

双减背景下中考改革发展趋势研究

刘晓卉 张健龙

河北省教育考试院

摘要：随着双减政策的实施，为适应素质教育理念，解决当前中考存在的选拔偏重分数、忽视能力和全面发展的问題，本文以新时代背景下的中考改革为研究对象，通过分析中考机制的现存问題和改革的迫切性，系统提出了转变考试理念，建立过程性评价机制，优化考试方式，调整考试内容设置，实行差异化考试标准等一系列中考改革举措，这些举措旨在构建关注学生成长的科学合理的考核评价体系，使中考能够在新时代背景下更好发挥选拔人才和促进学生成长的功能。

关键词：双减政策；中考改革；素质教育；发展趋势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.003

引言

中考作为我国基础教育阶段的重要考试，对于选拔人才和检验教育教学质量发挥着重要作用。随着国家加快建设教育强国和人才强国的步伐，中考机制亟须与国家发展方向相适应。然而，当前中考机制存在诸多问题，这已不适应国家发展的需求。因此，有必要从国家发展全局出发，深入研究新时代背景下的中考改革路径，构建科学合理的考核评价机制，检验和选拔更加全面发展的拔尖创新人才，为国家发展提供有力支持。

一、双减政策为中考改革提供契机

1. 双减政策抑制应试教育

双减政策的实施为中考改革提供了重要契机。双减政策抑制了过度应试教育的负面影响，不仅减轻了学生的课业负担，也减轻了学生和家长的焦虑，为中考改革创造了空间。同时，双减政策加大了对学生综合素质的考量，强调兴趣培养、社会实践等，这与中考改革强调学生全面发展的理念一致。从理念上看，双减政策体现了立德树人的教育理念，可以让学生有更多时间积极参与社会活动，培养社会责任感和批判思维能力，为中考改革提供了理念支撑。实践上，双减政策减轻了家长的课外负担，使家长有更多时间陪伴孩子，为中考改革营造了良好环境，有助于学生心理健康发展。此外，双减政策使学校和教师有更多精力把控教学质量和学习过程，而不仅仅追求高分，这强化了中考改革关注教育公平和质量的观念。

2. 中考面临返回本质功能的契机

中考面临返回本质功能选拔人才的重要契机。长期以来，中考过分强调分数和升学率，而忽视了应有的选拔功能。随着双减政策的实施，应试教育的负面影响被遏制，学校和家有了条件关注中考改革，这为中考摆脱应试教育的束缚，回归选拔功能提供了契机。在新课标指导下，中考改革积极构建选考模式，兼顾学生的个性发展，选考结合，使中考角色更加本质化。改革后的中考将增加综合素质评价相关内容，检查学生的学习态度、思维品质、社会实践等能力，选拔对国家发展更有

潜力的学生。同时增加综合测试，检查学习能力和问题解决能力，不再简单追求分数。进一步分解高中招生计划，根据学生兴趣和特长招生，细化中考录取模式，减轻分数的选拔压力。

二、中考改革的难点

中考改革的难点集中体现在学业水平考试的设置、综合素质评价的开展和评价结果的使用几个关键方面。学业水平考试需要在保证科学性的前提下，选择恰当的考试科目与考核方式，这关系到改革方案能否操作实施。综合素质评价要构建科学指标体系，选择恰当评价方式，在避免加重学生负担的情况下做到客观公正，可操作性和公信力是一个难题。此外，评价结果既要为初中教育质量提供反馈，也要作为升学选拔的重要参考，其使用也需要平衡多方面需要，这也很难把握分寸。总之，中考综合改革事关全面，既涉及政策制定，也关乎执行过程，难点重重。需要界共同努力，通过不断完善与调整，使改革真正推动考试向素质教育要求看齐，切实服务学生成长成才。

