

学党史深化医学研究生课程思政建设的思考与实践

韩宇¹ 常子同² 徐松美^{1*}

1. 内蒙古医科大学人文教育学院; 2. 内蒙古医科大学 研究生院

摘要: 中国特色社会主义进入新时代, 立德树人成效是检验新时代研究生教育工作的根本标准。以研究生德智体美劳全面发展为中心, 开展课程思政是新时代的必然要求。当前, 党中央组织开展党史学习教育, 要求做到“学史明理、学史增信、学史崇德, 学史力行”, 对深化课程思政相得益彰。文章以西部少数民族自治区所属医学院校内蒙古医科大学为例, 分析开展医学研究生课程思政的特点, 阐述将党史学习教育和课程思政教育相互融合, 构建研究生课程思政教育教学模式和实践路径。

关键词: 党史学习教育; 研究生; 课程思政; 教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.117

一、引言

2021年2月20日, 习近平总书记在党史学习教育动员大会上, 深刻阐述开展党史学习教育重大意义, 要求全党同志做到“学史明理, 学史增信, 学史崇德, 学史力行”。用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向, 用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量, 用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。课程思政是新时代高校思想政治教育建设的新模式新理念^[1]。教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》通知(教高〔2020〕3号)指出, 把思政教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设。发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才质量。在培养合格社会主义建设者和接班人的伟大事业中, 党史学习教育将助力高校课程思政教育, 实现医学类研究生教育育人、为国育才的神圣使命。

二、新时代医学研究生教育特征

教育部颁发关于《加快新时代研究生教育发展的意见》(教研〔2020〕9号)文件指出, 研究生教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 以立德树人、服务需求, 推进研究生教育治理体系和治理能力现代化。党的十四五规划提出了健康中国战略, 对新时代医药卫生事业提出跟高的要求, 没有全民健康就没有全民小康。医学研究生教育肩负着培养国家高层次医学人才和创新创造领军人才的重要使命, 肩负着解决重大医学难题、守护国人健康的神圣职责, 是教育强国和应对国际社会人才竞争的基础性战略。我国防控新型冠状病毒肺炎疫情成功实践, 有力证明医疗卫生事业发展水平对守护人类健康重要作用, 彰显了党的领导是战胜一切困难的根本保证。

1. 医学研究生教育亟待破解的难题

医学类研究生有其鲜明的特点。在组织架构方面, 普遍存在着一级学科体系庞大、分级体系分布较散、基

础教育和临床学科教育脱节等情况。在教学模式方面, 研究生入学不久就进入医院、疾控中心、科研机构等培养单位学习。培养单位大多数专业特点明显, 医疗、科研及社会服务任务繁重, “重专业, 轻思政”教育状况突出。在日常管理方面, 存在专职工作人员配备不足、更换频繁、管理水平参差不齐等方面的问题。在基层党组织建设方面, 教工和学生党支部建设薄弱, 师德师风建设较为松散, 导师的政治思想水平参差不齐。在培养规模方面, 疫情后研究生扩招幅度增加, 培养单位教学任务加重了。尤其是医学类专业型硕士生既要完成培养学业, 还要完成33个月的住院医师规范化培训, 研究生在临床各个科室轮转时间长、流动性大, 跟随导师学习时间少。诸多因素导致了开展思想教育难度较大。在教学实力相对薄弱的医学院校表现更为突出。

2. 新时代医学思政教育的使命

习近平总书记指出“人民是我们执政的最大底气”^[2]。新时代的人民情怀, 要求医学职业以守护生命健康为己任, 践行服务人民的神圣使命。医学教育进入普及化精英教育阶段, 研究生阶段的学习自然成了医学生成长成才的重要过程, 使得入学研究生年龄呈现减小的态势。他们思想成熟度普遍偏低, 抵御不良思潮冲击的能力不强, 容易受外界影响。

三、医学研究生课程思政建设体系的路径

《旧唐书·魏征传》记载: “以史为镜, 可以知兴替; 以人为镜, 可以明得失”。紧紧围绕学懂弄通做实党的理论创新, 弘扬优秀传统文化, 以党的百年发展历史为教育资源, 贯彻落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》(国办发〔2020〕34号)文件精神, 提出强化新医学生培养的五术内涵, 即: 加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术。以目标为导向, 全方位推动课程思政体系建设。

