

# 基于OBE教育理念的高职《急危重症护理》课程教学改革研究

刘波

岳阳职业技术学院

**摘要:** 基于OBE (Outcome-Based Education) 教育理念的高职《急危重症护理》课程教学改革具有重要意义。本研究旨在探讨OBE教育理念对该课程教学改革的价值,并提出相应的策略。文章将分析OBE教育理念对高职《急危重症护理》课程教学改革的积极影响,展开对策略的详细讨论。通过这些改革,我们期望能够优化教学过程,提高学生的学习体验和能力水平,培养具备专业素养和实践能力的护理专业人才。文章将从以学生为中心、反向设计、成果导向、持续改进和教师角色转变等方面深入探讨相应的教学改革策略。

**关键词:** OBE教育理念; 高职; 《急危重症护理》课程; 教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.022

## 一、OBE教育理念对高职《急危重症护理》课程教学改革的价值

OBE (Outcome-Based Education) 教育理念是一种以学生的学习成果为核心的教育模式,它对于高职《急危重症护理》课程教学改革有着重要的价值,以下从三个方面展开叙述。

(一) OBE教育理念强调学生学习成果的重要性。

在护理领域中,急危重症护理是非常重要的课程,涉及的知识和技能对患者的救治起着至关重要的作用。基于OBE教育理念的教学改革能够明确将学生所应具备的学习成果作为教学目标,使教师和学生能够更加清晰地了解课程的要求和目标,从而在教学中能够更有针对性地进行教学设计和评估。

(二) OBE教育理念强调学生自主学习的能力

急危重症护理需要护理人员具备较高的自主学习能力,因为这是一个不断发展和更新的领域。基于OBE教育理念的教学改革能够促进学生的自主学习能力培养。教师可以通过培养学生的自主学习能力,引导学生主动参与课程学习,鼓励他们探索和研究最新的护理技术和知识,使学生能够在学习过程中主动地获取和应用新的信息。

(三) OBE教育理念注重实践能力的培养。

急危重症护理是一个实践性很强的课程,学生需要具备一定的实践能力才能胜任相关工作。基于OBE教育理念的教学改革可以将实践性教学作为课程中的重要组成部分,通过实践教学方法,提供真实的急危重症护理场景和情境,使学生能够接触和处理真实的临床问题,提高他们的实践能力。

## 二、高职《急危重症护理》课程教学现状分析

高职《急危重症护理》课程教学过程中,大多数院校虽然采用了一系列改革策略,但仍存在一些问题,这

些问题不仅影响了教学质量,也制约了学生的学习体验。

首先,以学生为中心的理念在实际操作中存在一些偏差。尽管强调关注学生需求,但在教学设计中,仍可能忽视了学生的个体差异。急危重症护理领域要求学生具备高度的专业素养,然而,有些学生可能在某些技能上存在薄弱之处。因此,在关注学生需求的同时,应更加差异化地进行教学设计,以满足不同学生的学习需求。

其次,反向设计在课程目标与内容的制定上可能存在一定程度的脱离实际。岗位需求是急危重症护理课程设计的出发点,但在实际操作中,有可能忽略了最新的医学进展和护理技术的更新。因此,需要建立灵活的更新机制,以保证课程目标和内容与实际急危重症护理领域的需求保持同步。

再次,成果导向虽然是重要的指导原则,但在实践中可能面临评估工具的不足和标准的不一致。急危重症护理涉及复杂的护理技能和情境处理能力,传统的考试评价方式可能无法全面客观地评价学生的综合素质。因此,需要探索更为科学有效的评估手段,例如基于案例的综合评估、实际操作技能考核等,以确保学习成果的全面展现。

接着,持续改进的过程中需要加强对反馈机制的关注。学生和实际从业护士的反馈应当成为课程不断优化的重要依据,但可能存在信息采集不及时、分析不深入的问题。建议建立起有效的反馈渠道,引入专业评估团队进行全方位的评价,以推动课程的持续改进。

最后,教师角色的转变需要更为有序和渐进。从知识传授者到学习引导者的过渡,需要教师具备更丰富的实践经验和教育技能。当前可能存在一些教师在角色切换中的适应不足,导致教学效果不尽如人意。因此,建

议在教师培训和选聘方面更加注重实践经验和教育能力的培养,以确保教师能够更好地履行新角色。

### 三、基于OBE理念的《急危重症护理》课程改革策略

#### (一) 以学生为中心: 关注学生需求, 提升学习体验

高职《急危重症护理》课程的教学改革是一项复杂而重要的任务,而基于Outcome-Based Education (OBE) 教育理念的改革策略将为培养具备实践能力的护理专业学生提供有效的指导。为了更详细展开这一点,以下将分别从学生需求的了解、教学方法的创新、实践环节的设置和反馈机制的建立等方面深入阐述。

