

高中历史片段教学的精彩

——以当代中国的外交为例

李倩

衡水市第十四中学

摘要：高中历史意蕴丰富，包含了政治、经济、文化、军事、艺术等多方面的内容，对学生有较大的吸引力。高中历史教师需积极把握实践教学的机会，用精神的历史故事吸引学生兴趣，让学生从历史解读中感受国家兴盛衰亡的全过程，引导学生坚定历史使命感，并以此为前提，展开对历史的深入学习。作为一线工作者，教师需充分利用多媒体媒介，以科学引导启迪学生深入思考，使其得以从中感受历史的精彩。本文将首先分析高中历史片段教学现状，并以“当代中国的外交”为例，为高中历史片段教学指明方向。

关键词：高中历史；片段教学；当代中国外交

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.028

引言

片段教学应以完整课堂为参照，是针对所截取的局部教学内容而开展的教学课堂，其时间通常保持在10min上下。换言之，其本质为教学过程的断面，教师需要在教学中展现自身思想，凸显自身的教学素养。随着素质教育理念的渗透，片段教学逐渐演变为教师能力评估的重要手段，教师也随之开展了丰富多彩的片段教学活动。下文将以“当代中国的外交”为例，提出具体的高中历史片段教学策略，以打造精彩的历史课堂。

一、高中历史片段教学现状

（一）教学理念滞后

对于常规历史课堂而言，教师对新教学理念的接受度是影响课堂教学水平的关键性因素。历史片段教学虽植根于常规教学活动，却明显比常规教学的精细度更高，也相应提高了对教师能力的要求，需要教师更加深刻地理解全新的教学理念。如此一来，教师教学理念滞后的问题也就更为突出。因此，作为新时代的一线教师，我们必须保持终身学习理念，响应新课改背景下的教学要求，时刻更新自身滞后的历史教学理念。

具体而言，教师需突破传统教学理念的束缚，走出“教教材”的教学误区，依托具体的历史课程标准实施教学设计，注重学生的学习主体性，实现真正的教以致用，提升学生的综合能力。教师需引入自主学习、探究学习等模式，在自主探究中提升学生能力。在设计教学内容时，课题组教师需共同解读新课标内容，带领学生广泛阅读教材相关的历史性文章，以全新的教学理念为指导，开展更富现代意义的教学工作，进而凸显片段教学实效^[1]。

（二）忽视教学理论

一切教学活动都应以教学理论为指导，教师能否具备良好的教学理论水平将直接影响其教学层次，是历史片段教学能否成功的决定性因素。分析历史片段教学现状可以发现，历史教师目前的理论学习相对薄弱，对学情的分析不深入不透彻，导致教学实践中问题频出，甚至出现了忽略片段教学设计的行为，在教学重难点处理方面也存在困难，难以充分突出教学亮点，同时，也无法针对教学反馈情况做出及时有效的修正处理。归根结底，其主要原因在于教师对历史片段教学的研究相对缺失，且忽略了教学设计和实践教学的重要性，导致教师在日常教学活动中常常陷入无从下手的艰难局面。

（三）教学训练缺失

历史片段教学的一大难点在于当面对虚拟情境时，我们应该如何设计并开展片段教学，达到无声胜有声的教学效果。但是，因为教学理论相对缺失，且教师的实践训练经验相对匮乏，导致教师在教学情境营造方面存在诸多短板，难以将虚拟型的历史片段营造出真实感。同时，因为未能开展系统深入的教学训练，也限制了教师能力发展，使得他们难以掌握合理的教学流程，不能自然熟练地运用语言和肢体动作，影响了教学感染力^[2]。

（四）评价标准不一

在新课标背景下，各地都逐步开展片段教学，但是由于理论研究存在一定的滞后性，且不同科目的教学也存在较大差异，教育界目前尚未形成统一的教学评价标准。事实上，片段教学是一种全新的教学理论，多数教师尚未经过系统的学习，他们对于这一理论的认知多来自经验借鉴和自我总结，他们的学习也多依赖教学竞赛。然而，各大赛事的评价标准多植根于举办方和评委

的自身理解,所采用的评价标准参差不齐,评判的结果也不尽相同,增加了历史教师认知错误的风险,难以确保片段教学实效^[3]。

二、高中历史片段教学策略

(一) 课前分析学情

近年来,智能技术日益普及,手机和电脑所占比重越来越大,学生逐渐拥有了更多了解历史的渠道,可以通过在线浏览、有声阅读等方式学习历史。但是,由于网络上的知识多以碎片化的形式呈现,且学生尚未具备深度自主思考能力,导致他们对历史事件的了解多停留在宏观表面,而未能结合时代背景展开对历史的深入解读,对当时时代的政治、经济、社会等规律的认识不足。此外,初高中历史教学的目标存在明显区分,前者更注重知识的了解和记忆,而后者则更多看重知识的深入和拓展,强调让学生认识并体会历史的规律特征。为此,教师需以时间为脉络,针对我国在不同时期的国际地位、国家发展情况、所采取的方针政策等内容进行细致梳理并加以联系调度,明确中国历史的发展脉络,提升教学趣味性。

