

浅析交互式电子白板功能在初中英语课堂的应用

赵羽

天津市静海区中旺镇大庄子中学

摘要:交互式电子白板与初中英语课堂密不可分,如何恰当操作交互式电子白板,创设高效的初中英语课堂,教师需要根据不同的教学环节和教学内容来决定。本文通过交互式电子白板在英语课堂的使用,浅析交互式电子白板功能在初中英语课堂的应用。

关键词:交互式电子白板;初中课堂;应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.198

一、引言

交互式电子白板已经走进初中英语课堂教学,它能够趣味导入,激发学生学习英语的兴趣,创设学习情境,布置习题和作业,使学生轻松获取新知及重难点,形成高效英语课堂。

二、交互式电子白板的概念

交互式电子白板将电子白板与计算机进行链接,教师通过投影设备把计算机上的内容投影到电子白板屏幕上,利用应用软件在触摸屏上对课件进行操作,由此形成交互式教学环境。它不仅可以对课件进行编辑、注释,还有强大的过程回放功能,是普通白板和黑板无法企及的。交互式电子白板既改变了“灌输式”教学理念,为传道授业开发了丰富多彩的教学模式,引导学生发散性思维,创造了轻松欢乐的教学环境,采取了一种新颖的课堂教学方式。

三、在初中英语课堂中运用交互式电子白板的十项功能

(一) 利用交互式电子白板进行课前热身

1、Lead-in是课堂教学开展的第一个环节,导入环节的好坏直接决定是否能顺利开展整个课堂教学活动。电子白板汇集了多种信息技术,将声音、图像、图表融为一体,具有精彩的视觉与听觉效果,交互性强,创设良好的教学情境,极大地调动了学生学好英语的热情。

因此,讲课时交替使用交互式电子白板的放大、计时、图片、播放视频播放等功能,来开展趣味性的课堂Lead-in,为初中生提供焕然一新的感受,调动学生的专注力,激发学生对英语浓厚的学习兴趣,使学生能够

保持着强烈的学习热情快速进入到正式的课堂教学中。

2、比如,在八年级上册第八模块《I was trying to pick it up when it bit me again》这篇课文中,课文中有三个新词medicine, fridge and hide,需要同学们去猜测词义,并且掌握其含义。为了激发学生对英语学习产生浓厚的兴趣,调动学习的主动性,在Warming-up环节,交互式电子白板上新建的三个课堂小游戏,极大地吸引了学生的注意力。趣味性的小游戏让学生一下子就记住了三个单词的含义:medicine n.药;药品、fridge n.冰箱、hide v.躲;躲藏。之后,又播放了有趣的小视频和图片,让学生去匹配含义,学生很快掌握了其用法。在课堂教学导入中,正是有了可触摸可操作的交互式电子白板,不再是简单枯燥地学单词,活跃了课堂气氛,学生积极踊跃地参与到课堂教学。

(二) 利用交互式电子白板创设真实的英语情境

听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进,听说是学生学习语言的要掌握的基本技能。在实际教学中,听、说既是英语教学的重点也是难点。在课堂教学中,教师首先使用电子白板为学生提供交流平台、提高授课效率,其次还要利用其强大的资源优势,创设真实的情境,帮助学生提高英语听说能力。

例,在讲授“It's more than 2000 years old”时,在电子白板上展示关于大峡谷和世界各地的名着的图片和视频资料,在这样的情境之下,从“The Grand Canyon”入手,通过学习,认识并了解中国及世界各地

著名的自然景观和人文景观。不仅为学生进行口语练习提供语言环境，还可以激发学生学习课文和参与活动的积极性，有助于学生发挥自己的特长，并培养学生的意识和团结协作的能力。

又比如在教授“He's the boy who won the photo competition last year”时，教师还可用电子白板为学生分别播放City and People、Music、Home and Away、Nature等动画视频，并让学生分享体会。在实际教学过程中，教师应当坚持以学生为本，面向全体学生，让班里的学生都大胆地讲英语，起初因畏惧自己的听说能力，参与度可能不高，教师应耐心进行指导，让每位学生都尝试开口说，让他们在真实的英语应用场景中，提高听力和口语水平。

（三）交互式电子白板在复习课的高效应用，及时帮助学生进行巩固

在复习课上交替使用电子白板的的不同功能，高效地帮助学生温故知新。不同于传统的黑板，电子白板不单单可以对上课内容进行保存和录像，还可以使师生课后观看上课的视频。学生能高效地进行复习，教师也能及时地进行反思和总结，有助于教育教学活动的巩固和提升，既省时又省力。复习的内容繁多杂糅，导致学生不能积极参与到课堂中去。授课时结合透镜功能，以全新的方式开始复习，结合复习的内容，利用相关的复习视频，营造有趣的语言氛围，用新颖的形式复习内容，使学生专注、耳目一新。一方面回放与返回的操作，帮助学生进行知识再现，及时巩固学生所学知识点。另一方面使用电子白板上的图动功能，一遍遍地强调重难点，帮助学生高效地进行巩固。

（四）交互式电子白板使评价方式多元化

英语课程的评价要尽可能做到评价主体的多元化，评价形势和内容的多样化。评价应以人为本的教育理念，突出学生学习的主体地位，发挥学生在评价过程中的积极作用。这就要求在课堂教学中，利用电子白板的功能及时反馈学生的学习效果，有助于教师调整教学进