首先,了解学生需求。在《急危重症护理》课程中,学生的需求可能涵盖对专业知识的深入了解、实践技能的培养以及与患者和团队合作的沟通能力。为了满足这些需求,教师首先需要进行详尽的需求分析,可以通过开展问卷调查、小组讨论和个别面谈等形式,深入了解学生对于护理专业的期望和需求。通过这一过程,教师可以获取具体而有针对性的信息,有助于制定更加贴近学生实际需求的教学计划。

其次,通过教学方法创新提升学生学习体验。在《急危重症护理》课程中,可以引入问题导向的教学方法,通过真实的临床案例和模拟患者来激发学生的学习兴趣。例如,通过模拟急危重症护理场景,让学生在模拟的环境中进行团队合作,快速决策和操作,从而提高其实际操作技能。

再次,设置实践环节。在《急危重症护理》课程中,理论知识的学习只是学生能力培养的一部分,更重要的是能够将理论知识应用于实际护理场景。因此,教学计划中应该充分考虑实践环节的设置,让学生有机会亲身参与护理工作。例如,安排实习机会让学生进入急危重症病房,与实际患者接触,了解患者的病情和治疗过程,以此提升学生在实际工作中的应对能力。

最后,建立有效的反馈机制。在学习过程中,及时的反馈能够帮助学生及早发现问题,及时调整学习方向。在《急危重症护理》课程中,可以通过定期的实习评价、案例分析报告和小组讨论等方式,为学生提供全面而具体的反馈。同时,教师还可以与学生建立个体化的学习计划,根据每个学生的实际情况提供有针对性的指导和建议。通过建立良好的反馈机制,不仅可以及时发现学生的学习问题,还能够促进教学过程的持续改进,使课程更好地适应学生的需求<sup>[1-3]</sup>。

#### (二) 反向设计: 根据岗位要求, 制定课程目标与内容

在基于OBE教育理念的《急危重症护理》课程改革中,反向设计是一种重要的策略。通过反向设计,教师可以根据岗位要求,制定课程目标与内容,从而更好地满足学生的实际学习需求,提高他们在急危重症护理领

域的职业素养和实践能力。

首先,反向设计要从职业需求出发,确定课程目标。在《急危重症护理》课程中,教师可以通过调研和与相关临床单位的合作,了解当前急危重症护理领域的专业需求和岗位要求。例如,可以与医院的急诊科、重症监护室等部门进行沟通,了解该领域护理人员所需要具备的知识、技能和能力等方面的情况。在此基础上,教师可以制定与职业要求相匹配的课程目标,明确希望学生在课程学习中要达到的能力水平。

其次,反向设计要制定符合课程目标的内容和教学策略。一旦确定了课程目标,教师就可以根据这些目标来制定课程内容和相应的教学策略。例如,如果课程目标要求学生掌握呼吸系统急危重症护理的知识和技能,教师就可以组织相关的理论授课,包括呼吸生理学、呼吸系统疾病的护理知识等;同时,还可以组织实践操作,让学生学习呼吸机的操作、气管插管等相关技能。通过这样的方式,教师可以确保课程内容与岗位需求相匹配,使学生能够在实践中运用所学的知识和技能。

最后,反向设计强调评估与反馈。在课程教学过程中,教师应设立明确的评估方法,以及及时的反馈机制。评估方法可以包括课堂小测验、实践技能考核、综合评价等。通过这些评估方法,教师可以对学生们的学习成果进行检验,并通过评估结果向学生提供及时的反馈和指导。例如,根据学生在课堂小测验中的表现,教师可以指示学生在某个方面的知识还需加强,并提供相应的学习资源和辅导。如此,评估与反馈机制便可以帮助学生更好地了解自己的学习状况,进一步提升自己的学习效果和能<sup>[4-5]</sup>。

#### (三) 成果导向: 明确学习成果, 确保教学质量

在《急危重症护理》课程的改革中,成果导向是OBE理念的核心之一。通过明确学习成果,能够有效地确保教学质量,使学生在毕业后能够胜任急危重症护理的实际工作,并且具备行业所需的核心能力。

首先,明确学习成果需要从课程的整体目标出发,明确学生在课程结束时应该达到的核心能力和知识水平。在急危重症护理领域,学生需要具备对急危重症患者进行全面评估的能力,能够熟练运用各种监护设备,能够迅速制定和执行护理计划,以及具备团队协作和沟通的能力,如此便能够使其成为课程的学习成果,从而为学生提供明确的学习目标。

其次,学习成果的明确需要具体到每一个单元和模块。以急危重症护理中的心肺复苏(CPR)为例,学生需要达到的学习成果可能包括正确理解CPR的基本原理、能够准确判断心跳和呼吸情况、能够熟练运用CPR技能等。如此一来,明确学习成果不仅有助于学生理解自己的学习方向,也为教师提供了具体的教学侧重点。