具体而言,“当代中国的外交”这一章节的主要内容是介绍我国从1949年建国后在政治、经济和国际地位等方面的变化,重点阐述了我国外交情况的变化。事实上,通过生活中长期的耳濡目染,学生对我国外交情况已经建立了初步了解,但是其了解情况可能与教学内容存在一定出入。同时,由于该项教学内容的时间跨度较大,且内容包罗万象,教师应首先确定教学主线,以中国独立自主的和平外交政策为主体组织教学活动,引导学生深刻体会国家主权的重要意义,提升其主权意识,坚定学生维护国家统一的决心,让他们从内心深处形成对国家和民族的认同感。此外,本文还介绍了我国在该政策指引下所取得的一系列成就。教师需注重调动学生的历史学习兴趣,利用多媒体技术手段加以引导,让学生按照时间顺序理清我国在各个历史阶段的发展成果。对于学生来说,单纯的历史知识学习定会让他们索然无味,教师可以将时代背景和相关事件穿插其中,利用多媒体设备为学生补充讲解历史背景资料,不仅可以调动学生的学习兴趣,还能有效增加其知识储备量^[4]。

(二) 总结教学重难点

相比于小学和初中阶段的内容,高中历史不再停留在简单的基础学习上,而是更多强调对知识的拓展和巩固,注重对知识的深入解读和剖析。如此一来,高中历史教学的难点便在于考察学生是否可以建立对历史发

展情况的清晰了解,并能从中认识到历史发展的规律。在不同的历史时期,我国所制定的方针政策也存在一定区分,也随之带来了一定的国际地位转变,教师需引导学生自主学习,体会方针政策在国际关系中所起到的作用,感知引起各国关系转变的原因,分析变化所带来的影响,了解我国在各个历史时期的发展特点。因此,在学习“当代中国的外交”时,教师应将教学重点放在让学生体会国际地位提升和政策变化对世界格局的变化以及对对中国和世界发展的意义,并以此为前提,剖析中国外交政策的演变和实质。

首先,教师可带领学生回顾我国在建国初期所建立的三个对外政策,通过对“另起炉灶”“打扫干净屋子再请客”“一边倒”这三个方针政策的解读,让学生了解建国初期的国际形势,体会我国所面临的严峻外交挑战。此外,我们将详细讲述中国如何与社会主义国家建立外交关系,以及与亚非拉民族独立国家、西方国家、日本和美国等国正式建交的过程。以实际案例为依托,指导学生理解中国外交的实质和意义。当然,学生可以难以理解国际关系变化和外交政策调整的意义,不能深切体会做出这一政策调整的出发点,为此,教师可采取趣味教学手段,通过情景演绎的形式,将学生带入相应场景,帮助他们厘清重难点内容。在把握教学主线和要点内容后,教师需引导学生深入思考,感受中国外交的特点,体会外交的表现形式和意义。此外,教师需融入丰富多彩的历史资料,并通过多媒体设备进行播放,给学生以身临其境的感受,使其得以从历史案例中寻找趣味点,仿佛置身于历史长河中见证中国外交的发展^[5]。

(三) 树立教学目标

教师需首先确定教学目标,并以此为基石开展教学活动。不管所针对的教学群体是哪个阶段的学生,无论所授科目是哪一学科,教师都应树立清晰的教学目标,确保在经过讲解后,学生可以熟练掌握学习内容,在答疑解惑中确保学生学有所得。除基本授课以外,教师也应注重备课环节,在正式授课前做好充足的准备,提前规划好课堂讲解内容和节奏。同时,可以利用PPT课件作为教学辅助,为学生发放习题资料,让学生在习题解答中深入学习课程相关内容,帮助学生树立清晰的教学目标。教师需在把握教学细节的基础上突出重难点内容,通过清晰明确的授课,融合多种教学手段,让学生可以从课堂中有所收获,确保可以高水平达成预期教学目标。

为了让学生深刻理解章节内容,体会外交政策的变

化及其所带来的深远影响,教师需采取生动趣味的讲解方式,调动学生的主观能动性。自建国以来,我国便始终奉行独立自主的外交政策,主张以和平促发展,教师需引导学生据此展开探索,体会我国改革开放、十九大、二十大等不同阶段的外交特点,感受外交政策对世界贸易往来和国际合作的作用。教师需带动学生分别基于宏观和微观视角做出分析,感受新中国的变化,分析带来这些成就的关键因素。除PPT授课外,为促使学生可以更好地吸收所学知识,培养他们养成良好的历史学习习惯和辩证地看待中国历史发展的能力,教师需要鼓励学生提前预习。作为学生来说,不仅需要不断夯实自身在对外政策上的基础知识,更应该主动探索世界各国在外交方面的合作关系。