三、中考改革的发展方向

1. 服务学生全面发展

中考改革应着力服务学生的全面发展。这需要从转变观念做起，立足学生发展需求，设计能促进学生全面发展的考试模式，如增加综合实践环节鼓励社会实践，增设综合测试检验解决实际问题的能力。在考试方式上，改革也迫在眉睫，除笔试外，增加口试、讨论、展示等形式，使评价更全面准确。科目设置上，配置必考科目的同时增设选考科目，让学生有更多发挥个性与特长的机会。过程安排上推行分模块考试，分几次组织考试，既减轻一次考试的压力，也便于全面考查学生。最关键的是要丰富评价维度，不仅考查学业，还要关注学习态度、思维品质、社会实践和创新意识，真正促进学生的全面发展。

2. 实行过程性和终结性相结合的评价

中考改革亟须实现过程性评价和终结性评价的有效结合，这是提高考试科学性的重要途径。一方面，在中

考持续监测学生成长，如建立学业质量监测机制，跟踪每个学生的学习过程，在中考中增加综合实践考核，检查学生社会实践和志愿服务表现，评价团队协作能力和社会责任感等。这些都是过程性评价的重要举措。另一方面，保留统一命题的终结性笔试，检查学科知识掌握程度，并增加解决实际问题的综合测试，用于终结性评价。此外，建立学业成绩档案，记录三年不同阶段表现；实行分模块考试，分次考查知识应用能力，这些举措既体现过程性，也提供终结性评价依据。最终，将中考终结性成绩与日常成绩结合起来，才能全面客观评价。

3. 考查能力而非单纯知识

中考改革应着力考查学生运用知识解决问题的能力，而非简单重复记忆理论知识。这要从调整中考题型结构做起，减少选择题比例，增加论述表达与论证分析题型，检查学生综合运用知识分析问题和表达观点的能力。同时，增加更贴近实际的案例分析和实践操作题型，检查知识迁移应用和解决实际问题的能力。进一步设置综合性考试模块，考查学生综合运用知识和技能解决问题的整体能力。此外，增加口语交流、作品展示、实验操作等多样考核方式，检查表达、动手和交流合作的能力，使评价更全面准确。最关键是要创新评价体系，不仅关注学科知识掌握，还要考查学习方法、学习态度等多个维度，深入检验核心素养和能力。

4. 加强德育和公民教育的考核

中考改革应加强对德育和公民教育成效的考核，这是推动学生全面发展的应有之义。一是在中考科目中适当增加相关考题比例，直接检验学生的知识掌握程度。二是增设德育和公民教育的独立考试模块，系统全面地考查思想品德、公民意识和法制观念等。三是在综合测试相关情境考题中检验学生面对实际问题的判断力和解决问题的能力，实现过程性考核。四是增加中考中的志愿服务和社会实践环节，检验社会参与度和公民品质培养成效。五是丰富评价维度，增加对思想品德、公德心和合作精神等方面的评价内容，使评价更全面。六是加大对日常行为的考核力度，形成纵向评价链条。通过考试改革，中考将更好发挥检验德育及公民教育成效的功能，推动学生全面发展。

5. 鼓励开展小论文、项目探究等新的考试方式

中考改革中应大力推广小论文、项目探究等新型考试方式。一是小论文考查学生分析问题和逻辑表达的综合能力，设置相关论述题目，考查运用知识分析问题和提出解决方案的能力，评价更加全面。二是项目探究侧重学生选择问题、收集资料、实地调查和团队合作的过程性评价，考查科学探究素养和解决实际问题的整体能力。这两种方式都需要事前准备，探究一段时间后上交成果，可以减轻考试压力。三是要平衡两种考试方式所占中考成绩的比例，发挥终结性评价和过程性评价的作

