

基于家国情怀素养培育的地方史资源运用探析

陈春梅

新余九中

摘要：在当今全球化的时代，家国情怀的培养对于个体的成长和社会的繁荣至关重要。随着社会变革的不断推进，人们对于自己所属国家和地方的认知与情感联系也在发生着深刻的变化。因此，本文将聚焦于“基于家国情怀素养培育的地方史资源运用探析”，通过对地方史资源的运用，深入挖掘其在培育家国情怀素养方面的潜力，为个体的全面发展和社会的进步提供有益的启示。

关键词：家国情怀素养培育；地方史资源运用；方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.065

引言

在现代社会，家国情怀的培养不仅仅是对过去的回溯，更是对未来的引领。地方史资源作为承载地域文化、历史记忆的珍贵财富，不仅让个体更好地理解自身所处的文化环境，也有助于形成对国家、地方的深刻认同。本文将通过对地方史资源的分类、特点以及在家国情怀素养培育中的应用进行深入研究，旨在探讨如何更有效地利用地方史资源来促进个体的全面成长，并为家国情怀的培育提供实际可行的策略。

一、家国情怀素养的重要性

家国情怀素养作为一种文化认同的基石，对于个体的身份建构至关重要。通过了解并接纳地方史资源，个体能够深刻理解自己所处的文化环境，从而形成对家国的认同感。这种文化认同不仅巩固了个体的身份认同，还有助于塑造积极向上的家国情感。家国情怀素养的培养有助于社会凝聚力的提升。通过共同学习和传承地方史，社群成员能够共享共同的文化记忆和历史经验，形成紧密的群体联系。这种社会凝聚力量不仅有益于社区的和谐发展，也为国家整体的团结提供了有力支撑。培育家国情怀素养有助于形成积极的道德价值观和社会责任感。通过深入了解地方史资源，个体能够领悟到社会的发展脉络，进而树立正确的价值观念和对社会责任的认知。这为培养有担当的公民提供了坚实的道德基础。家国情怀素养的培育既涉及对传统文化的继承，又包含对创新力的激发。通过运用地方史资源，个体能够在传承传统文化的基础上，借鉴历史经验，激发创新意识。这不仅有助于文化传承的延续，也为社会的创新发展提供了动力。家国情怀素养的培养离不开有效的教育与知识传递。通过深入挖掘地方史资源，教育体系能够为个体提供更为全面和深刻的学科知识，培养他们对家

国的理解和热爱。这为未来的知识传承奠定了坚实基础^[1]。

二、家国情怀素养与地方史资源的关系

（一）家国情怀素养的培养途径

在家国情怀素养的培养中，教育起到了至关重要的角色。学校是家国情怀素养培养的主要场所，通过设计丰富多彩的教育课程，引导学生深入了解家国历史、文化，培养他们对国家的认同感。教育不仅仅是知识的传授，更是对价值观念、爱国情感的引导和塑造。通过有针对性的家国情怀教育，学生能够更全面地理解国家的发展历程，培养出深厚的爱国情怀。文化传承在培育家国情怀素养中扮演着桥梁的角色。通过传统文化的传承，个体能够更好地认知家国的历史渊源和文化传统。这种文化传承不仅包括在学校和社区中对传统文化的学习，还涉及家庭中的价值观传递和文化传统的延续。传统文化的影响潜移默化地塑造着个体的思想观念，形成对家国的独特情感体验。社会环境在家国情怀素养的培育过程中具有塑造作用。社会环境包括了媒体、社交网络、社区活动等多个层面。媒体通过宣传家国历史、传统文化等方式，影响着公众对国家的认知。社交网络则成为信息传递的平台，通过互动交流，形成一种共同的价值共识。社区活动则提供了实践家国情怀的机会，通过参与各类活动，个体能够更加深刻地感受到社会的脉搏和国家的温度。这些社会环境共同作用，形成了对家国情怀的渗透，使其在社会中得以广泛传播和共鸣。在家国情怀素养与地方史资源的关系中，通过教育、文化传承和社会环境的多层面培养，个体能够在各个方面建立对家国深厚的情感联系，使其对地方史资源产生浓厚兴趣，并能够更主动地运用这些资源，促进家国情怀的不断升华。