1. 深化课程思政顶层设计

课程思政的顶层设计和整体规划，离不开马克思主义理论的指导，不能缺少中国特色的哲学社会科学体系^[3]。内蒙古医科大学立足教育教学实际，把握课程思政教育目标要求，以三全育人为行动纲领实施课程思政建设。从体制机制上，成立了课程思政教育工作领导小组；校、院两级党组织签署责任状；教务处制定了课程思政教学目标；学生管理和后勤部门制定了目标考核体系；马克思组学院、基础医学院、研究生院依托自身教学优势最先示范，组建课程思政教学先锋队；将研究生培养单位一级学科下专业相近的二级学科归类，形成若干组群以减少分散性的弊端；设置了课程思政专项经费。在全员方面，压实各级党组织和教学管理人员的责任，开展导师和辅导员的培训，加强党外教学和管理人员社会主义核心价值观教育，提升教学、科研、管理各级各类人员办实事、解难题、谋大事、创新事、长本事的责任担当，提升每一位教职员思想教育的责任意识。在全程方面，在今年三月研究生入学复试、本学期日常教学、论文答辩、毕业后校友联络各个环节，全过程融入新时代教育思想。在全方位方面，学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学增加德育和诚信考核，促进优良学风建设等等，将德智体美劳教育内容贯穿在研究生日常教育，让课程思政教育在党史教育的春天里，如同春风化雨、润物无声，潜移默化地将思想政治教育之盐充分溶解至专业课之“食物”中^[4]。

2. 各级党组织是开展课程思政助推器

党史学习教育融入日常，抓在经常。广大师生党员干部在学党史中，继承革命传统，补足精神之钙，深化了党性宗旨的认识，践行着以人民为中心的发展思想。学校以《高等学校思政课建设指导纲要》为指导，各级党组织通过党史学习建立起了紧密联系，形成一个完整的“神经反射系统弧”。学校党委如同中枢神经系统，整体布局谋划；研究生院党组织如同周围神经系统，及时协调资源配置，做好质量控制；学生党支部如同神经末梢强调落实。在教学管理部门和学生党支部是“一套人马”的研究生培养单位，在课程思政实施中显示出来明显执行优势。同时，以“研究生样板党支部”为示范建设，将课程思政与最强党支部建设一体化推进，激发了基层组织活力。

四、党史学习推动课程思政建设的实践

在十四五规划纲要提出，全面推进健康中国建设，为人民提供全方位全生命期健康服务，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系。作为西部少数民族地区的医学类高校，服务区域医疗卫生事业的使命责无旁贷，在开展课程思政教育过程中，内蒙古医科大学以

教学科研型大学为办学定位，紧紧围绕立足区内、服务基层、面向全国的人才培养目标，深化课程思政建设。

(一) 课程思政建设定位及目标

西部大开发是党中央推动我国经济社会发展的重要布局。内蒙古自治区区域特色鲜明，医药事业迎来了迅猛的发展阶段，面临着前所未有的发展契机。作为省级医学院校的研究生教育，学校提出了“仁爱、厚德、精医、善治、兴蒙”的课程思政建设目标。

1. 厚德—落实立德树人根本任务

古人云“厚德载物、自强不息”。例如，在传染原知识点讲授时，融入将全国敬业模范浙江省皮肤科防治研究所，上柏住院部麻风病区的护士长潘美儿，她有着一张美丽的面孔，更有一颗美丽的心灵，二十年如一日、勤勤恳恳，把最好的年华奉献给了麻风村的事例；在骨关节病知识点中，融入2020年感动中国人物张桂梅克服病痛，17岁从家乡走出来，到边疆大山里办教育，40年里他创办了全国第一所公办免费的华坪县女子高级中学帮助1000多名大山里的女孩，改变的命运的事例。用这些鲜活的人物事迹，加深了学生对疾病的理解，也鼓舞了学生的职业精神的坚守。

2. 仁爱—强化对生命的尊重

论语八佾中说：人而不仁，如合理？人而不仁，如何乐？仁者爱人。古人的枕戈待旦、秣兵利马，展示了保家为国的民族气节；革命烈士董存瑞邱少云为了保护战友，不惜牺牲自己生命是大无畏革命精神；生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神，对医学生最具感染力。在课程思政教学中融入仁爱教育，让医者仁心、治病救人的精神品格成为新时代年轻人最高的价值追求。

3. 精医—厚植扎实的基础知识

习近平总书记指出：人民就是江山，江山就是人民。全心全意为人民服务是党的根本宗旨。作为新时代的医学人才，要更加厚植人民的情怀，用扎实的专业知识护佑人民健康。人类与疾病的斗争一刻也没有停止，探索未知的医学领域，需要孜孜不倦的科学精神，更需要不畏艰险的创新精神。“人民英雄”国家荣誉称号获得者张伯礼，通过中西医结合、中西药并用，将“中国方案”应用于抗击疫情中；屠呦呦精研前人的成果，经过艰辛的实验，提取出青蒿素，拯救了世界上的疟疾患者。无数这样医术精通典范，都激励着医学生夯实专业知识，奋发图强、守正创新。