用。四是在评价体系上，小论文注重逻辑思维，项目探究强调过程方法，评价内容对应不同能力进行。五是学校和教师需接受相关培训，提高指导学生进行小论文和项目探究的能力。

四、中考改革的路径选择

1. 优化考试方式和考试内容

第一，调整考试方式，增加能够全面考查学生能力的开放式试题，如论述表达题、案例分析题、实践操作题等。这可以检验学生综合运用知识分析问题和解决问题的能力。同时，针对不同学科和考试目的，设计口试、展示、实际操作等多种考核方式。这些多元考核方式，可以使中考评价更为全面、准确。第二，调整考试内容，合理设置必考题和选考题，必考题保证基础知识和能力的检测，选考题则让学生发挥个性和兴趣。同时，设置与生活实际密切相关的考题，如社区环境保护的数学问题，当地企业产值分析的统计题，这可以检验学生运用知识分析实际问题的能力^[1]。此外，加入团队协作与社会实践的考核内容，检查学生的组织能力、公民意识和社会责任感，实现中考评价的全面化。

通过考试方式和内容的改革，中考可以向着质量和能力本位转型，真正促进学生的全面发展，为国家培养更加高质量的人才，这是中考改革的重要路径选择。

2. 与高中阶段招生改革深度融合

中考改革要与高中阶段招生改革深度融合，构建符合初中学生成长规律和高中人才需求的选拔机制，实现中考与高中阶段招生的有机衔接。

具体来说，可以建立常态化的初中与高中衔接机制，初中与高中教师开展定期交流，及时了解高中对新生的培养要求，以此为依据调整中考考试内容和方式。例如增加高中需要的基础知识技能的考查，或设置相关选考题供学生选择，使中考可以选拔适应高中学习的学生。此外，改革衔接环节的移交方式，建立初中向高中的学业水平和综合素质移交制度。在中考成绩单中，除总评外，详细记载学生在不同学科不同阶段的表现，忠实反映学生的学习态度、思维品质、实践经历等。这可为高中初期教学提供详实依据^[2]。进一步，与高中联合设置中考科目，形成高中导向的中考科目体系，使选拔更契合高中需求。

通过深化中考与高中招生改革的融合，构建科学合理、功能互补的衔接机制，能够实现选拔功能的最优配置，为学生成长创设通畅的上升通道。这是中考改革进程中关键的制度创新和体制转型。

3. 调整考试科目设置，增加综合性和应用性考试

为了实现中考从知识本位向能力本位的转变，促进素质教育和学生全面发展的目标，必须调整中考的科目设置，增加综合性和应用性较强的考试内容。

具体来说，可以设置交叉学科的综合测试模块，出含跨学科知识的实际应用问题，考查学生运用综合知识

解决问题的能力。这种综合性考题可以检验学生的知识迁移能力和解决实际问题的综合素养。增加与实际社会生活和公民素养相关的文本阅读理解、实际情况论述等题型。这些都体现了中考内容的综合性和应用性转向^[3]。

在具体实施中，要建立相应的教学与考核标准，加强教师的相关培训，提升指导能力，更新教材内容以适应新课标要求，配套完善中考的评价体系和方法。只有这样，调整后的考试内容和方式才能发挥应有的育人功能，这是中考改革的重要抓手。

4. 加大随机抽题、开卷考试等比例

为减轻中考的应试负担，促进中等教育内涵式发展，中考改革需要加大随机抽题、开卷考试等符合素质教育理念的考试方法。

具体来说，可以在主要科目中，设置随机大题抽题考试模块。考前抽签确定考试大题，考查学生延伸学习和自主探究的能力。还可以建立题库，利用信息技术生成试卷的随机性，针对每位考生微调考题的组合，使学生面对不同考题，达到个性化考查的效果。这种随机应变的考核方式，可以迫使学生从被动应试转向主动学习，促进能力和素质的提高。此外，文理类科目适合开设开卷考试模块，允许查阅指定范围的文本和数据，考查学生检索信息和解决问题的能力，减轻对死记硬背的依赖^[4]。与此配套，要建立开卷考试的新型评价体系，注重学生的思维逻辑过程与方法，避免生搬硬套。同时，考虑到不利于部分实验操作学科开卷考试，可采取分阶段抽题的中期考查等方式，弥补其不足。