(四) 教学过程合理化

为确保达成预期教学效果,教师不仅需要高质量落实各项课前准备环节,还需要制定科学有序的课程方案,确保教学过程的合理性。在课堂开始前,教师需首先设计所需讲解的内容,确定知识引出的最佳方案,加深学生的知识理解,塑造学生良好的学科思维。同时,教师需为学生营造良好的教学氛围,带动学生融入课堂活动,通过一问一答的形式,提升学生的课堂融入度。

“当代中国的外交”这一章节内容具有较大的时间跨度,对学生的学习理解难度较大。为确保课堂教学效果,教师需提前布置预习任务,让学生在自主预习中建立对我国不同发展阶段的初步认识,体会我国在不同时代背景下所建立的外交政策的异同点,感受外交政策对时代的影响。此外,教师可以“一带一路”为重点做出阐释,通过对政策提出背景和意义的解读,让学生深刻体会这一倡议在世界贸易和国际交往中的作用。在课堂教学环节,教师应鼓励学生表达自身所想,在趣味性课堂中培养学生的辩证思维^[6]。

(五) 塑造学生良好学习习惯

若想打造趣味课堂,教师就必须充分尊重学生的个性特点,结合学生特点选用适宜的教学手段,培养学生良好的学习习惯。归根结底,学习是学生自己的事,良好的学习习惯可以让孩子受益终身。只有以良好的学习习惯为基础,并辅之教师的科学指导,才能有效确保课堂教学效果。同时,教师的言传身教也非常重要,教师需要规范自身言行,在潜移默化中渗透到学生的思维习惯中,把握课堂教学的机会,通过科学指导培养学生良好的行为习惯,促进学生的终身发展。

在“当代中国的外交”课程讲解时,教师需首先引

导学生感知时代的变迁,通过新中国从落后到超越所经历的转折,让学生从内心深处体会中国外交政策在我国现代历史发展中所起到的作用,感受历史在时代变迁中所扮演的见证者身份,同时,也可以充分体现中国外交政策的合理性,让学生从中窥探中国历史发展规律。在课堂中,教师需着重培养学生的自主探究意识,引导学生独立思考所学内容,在辩证性思维模式下形成自己的独特见解。此外,教师需指引学生自主预习章节内容并从中发现兴趣点,以此为前提,展开深入系统的知识学习,明确教学内容重难点,便于日后开展综合复习^[7]。

结语

综上所述,历史,是前人的智慧结晶,也是我们未来的启示录。当代中国的外交,既是中国的历史,也是世界的历史。一线历史教师需不断学习先进的教学理论,持之以恒地将理论诉诸实践,确保历史片段教学的效率,实现“强师促教”的宗旨。学习当代历史,可以让学生深入了解中国的外交政策与实践,还能培养他们的国际视野和批判性思维。作为教师,我们有责任引导学生深入挖掘这段历史的内涵,让他们在学习的过程中感受到历史的魅力,从而更好地面对未来。希望通过本文的研究可以为同行提供借鉴,为促进历史课堂模式调整提供助力,以提升历史教学的整体效能。

参考文献

- [1] 林新. 点亮高中历史片段教学的精彩——以“当代中国的外交”为例[J]. 华夏教师, 2022(04): 80-81.
- [2] 李英, 刘柳群. 合理创设情境, 优化高中历史概念教学——以“第二次世界大战与战后国际秩序的形成”片段教学为例[J]. 中学教学参考, 2023(19): 70-72.
- [3] 周云凤. 运用史料实证培养学生的批判性思维——以高中历史教学中的两个片段为例[J]. 家长(上旬刊), 2020(03): 139, 141.
- [4] 王德金. 运用结构化思维, 突破历史教学瓶颈[J]. 中学历史教学, 2022(04): 27-30.
- [5] 郝绪兵. 讲述老兵故事培育家国情怀——以人教版高中历史教材(必修一)“祖国统一大业”教学为例[J]. 辽宁教育, 2020(09): 41-46.
- [6] 钱要武. 历史学科核心素养的“人乎其内”与“出乎其外”——关于《古代希腊民主政治》教学片段的思考[J]. 历史教学问题, 2019(02): 122-124.
- [7] 郑洪明. 让课堂充满趣味性——谈高中历史课堂教学的趣味教学策略[J]. 电脑校园, 2019(08): 3938-3939.