

高中历史教学中培养学生家国情怀的有效策略

刘卫卫

陕西省西安市蓝田县城关中学

摘要：在中国悠久的历史长河中，家国情怀一直是民族精神的重要组成部分。它是一个人家庭、对国家的深深眷恋和责任感的体现。在当今社会，家国情怀的培养对于青少年的成长具有重要意义。高中历史教育不仅传授知识，更承担着培养学生人文素养和社会责任感的重要任务。通过历史教育，学生可以更好地理解国家的发展历程，从而培养对国家的热爱和责任感。而在实际的教学活动中，由于教学内容的限制、教学方法的单一、教学评价的不足，在培养学生家国情怀方面往往取不到应有的效果。因此，作为高中历史教学，要及时反思总结教学活动，积极探索有效的教学方式方法，以此来弥补现有教学中的不足，实现对学生家国情怀的培养。基于此，本文就高中历史教学活动中培养家国情怀的有效策略进行了探讨研究，以期能够给予其他教育工作者一些建议与帮助。

关键词：高中历史；家国情怀；责任感；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.035

一、引言

在浩瀚如烟海的中国历史长河中，家国情怀如同一条金色的丝带，贯穿始终，熠熠生辉。它不仅是一个人对家庭、对国家的深深眷恋，更是其内心深处的责任感的体现。在全球化日益加速、社会变迁剧烈的今天，家国情怀的培养对于青少年健康成长以及民族精神的传承显得尤为重要。高中历史教育，作为基础教育的重要组成部分，不仅承担着传授知识的任务，更肩负着培养学生人文素养和社会责任感的重任。通过学习中国历史，学生们可以深入了解中华民族的发展历程，从而培养对祖国的热爱和责任感，为未来的国家建设贡献力量。而根据《普通高中历史学科课程标准（2017年版）》，国家情感是历史学科核心素养中最有价值的一项。因此，教师在高中历史教学中应该重视培养学生的家国情怀，反思总结现有教学中存在的现状与问题，并提出针对性的解决方法，优化教学内容和方式，为培养学生核心素养的家国情怀提供理论指导和方法支持，助力学生形成积极向上、有责任心和社会担当的家国情怀。

二、家国情怀的内涵和价值

家国情怀，作为一种深厚的民族情感，自古以来便是中华民族精神的核心组成部分。在历史长河中，无数仁人志士以家国情怀为己任，为国家的繁荣富强和民族的尊严付出了巨大的努力。在新时代背景下，深入挖掘家国情怀的内涵与价值，对于增强民族凝聚力、激发国家创造力具有重要意义。

家国情怀是一种深深的情感纽带，它如同一座坚固的石桥，连接着每一个人的心灵与家庭、国家，强调着

个人对国家和社会的责任和担当。其内涵包括：爱国主义情怀，家园情怀，民族自豪感，社会责任意识，团结协助精神等。爱国主义是家国情怀的核心，是对自己国家和民族的深厚感情。自古以来，中华民族在磨难中不断成长，爱国主义精神始终是支撑民族前行的强大动力。家园情怀是对家乡、故土的眷恋和热爱，体现了人们对美好生活的向往和对民族文化的传承；民族自豪感是对自己民族历史、文化、制度的认同和尊重，是激发民族奋发向前的重要力量；家国情怀意味着对社会的关爱和对公共事务的参与，体现了公民的责任和担当；国情怀强调民族内部的团结与协作，是实现国家目标的重要保障。

家国情怀的价值在于它能激发人们内心深处的爱国热情，增强民族凝聚力，推动国家不断向前发展，屹立于世界民族之林。家国情怀有助于激发民族内部的向心力和凝聚力，形成共同的价值观和发展目标。家国情怀能够鼓舞人们为国家利益和民族尊严而努力创新，为国家的繁荣富强贡献力量。家国情怀有助于提升国家在国际舞台上的形象，增强民族自尊心和自信心。家国情怀有助于营造和谐稳定的社会环境，实现经济、文化、政治等多方面的协调发展。家国情怀是对民族文化的传承和发展，有助于弘扬中华民族优秀传统文化，为民族复兴提供精神支撑。

三、当前高中历史教育在家国情怀培养方面的现状与问题

家国情怀，作为一种深厚的民族情感，凝聚了中华民族的精神血脉。在新时代背景下，培养高中生的家国

情怀具有重要意义。历史教育作为培育家国情怀的重要途径，承担着传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神的使命。然而，在当前高中历史教育中，家国情怀的培养仍存在一定的现状与问题。

