烈的竞赛当中学生能够以小组为团队,为获得胜利而付出努力。这样在活跃的状态之下,学生的英语学习效果更加明显,也可以在形成良好的文化品格之下,跟随新课标的视野搭建优质的英语学习体验。

5. 借助支架信息,推动学生思维水平的提升

在小学英语教学中,往往会出现一些复杂的句子结构,对于这些复杂的句子结构,学生理解起来是存在一些困难的。而在这些复杂的句子结构中,教师可以通过建立科学的语言支架,降低学生的理解困难,提高理解和语用的能力。而且,合理搭建语言支架,也有助于开发学生的创造力。如,教师在讲解there be句型时,需要引导学生区分英语的单、复数。这种情况下教师可以打造两个语言支架,一个是单数形式there is... in的语言支架,另一个是复数形式there are的语言支架。这样的设计形式具有很大的优势,它能够降低难度,避免语言表达的限制。在大的框架之下,学生拥有更大的表达自由以及更加灵活的表达方式。在日久天长的锻炼中,学生将能够避免对话单一、刻板的现象,形成更加丰

富、生动的表达能力和良好的高阶思维。

6. 多管齐下，实践中提升自主学习的能力

《课标》的颁布，对于教师和学生而言都带来了更多的挑战，以前的教学模式更多的是教师的一言堂，但现在越来越倾向于让学生学会自主学习。学生只有在小学阶段慢慢地提升自主学习的能力，才能在之后的英语学习中更加得心应手。提升学生自主学习能力的有很多方法，如在学习相关的内容前，指导学生做好预习。预习的目的并不仅是了解将要学习的内容，还可以在预习的过程中思考与学习内容有关的问题，并提出自己的疑问，同时也可以提前了解到学习内容中不会的陌生单词、词组以及相关的句子结构等。又如可以让学生运用自己的学习策略来学习，在牛津英语上海版教材五年级下册中有好几个让学生猜测结局以及接下来故事发展的内容，指导学生用好学习策略，学生就会对学习的内容产生更多期待，也提高了自己的自主学习能力。

7. 及时总结反馈，整合单元所学

对于小学阶段的单元教学设计主要是指打破原有教材中编排序列，对单元化的内容记性整合教学。因此，在总结部分，教师要对于学生容易出现问题的部分进行单独的习题设计，引导学生及时地纠正错误，并根据单元教学内容和整体教学的关系，让学生对英语教学中的内容进行梳理，主要设计对于语法、语境等内容的整合，继而提升学生对于英语的运用能力。同时考虑到学生之间的个体差异，教师要根据不同的学生其基础不同开展不同的教学，为其设定不同的教学目标，也可以按照小组合作学习的方式，让学生小组之间自行进行任务的分配，保证每人都能够参与其中。比如，在教学“*What's Your Favourite Food*”时，教师可以通过设计单词竞赛的方式去帮助学生总结概括。活动方式可以通过在固定时间内，比较两组学生之间谁可以说出更多食物方面的单词为准，对于获胜的小组可以给予一定的奖励，进而在实现调动学生积极性的同时有能够帮助学生巩固相关课程知识，提升教学效率。

8. 借助问题引领，促进思维能力发展

新课标理念指引下，小学英语教师应该发挥课堂引领作用，创造出适合学生发展的教育。教学之中，英语课堂是师生共同活动的过程，为了培养学生的核心素养，让学生的思维更加活跃，展现出良好的思维品质，教师则应该指引学生主动思考问题的时候，快速有效地获取知识。教师在英语课堂构建之中无论运用何种教学手段，都必须围绕新课标要求，激活学生的思维能力，让学生面对英语学习保持良好状态。问题引领学生发展，有助于学生思考问题更加活跃，以多个视角探索英语知识。而且在灵活地学习状态之下发挥学生的潜能，

让学生围绕英语知识重点探索。所以，教师应该借助问题教学引领，让学生思维更加活跃。比如，教师进行《*What time is it?*》教学的时候，这节课课程目的是让学生运用单词*o'clock*及句型“*What time is it?*”让学生在相应的情境中进行交际，然后有效应用到日常生活中。本节课程教师要激发学生的英语学习兴趣，树立学习自信心，而且在活跃地思维状态下，养成热爱生活的良好品德。为此，教师通过问题引领学生思考，通过“*What time is it?*”与学生互动交流，让学生在问题回答的过程中思考分析，思维更加活跃的同时，也会遨游在生动的学习情境当中。之后，教师让学生跟读英语单词，通过开火车的形式进行操练，让学生的思维更加活跃，保证学生在问题的探索和分析之下与教师之间互动交流。师生之间的距离逐步拉近，和谐地关系构建之下让学生养成良好的思维品质，也能够在新课程引领下的英语课堂中有所发展。

结束语

综合以上分析，新课标理念引领下小学英语课堂教学之中应该立足教材，深度挖掘有利于学生核心素养发展的教学内容。教师在教学之中能够激发学生的兴趣，调动学生主动参与英语学习的积极性和主动性，让学生在获得多项能力发展的机会之下，提高学习效率和数量。同时，教师能够把控英语课堂教学，让教学环节顺利推进，帮助学生在一定时间内理解、掌握英语知识，也让学生灵活运用。在形成有利于学生发展的英语教学新视野之下，学生在轻松愉悦的环境当中发展核心素养，发现英语知识的乐趣，真正地爱上英语学习。

参考文献

- [1] 邹彦文. 基于核心素养培养的小学英语单元整体教学[J]. 学园, 2019, 16(22): 86-89.
- [2] 赵业营. “双减”政策下在小学英语教学中培养学生核心素养的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(7): 87-89.
- [3] 马懿珺. 核心素养指导下小学英语现代教育技术的运用: 以多媒体课件为例[J]. 教育界, 2020(18): 77-79.
- [4] 裘慧慧. 基于核心素养的小学英语作业设计实践[J]. 教学月刊小学版(综合), 2019(6): 48-50.
- [5] 周银霞. 小学英语教学中核心素养的培养方法及实施[J]. 智力, 2020(18): 151-154.
- [6] 何慧琼, 罗琦, 杨欢等. 基于核心素养背景下的小学英语课堂教学改革探索[J]. 现代农村科技, 2020(6): 81-82.
- [7] 于洋. 核心素养视域下小学英语思维品质的培养策略[J]. 吉林教育, 2021(18): 88-90.