（二）地方史资源在培养家国情怀中的作用

地方史资源中的历史文献承载着丰富的历史信息，是培养家国情怀的重要媒介。通过深入研读历史文献，个体能够更全面地理解家国的发展历程，认知到家国的荣辱兴衰。历史文献中的英雄事迹、智慧启示，不仅激发了个体对国家历史的敬仰之情，更使其在历史长河中找到自己的文化渊源。历史文献的重要性不仅在于提供客观事实，更在于唤起人们对家国的深切感情，形成对国家的独特情感连接。地方史资源中蕴含着丰富的地方文化，这些文化元素是培养家国情怀的精髓。通过地方文化的传承，个体能够深入了解地方的传统习俗、风土人情，感受到地方特有的文化氛围。这种文化传承不仅弘扬了地方文化的精髓，也为个体提供了一种在地方中建构情感认同的途径。地方文化的传承使个体在自己的文化根基上找到安身立命的依托，形成对家国的深切眷恋。史地教育作为一种实践性强的教育形式，通过实地考察和参与性学习，使个体能够更为身临其境地感受家国的历史沧桑。通过走访古迹、参与考古发掘等实践活动，个体能够亲身感受到地方史资源的真实性和丰富性。这种亲身经历不仅能够激发兴趣，更能够使个体在实践中获得对家国情怀的直观体验。史地教育实践的有效性在于将抽象的历史概念转化为切身的感知，使个体更容易在实际中理解和体验家国的魅力。通过历史文献的深入研读、地方文化的传承和史地教育的实践，地方史资源在培养家国情怀中发挥了不可替代的作用。这些资源不仅为个体提供了对家国的深刻认知，更为其在情感上建立了深厚的联系，使家国情怀得以在实践中生根发芽，得到全面的培育^[2]。

三、地方史资源的类型与特点

地方史资源中的史料资料是一份珍贵的财富，为家国情怀素养的培养提供了坚实的历史基础。这类资料包括了各种历史文献、档案、书信等，它们记录了地方发展的方方面面。史料资料的特点在于其真实性和客观性，通过这些资料，个体可以窥见过去的辉煌，了解当地人民的智慧和奋斗历程。这样的资料不仅让人对过去的了解更为深入，也为培育家国情怀提供了坚实的历史根基。

文化遗产作为地方史资源的一种重要形式，承载着地方独有的历史文化，是家国情怀素养中不可或缺的重要组成部分。这包括了建筑、遗址、传统手工艺等，这些物

质文化遗产既是历史的见证，也是当地文化的象征。通过保护和传承文化遗产，个体能够深入感受到地方历史的底蕴，体验到传统文化的独特魅力。文化遗产的特点在于其物质性和具体性，是家国情怀素养得以实际感知的有形载体。

地方传统文化是地方史资源中更为抽象而丰富的一部分，涵盖了传统节庆、方言、民俗等多个方面。这些传统文化元素是地方历史发展的有机组成，对于培育家国情怀有着深远的影响。通过参与地方传统文化的学习和实践，个体能够更全面地理解地方的文化特色，感受到家国文化的多元魅力。地方传统文化的特点在于其文化多样性和生活化，是个体对家国情怀进行深度体验和融合的载体。

在地方史资源的不同类型中，史料资料提供了真实的历史证据，文化遗产呈现了历史的物质痕迹，而地方传统文化则为家国情怀提供了丰富的文化元素。这三者相互交织，共同构成了一个多维度、多层次的地方史资源网络，为家国情怀的培养提供了多样而深刻的素材^[3]。

四、基于家国情怀素养的地方史资源运用方法

（一）教育领域的运用

学校课程设计是培育家国情怀素养的关键一环。教师可以通过融入地方史资源，将抽象的历史概念与学生的日常生活联系起来，激发学生对本土文化的兴趣。首先，课程设计应以地方史为基础，选取与学生所在地相关的历史事件、文化传统，构建生动有趣的教学内容。其次，引入实地考察和体验式学习，让学生亲身感受地方史资源的魅力，增强他们对家国情怀的深刻认知。最后，通过多媒体教学手段，展示地方史资源的多样性，促使学生主动思考和参与，从而培育其家国情怀素养。校外教育活动作为学校教育的延伸，也是激发家国情怀素养的有效途径。组织学生参与地方史资源相关的校外活动，能够让他们更全面地了解并感受本地的历史文化。例如，定期组织学生参观博物馆、文化古迹，或者安排参与社区文化活动，都是培育家国情怀的有效手段。这种实践性的教育活动有助于让学生通过亲身体验，深入感知地方史资源的独特之处，并在参与中建立对本土文化的认同感。通过与学科知识的结合，校外教育活动能够使家国情怀素养的培育更加全面而深刻。通过在学校课程设计和校外教育活动中充分运用地方史资