（一）教学内容方面

当前高中历史教学内容较为丰富，涵盖了我国从古至今的历史进程，包括政治、经济、文化、科技等多个领域。这为培养学生的家国情怀提供了丰富的素材。然而，在实际教学过程中，部分教师过于注重知识传授，忽视了家国情怀的培育，使得学生往往只是被动接受知识，难以真正培养起对家国历史的热爱和情感投入。而有些教师在教学中过于依赖教材和课堂讲解，缺乏对历史事件与当代社会、国家发展等方面的联系和延伸。学生只停留在对教材内容的理解，难以将历史知识与现实生活进行有效的结合，缺乏对家国情怀的深刻认识。同时，部分教师在历史教学中，未能准确把握教学目标，将家国情怀的培养与知识传授相混淆。导致学生在学习历史时，难以感受到家国情怀的重要性。

（二）教学方法方面

随着教育理念的创新，越来越多的教师开始尝试采用多种教学方法，提高历史教学的趣味性和实效性。如情境教学法、讨论式教学法等，有助于激发学生的爱国热情，培养家国情怀。然而，在实际教学中，仍有部分教师过于依赖传统讲授方式，缺乏创新，缺乏与学生的互动和引导，使得家国情怀的培养效果不尽如人意。而这种单一的教学方法难以激发学生的爱国热情，影响家国情怀的培养。

（三）教学评价方面

当前高中历史教学评价体系逐渐多元化，包括平时成绩、期中成绩、期末成绩等。然而，在评价过程中，部分教师过于关注学生的考试成绩，忽视了对家国情怀实际表现的考察。这导致学生在学习历史的过程中，过于注重分数，而忽略了家国情怀的真正内涵。另外，在教学活动中，考试内容与实际严重脱节，使得教师在历史教学过程中缺乏将历史知识与实际生活场景相结合的实践与应用环节。学生往往只是被动地接受历史知识的灌输，难以将所学的历史知识与实际问题相联系，限制了他们对家国情怀的培养。

四、高中历史教学中培养家国情怀的有效策略

高中历史教育在培养学生的家国情怀方面具有重要的作用。为了使学生在历史长河中更好地理解和践行社会主义核心价值观，我们需要对教学内容、教学方式和实践活动进行全面优化。

（一）优化教学内容，融入家国情怀教育

在高中历史教学中，家国情怀的培养显得尤为重要。在教学内容的优化方面，我们应该注重史料的严谨性和全面性。教师首先要深入研究教材，挖掘历史事件中蕴含的家国情怀元素。通过深入挖掘历史素材，让学生在掌握历史事实的基础上，更加深入地理解社会主义核心价值观的内涵。这包括我国历史上的英勇事迹、杰出人物以及他们为国家和民族做出的伟大贡献。通过生动的案例和感人的故事，教师可以为学生提供更加丰富、更加感人的教学内容，从而激发学生的情感共鸣。

例如，在讲述我国近现代史时，可以重点关注民族英雄、革命烈士的事迹，以及他们在不同时期为国家和民族作出的贡献。这样既能激发学生的爱国情怀，又能使他们深刻领悟社会主义核心价值观。此外，教师还可以结合现实生活，将家国情怀与现实问题相结合，使学生在历史学习的过程中，更好地理解家国情怀的内涵。这样既能提高学生的学习兴趣，又能帮助他们将家国情怀内化为自己的价值观念。

（二）创新教学方式，强化家国情怀培养

在创新教学方式方面，我们可以采用多元化的教学手段，如情境教学、讨论式教学等。这些教学方式有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的思考和分析能力。除此之外，为了更好地培养学生的家国情怀，教师应积极采用多媒体教学资源，如影视资料、图片、互动游戏等多样化的教学手段。这些手段可以直观地展示历史事件，增强学生对家国情怀的感性认识，从而加深他们对历史的理解。

例如，在讲述重大历史事件时，可以组织学生进行角色扮演，让他们亲身体验历史人物的抉择和担当。这样既能增强课堂的趣味性，又能培养学生的家国情怀。此外，教师还可以组织课堂讨论、分组研究等形式的活动，让学生在探究历史问题的过程中，发挥自己的主观能动性，培养他们的独立思考能力和批判性思维。通过这种方式，学生在学习历史的过程中，更能体会到家国情怀的重要性。