再次,明确学习成果需要将评估与之相匹配。即通过形成性和总结性的评估手段来检验学生是否达到了预期的学习成果。以CPR为例,形成性评估可以包括课堂小组讨论、模拟实操等,用以检验学生对CPR原理的理解和团队协作能力;而总结性评估可以通过模拟考试或实际场景模拟来考察学生在真实环境中应用CPR技能的能力。通过与学习成果的直接对接,评估过程本身就成为学习的一部分,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

最后,学习成果的明确也需要与行业标准和实际需求相结合。通过与急危重症护理领域的专业标准和最新研究成果对比,可以确保学习成果具有前瞻性和实用性。例如,结合国际急危重症护理学会的最新指南,将学习成果更新为符合最新临床实践的标准,确保学生毕业后的专业水平与行业一致。

(四)持续改进:建立反馈机制,动态调整教学内容和方

在《急危重症护理》课程改革中,基于OBE(Outcome-Based Education)理念,持续改进是确保教学效果和学生成果质量的关键环节。为实现这一目标,建立有效的反馈机制成为不可或缺的一部分。反馈机制的设计应当具备及时性、全面性和可操作性,以便为教学内容和方法的动态调整提供有力支持。

一方面,建立一个多层次的反馈系统,包括学生、同行和专业顾问的参与。对于学生层面,可以通过定期的课程反馈问卷和小组讨论来收集他们对于教学内容和方法的看法。这样的反馈机制能够捕捉到学生在理解、应用和实践层面的感受,为教师提供了具体的改进方向。例如,通过问卷调查了解学生对于实际病例分析的难易程度感受,以及对于技能培训的实际需求。如此一来,信息可以指导教师在教学更加贴近实际,使学生在课堂上获得更实用的知识。

另一方面,同行评议是另一个重要的反馈途径。通过定期的课程研讨会和同行观摩课程,教师们可以相互分享经验,对彼此的教学方法进行评价。这样的同行反馈不仅可以帮助教师发现自身的盲点和不足,也促使大家在教学设计上进行深入思考。例如,通过同行的观摩和评价,教师可能发现某一部分内容在学生中的普遍理解较为困难,进而调整相应的教学策略,采用更直观、生动的案例进行讲解,提高学生的理解深度。

(五)教师角色转变:从知识传授者变为学习引导者

教师角色从知识传授者到学习引导者的转变,旨在强调学生主动学习的重要性,激发其自主学习的兴趣和能动性。在高职护理专业中,这一角色转变对于培养具备实践能力的护理专业学生至关重要。

一方面,教师在知识传授上的转变体现在教学方法的调整上。传统的教学方式往往以教师为中心,强调教师的知识传递,而在OBE理念下,强调学生的学习过程和成果。在《急危重症护理》课程中,教师可以通过引导学生参与问题解决、案例分析和小组讨论等活动,从而将学生置于学习的主导地位。例如,教师可以提供实际的急危重症案例,要求学生根据所学知识进行分析,并提出相应的护理方案。这种方法不仅能够促使学生主动思考,还能够培养其问题解决和团队协作能力。

另一方面,教师的角色转变还表现在课堂氛围的营造上。传统的教学往往强调纯粹的知识灌输,而OBE理念下的学习引导强调学生参与和互动。在《急危重症护理》课程中,教师可以通过设计具有启发性的问题、组织学生间的讨论和分享经验,创造积极的学习氛围。举例而言,教师可以组织学生参与模拟急救场景,模拟实际的急危重症病例,让学生在模拟情境中积极参与,互相学习,促进彼此之间的知识交流和经验分享。

### 结语

基于OBE教育理念的高职《急危重症护理》课程教学改革的研究已经取得了一系列的成果。通过以学生为中心,关注学生需求,提升学习体验;根据岗位需求,制定课程目标与内容;明确学习成果,确保教学质量;建立反馈机制,动态调整教学内容和方法;教师角色转变等策略的实施,我们可以看到教学效果的积极变化。这些改革不仅提高了学生在急危重症护理领域的专业素养和实践能力,也促进了教师的教学方法和手段的创新和提升。然而,课程改革是一个不断探索和完善的过程,为此,应持续进行反思和改进,不断优化教学设计,提高教学质量,提出更多实践成果,为急危重症护理领域的发展做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1]周晓欢,袁亚敏,李馨,等.基于OBE理念的混合式教学实践探索——以急危重症护理学为例[J].卫生职业教育,2022,40(8):2.
- [2]刘悦.基于蓝墨云班课的高职《急危重症护理》教学改革研究[J].医学信息,2019(4):4.
- [3]杨可娜,孟姣,韩淑英.基于OBE理念的高职护理专业基础医学课教学改革现状分析[J].黑龙江科学,2021,12(9):33-35.
- [4]周利容,李燕飞,陈玉婷等.基于OBE理念的高职基础护理实训教学实践[J].卫生职业教育,2020,38(13):85-86.

基金项目:湖南省教育厅教育教学改革研究项目:“基于OBE教育理念的高职《急危重症护理》课程教学改革的研究(编号:ZJGB2021355)”的研究成果。