(二) 党史学习教育提升学生管理和服务

大学校园是青年人思想锻造的熔炉，是不可忽视的教育阵地。建设好“第二课堂”和“第三课堂”，将课程思政从“课堂”这一主战场拓展到“校园”和“社

会”，深化校园文化和社会实践的育人功能^[6]。让学生在积极正向的环境下，形成良好价值观、人生观、事业观。

1. 规范校园文化建设

学校的校园文化是引领精神、培养习惯、彰显个性集中体现。优秀的传统文化能为大学生自觉认同文化自信，提供内在精神动力，有利于推动他们自觉践行社会主义核心价值观。通过党史学习教育，优化了宣传牌、墙报、标语、网络、微信等舆论氛围。使得学校精神、办学思想、校风教风学风、建筑标识、网络等文化载体与新时代的鲜明特征紧密融合，时时处处启迪学生。学校已故的建校功勋解剖教研室主任刘其瑞教授，自愿捐献自己骨骼标本奉献和精神；蒙医药国医大师苏荣扎布教授敬业精神；研发手足并用教学法的当代青年教师刘瑞教授的创新精神，都成了学校自身的精神引领。

2. 提升辅导员思政育人能力

“磐园水园、孟方水方”。辅导员承担着研究生的日常管理和一线工作，包括思想教育、心理健康、评奖评优、就业指导等各个方面。在生活上，辅导员与研究生接触较多，他们是同龄人，易于相互影响。通过党史学习，大大提升了辅导员政治思想水平和工作能力。学校今年新制定辅导员思政教育的工作指标考核标准，在新入职的辅导员招聘和岗位培训中，加入党史学习要求和考核内容，促进辅导员思政能力素养的提升。

3. 丰富课余生活

发挥第二课堂育人作用，开展升旗仪式和国旗下党史知识诵读、清明节祭扫革命公墓、五四青年节革命教育等活动；在入党积极分子培训、入党等特殊日子开展主题教育；在党的生日、国庆节、教师节等时间点，设计丰富多彩的专题活动。研究生院在本学期初，建立了三个研究生品牌系列活动：“学党史深化课程思政，守初心践行医学创新”系列活动、“我为师生办实事”系列活动、“五育教育”系列活动。三个系列活动涵盖了名师面对面、创新创业大赛训练，就业指导、音乐舞蹈绘画赏析、趣味运动会比赛、郊游踏青、文明宿舍评比、我爱我校义务劳动、义诊等内容，使得第二课堂真正成为培养学生德智体美劳全面发展课程思政实践课堂。

五、建立健全课程思政建设质量评价体系

学校发挥教学指导委员会、专业学位教育指导委员会等专家组织作用，建立课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，研究制订了基础医学、临床医学、中医、护理等一级科学多元的课程思政评价标准。学校

把课程思政建设，成效作为“双一流”建设监测与成效评价、研究生教学评估、专业认证、院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师三挂钩（岗位聘用、评优奖励、选拔任用）紧密对接。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，单设课程思政奖项，推进课程思政建设产生优秀研究成果。

六、小结

在课程思政教育深入开展之际，党史学习教育正当其时。在党史学习教育中进一步深化医学研究生教育改革，需要将传授医学专业知识与时代精神的价值引领深度融合，拓宽专业课的广度、深度和温度，增强课程的知识性和人文性，培养学生学以致用、学思结合、知行合一，不断探索培养德才兼备、守护人民群众健康的新时代医药人才新途径。

参考文献

- [1] 李惠玲, 莫圆圆, 李春会. 高级护理实践专业课程思政建设思考与实践[J]. 中国护理管理, 2020, 20(07): 966-970.
 - [2] 习近平, 习近平谈治国理政第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 135-138.
 - [3] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(23): 11-14.
 - [4] 张焱. 高职院校建设“课程思政”之路径剖析[J]. 教育教学论坛, 2018(37): 253-254.
 - [5] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018(01): 67-69.
 - [6] 罗娇. 研究生导师在课程思政工作体系中的作用探析[J]. 教育现代化, 2019, 6(11): 152-154.
- 基金项目: 内蒙古医科大学2021年度校级课示范课程立项项目(NYKCSZKC202103), 内蒙古自治区教育教学改革项目(JGSZ2023041)。

作者简介: 韩宇, 1986.05, 男, 汉, 籍贯: 内蒙古, 毕业院校: 北京体育大学, 毕业专业: 应用心理学, 学历: 硕士研究生, 工作单位: 内蒙古医科大学, 职称: 讲师, 研究方向: 大学生生涯规划教育。

常子同; 1996.09.02; 汉族; 内蒙古和林格尔县; 毕业院校: 内蒙古师范大学; 毕业专业: 汉语国际教育; 学历: 硕士研究生; 工作单位: 内蒙古医科大学; 职称: 研究实习员; 研究方向: 思想政治教育。

通讯作者: 徐松美, 1968.08.28; 满族; 内蒙古根河市; 毕业院校: 内蒙古医学院; 毕业专业: 眼科; 学历: 硕士研究生; 工作单位: 内蒙古医科大学; 职称: 教授; 研究方向: 大学生职业生涯规划。