通过加大此类新型考试方式的比例，中考改革必将推动素质教育向纵深发展，造就更高质量的人才。这是深化考试方式与教学改革的重要内容。

5. 加强过程性评价，与终结性评价相结合

在新时代背景下，中考改革亟须加强过程性评价，与终结性考试有机结合，实现评价的全面性、科学性，使中考能够更好发挥应有功能。

具体来说，当前双减政策减轻了应试教育负面影响，中考可以借此契机加强对学生学习过程的跟踪评价。一是建立学业质量持续监测机制，收集学生成长档案，评价学生知识、能力、素质的成长历程。二是将中考纳入质量监测的框架内，作为学业水平考查的一部分重要内容，形成中考前、中、后连续性评价体系。三是在中考中设置过程性评价模块，如综合实践考核，检查学生社会实践、志愿服务中的表现，评价团队协作能力、社会责任感等。四是建立学业成绩档案，记录学生不同学习阶段的表现，作为决定中考结果的参考。这些举措实现了对学习过程的评价。同时，仍需保留独立命题的终结性笔试，检查基础知识掌握程度，以及相关的综合测试与面试考核，提供终结性评价。

6. 建立差异化考试标准，照顾学生个体差异

中考改革需要建立差异化的考试标准，照顾不同需求的学生群体，实现评价的个性化和精准化。

具体来说，在双减政策下，可以增加中考选考科目的比例，设置特长生选考课，并建立相应的评价标准，评分注重创新意识、艺术表现。这可鼓励学生个性发展，提供差异化发展平台。另外，对认知或生理有特殊需求的学生，在申请基础上，采取减负不减难、示范操作等个性化考试方式，公平公正地评价其学习成效。最后，中考成绩作为学业水平考试成绩的一部分，采取差异化评价模型，将学生成长水平与地区平均水平相结合，较科学地判断学业质量。这样，在维护公平的前提下，评价标准实现差异化，可以帮助不同学生充分发展。

7. 鼓励地方、学校教育教学改革与中考改革结合

当前，在双减政策背景下深化考试招生制度改革，中考改革更加迫切。为推进中考改革与地方及学校教改结合，实现良性互动，可以从以下几个方面入手：

一是鼓励地方因地制宜地开展中考改革试点。根据国家及教育部下达的初中学业水平考试的指导性文件，各地可结合实际探索中考科目设置、考试方式改革、评价机制创新等，形成适合本区域的中考模式。如发达地区可大力推进中考电子化；教育资源较丰富的省市可探索分阶段中考制度等。鼓励地方试点改革的成果可上升为省级政策。二是推动优质高中及重点中学对接基层学校，合作开展中考改革试点。重点学校可与普通中小学资源共享，设立适合不同起点学生的中考科目与评价体系，探索差异化、特色化的中考模式。三是建立中考改革与新基教课改的对接机制。中考设置可适当向基教要求看齐，考核侧重应用能力、实际操作经验和综合素质。教学改革则需围绕培养应用型人才为目标，与新课标及中考改革深度融合。四是加强专业指导与经费保障，提供政策支持，鼓励中小学教师积极探索教改，使教学促进学生成长与考试选拔相结合。

结语

随着中考改革逐步深化，中考也需要不断优化和创新，建立关注学生成长的考核评价机制。相关人员需要进一步探索差异化和个性化评价模式，强化过程性评价，完善选择空间，为每一个学生提供最适合的发展通道。中考的改革将为促进素质教育和学生成长提供有力支撑。

参考文献

- [1]石鸥,何孟珂.“双减”背景下中考改革的目标诉求与行动框架.现代教育管理,11(2022):1-9.
- [2]王宇航.建议在“双减”政策背景下继续深化教育体制和机制改革[J].民主,2022(3):60-60.
- [3]石鸥,何孟珂.“双减”背景下中考改革的目标诉求与行动框架[J].现代教育管理,2022(11):1-9.