（三）开展实践活动，体验家国情怀精神

在教学过程中，教师要注重激发学生的情感共鸣，引导他们从历史中汲取营养，为现实生活提供借鉴。教师应以自身的家国情怀感染学生，让他们明白自己是国家历史发展的见证者和参与者，激发他们的责任担当。而实践活动就可以非常有效的提升学生的体验感。在开展实践活动方面，学校可以组织学生参与志愿服务、社会实践等活动，让他们在亲身实践中感受家国情怀的力量。

例如，组织学生参观历史遗址、纪念馆，让他们近距离感受历史的厚重，让他们亲身感受历史人物的英勇事迹，激发他们的爱国情感。此外，学校还可以开展以家国情怀为主题的活动，如演讲比赛、征文比赛等，让学生在参与活动的过程中，进一步理解和传承家国情怀。同时，还可以鼓励学生参加各类历史学术竞赛、研究项目，培养他们的历史研究意识和能力。通过这些实践活动，不仅可以让将学生将家国情怀内化为自己的行为准则，培养他们的社会责任感。而且有助于将社会主义核心价值观融入学生的日常生活中，促使他们更好地践行社会主义核心价值观。

（四）家校合作，共同实现家国情怀培养

加强师资队伍建设和提高家国情怀教育质量的重要保障。教师的历史素养和教学能力直接影响到学生的学习效果。因此，学校应当重视对教师的培训与选拔工作。通过组织历史教育培训、教学经验交流等活动，提高教师的专业素养和教育能力。同时，教师自身也应当不断学习、提升自己的知识储备和教学水平。只有这样，才能更好地培养学生的家国情怀意识。

构建家校社会协同育人机制是拓宽家国情怀教育渠道的有效途径。家庭、学校和社会在学生的成长过程中都扮演着重要的角色。因此，应当加强家校沟通与合作，共同关注学生的家国情怀教育。家长应当积极参与孩子的教育过程，与孩子共同成长；学校则要与社会各界保持密切联系，充分利用社会资源开展家国情怀教育活动。同时，媒体、企事业单位、社会团体等也应当发挥自身优势，积极参与家国情怀教育宣传和推广工作。只有这样，才能真正实现全方位的家国情怀教育格局，培养出更多具有民族精神和时代担当的新时代青年。

总之，通过优化教学内容、创新教学方式和开展实践活动、加强家校联动等策略，我们可以在高中历史教

育中更好地培养学生的家国情怀，让他们深入理解和践行社会主义核心价值观。这样的教育不仅有助于提高学生的综合素质，更有助于为国家培养一批有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

五、结束语

综上所述，高中历史教育在培养家国情怀方面具有重要意义。在高中历史教学中，面对当前教学活动中存在的问题，教师应积极探索培养学生家国情怀的有效策略，并针对问题采用相应的教学措施，例如通过优化教学内容、创新教学方式和开展实践活动、家校合作等方式，来不断提高学生家国情怀的培养效果。最重要的是，作为一名教师，应该具备爱国主义情怀，通过自己的言行和行为示范，激发学生的爱国情感和家国情怀，要做到坚持以身作则，成为学生的榜样。如此一来，通过全面提升高中生的家国情怀，激发学生的爱国情感，培养他们的社会责任感，让他们更好地理解和践行社会主义核心价值观，为中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献

- [1] 韦宝玉. 高中历史教学中培养学生家国情怀素养的思考[J]. 智力, 2023, (16): 92-95.
- [2] 吴政刚. 家国情怀视角下高中历史活动课研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
- [3] 李瑞燕. 基于家国情怀素养培育的高中历史教学策略研究[D]. 赣南师范大学, 2023.
- [4] 李紫薇. 关于在高中学生中开展民族责任感培育必要性的研究[D]. 河北师范大学, 2023.
- [5] 顾洪. 高中历史教学中学生家国情怀的培养——以《当代中国的法治与精神文明建设》的教学为例[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (03): 60-61.
- [6] 余晓黎. 关于高中历史教学中家国情怀渗透的策略[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十). 湖北省十堰市郧西县第一中学, 2023: 4.
- [7] 方丽娜. 简析家国情怀教育在高中历史教学中渗透的途径分析[C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(二). 吉林省延吉市第二高级中学, 2023: 5.
- [8] 张艳梅. 基于家国情怀素养培养的高中历史校本课程开发策略[J]. 亚太教育, 2023, (04): 88-90.