度。交互式电子白板使评价主体多元化，不再局限于师生之间。另外，教师可以通过电子白板的投票器功能掌握学生的学习情况并根据所掌握的情况及时调整教学策略。

（五）利用交互式电子白板的工具词典功能，优化单词教学

传统讲授单词的方式，是教师先示范，学生再跟读，枯燥乏味。独具一格的工具词典能让学生在跟读的基础上，科学地纠正其发音。最初只能在传统的黑板上画四线格示范英文字母的书写，空间有限，有碍于教师的演示，也阻碍学生的参与度。通过选择不同模版，支持不同的笔形和各种颜色，电子白板的书写功能有助于学生科学认读和书写规范字母。

（六）利用交互式电子白板布置习题和作业

教师可以在交互式电子白板上利用小程序合理布置习题和作业。布置习题和作业时，初中教师在计算机上直接输入练习题目，或者教使用照相机这一特殊功能将图片或文本拍照并进行存储，提高工作效率。讲课时教师通过播放放大镜、数字时钟等工具进行师生之间的互动。比如：在九年级上册Unit 2 He was invited to competitions around the world教学中，使用放大镜导入刘翔的图片，即学习刘翔不畏艰险、刻苦训练、顽强拼搏的精神，并学会描述体育明星的成长经历。同时布置了一个两人组任务，时间为三分钟，根据电子白板提供的表格完成任务，利用数字时钟工具，保证学生按时完成课上练习。

（七）利用交互式电子白板刮擦功能，提高学生的求知欲，提高学生学习的动力

初中学生具有好奇心，而巧妙地选择刮擦功能能提高学生的学习动力。此项操作如同刮刮卡一样，学生对里面的内容抱有极大地好奇心，能提高学生学习英语的乐趣。教师通过简单地设置来使用这个功能。在课堂教学中，游戏环节可以添加这个操作。初中英语教学中根据图片的一角猜出图片所表示的单词，不仅能检

测学生对单词的理解程度，同时能设置悬念，充分调动学生的参与度。例如，在九年级上册 Unit 1 Will computers be used more than books in the future? 这篇文章时，教师已经讲授了关于发明的词汇，可以用刮擦功能测试学生对单词的熟悉程度。在刮图片与问答活动中，学生能对单词进行掌握，教学中体现了师生互动。另外，游戏环节还增添奖励机制，让回答正确的学生获得精神奖励。总之，学生在竞争意识中进行锻炼，提高了学习英语的求知欲和动力。

(八) 利用交互式电子白板分解教学难点，引导学生掌握运用句式的正确方法

电子白板的强大的拖拽功能设计词语搭配、句序排列等练习，这种功能除了检验学生对知识掌握的情况，还活跃了授课氛围，提升了教学效果。比如在学习外研版九年级上册Module 4 Home alone Unit 1 I can look after myself, although it won't be easy for me时，掌握原因、目的和结果状语从句是本课的重难点。教师首先播放了小视频，把Betty与父母在车站分离时的情景展示出来，然后让学生通过对图片的观察来了解独自在家要做的事情，再穿插状语从句的句式，在教学过程中不仅突出了重点，而且分解了难点，使学生更易于掌握原因、目的和结果状语从句的用法。

(九) 利用交互式电子白板促进和谐师生关系

灌输式的初中英语课堂教学存在着形式单一、教学设备短缺、教学效率低等诸多问题。多媒体设备虽然改善了传道授业的教学环境，但是教师长时间使用多媒体，不能同时顾及学生的反应，不利于师生之间的交流。运用交互式电子白板，教师不再局限在传统的黑板上和三尺讲台，充分调动学生学习的主动性，利用更多的时间和学生用英语交流，创设独一无二的英语课堂，促进和谐的师生关系。

(十) 利用网络交互，拓宽学生视野。

《英语课程标准》要求：积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，扩宽学习和运用

英语的渠道^[1]，交互式电子白板有助于学生学习的内容图、文、声并茂，动感逼真，形象直观地展现，刺激学生的听觉和视觉。例如通过电子白板播放现在完成时微课，调动学生的听觉和视觉，加深学生的理解，加深学生对现在完成时的理解，以及对过去分词变化规则的掌握。

四、结束语

简而言之，交互式电子白板与初中英语课堂密不可分。恰当操作交互式电子白板的基本功能，一方面提升学生学习英语的热情，另一方面会提高英语课堂效率。但是，我们还应该清楚地看到电子白板在运用过程中的误区：一是重教轻学，交互式电子白板的应用，也带来了许多消极的方面。很多初中教师都对课件精益求精，而不重视学生的知识积累。有些教师为了追求完美的英语课件，会添加与教学无关的内容。这种做法，弱化了教学主题，使学生无法掌握英语知识。二是教学质量低，在课堂教学中，教师以为强调高速演示，就可以充分利用交互电子白板技术。然而，教师不应忽略了学生的接受能力。知识有重点也有难点，过多的知识，会对学生造成一定的心理和学业负担。三是部分教师依赖于演示现成板书，忽略了教师的书写示范作用。

参考文献

- [1] 义务教育英语课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 胡大航. 农村初中英语口语教学存在的问题及对策[J]. 读与写(教育教学), 2005(8): 111-111.
- [3] 李菊, 徐熙. 科技创新下电子白板在初中英语教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 69.
- [4] 朱瑜. 基于交互式电子白板的初中英语小组合作学习模式研究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 117-118.

作者简介: 赵羽(1991-), 女, 汉族, 籍贯: 天津市, 职称: 中学二级, 学士学位, 主要研究方向: 英语。