源,我们不仅能够为学生提供更为具体和贴近生活的历史知识,更能够激发他们对本土文化的兴趣和热爱。这样的教育方法不仅有助于培养学生的家国情怀素养,也能够促进他们更深层次的自我认知和社会参与^[4]。

(二) 文化传播的运用

博物馆作为文化传播的载体,是传递地方史资源的重要场所。通过策划专题展览,博物馆可以将丰富的地方史资源呈现给观众,引导他们更深入地了解 and 体验家国情怀。首先,在展览的策划中,应精心挑选与当地历史、传统文化密切相关的主题,通过精致的展陈设计,将地方史资源呈现得淋漓尽致。其次,运用多媒体技术,如影像资料、音频导览等,增加互动性,使观众能够更生动地感受到地方文化的魅力。最后,在展览的解说中,加入富有情感色彩的叙述,引导观众从心理层面建立对家国情怀的情感联系。地方文化节是另一种有效的文化传播方式,能够将地方史资源融入庆典活动中,使更广泛的群体参与其中。首先,文化节的策划应充分考虑地方史资源的特色,将其融入节日主题和活动中。例如,通过传统表演、手工艺品展示、美食品鉴等环节,呈现地方历史的多样性。其次,鼓励当地居民积极参与,分享家乡的历史故事和传统习俗,使文化节不仅仅是一场庆典,更是一次家国情怀的传递和分享。通过这样的方式,地方文化节可以成为一个具有深刻教育意义的平台,使人们在欢庆的同时,对家国情怀产生更为深刻的认同。通过在博物馆展览和地方文化节中巧妙地运用地方史资源,我们可以将这些资源融入人们的日常生活和文化体验中,从而实现家国情怀素养的培育目标。这种文化传播的方式不仅能够提高公众对本土文化的关注度,更能够促使个体在文化体验中建立更为深厚的家国情感。

(三) 社会参与的运用

社区活动是将地方史资源融入社会参与的重要途径,能够使居民更深入地了解本地文化、历史传统,并积极参与其中。首先,社区活动的策划应注重挖掘和展示地方史资源的独特之处,例如历史文化讲座、传统手工艺展示等。通过这些活动,居民可以近距离感受并参与地方史资源的传承。其次,社区活动可以通过座谈会、研讨会等形式,促使居民分享家乡的故事和个人的家国情感,从而在社交互动中加深彼此对地方文化的理解和认同。最后,通过引入艺术表演、文艺演出等

元素,使社区活动更加生动有趣,进一步引起居民对地方文化的关注。公益项目是将地方史资源运用于社会参与的有效方式,通过社会公益活动,居民能够更深刻地体验到地方文化的影响力。首先,公益项目可以设立以地方史为主题的志愿服务活动,例如保护文物、修缮历史建筑等。通过这些项目,居民能够亲身参与地方史资源的保护和传承,形成实践性的学习过程。其次,公益项目还可以通过文化创意产业的发展,将地方史资源转化为可持续发展的经济力量,从而实现社区的全面发展。通过这种方式,居民不仅仅是受益者,更能够成为地方文化传承的参与者和推动者,提升其家国情怀素养。通过社区活动和公益项目的运用,地方史资源不仅仅成为一种被动的展示物,更成为社会参与的媒介和平台。这种参与性的方式不仅有助于深化居民对本地文化的认知,更能够使家国情怀素养在社区中得到实质性的培养。社区活动和公益项目的有机结合,使地方史资源成为社会参与的载体,为培育家国情怀提供了新的可能性^[5]。

总结

通过对“基于家国情怀素养培育的地方史资源运用探析”的研究,我们不仅更加深刻地理解了家国情怀素养与地方史资源之间的相互影响,也明确了有效运用地方史资源的重要性。地方史资源不仅是一种历史文化的传承,更是激发家国情怀的源泉。在今后的教育和社会实践中,我们应充分发挥地方史资源的潜力,通过多样化的手段,引导人们深入了解、热爱和传承自己的家国历史,从而不断弘扬和培育家国情怀素养。

参考文献

- [1] 李晓东. 中小学用本土传统文化资源落实家国情怀培育的价值与策略[J]. 福建教育, 2022, (48): 40-43.
- [2] 王一新. 基于家国情怀素养培育的地方资源运用探析[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(18): 70-71.
- [3] 袁军. 初中生家国情怀素养的培养策略[J]. 新智慧, 2022, (24): 56-58.
- [4] 李志秀. 探究高中历史教学中家国情怀的渗透策略[J]. 名师在线, 2022, (23): 49-51.
- [5] 王一新. 基于家国情怀素养培育的地方资源运用探析[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(18): 70-71.