

“大思政课”视域下初中道德与法治课和研学实践融合研究

方洁

上饶市实验中学

摘要：本文探讨了在“大思政课”视域下，初中道德与法治课和研学实践的融合研究，文章提出了将研学实践与道德与法治课程相结合的教育方法，旨在激发学生的兴趣，培养他们的创新思维和实践能力。

关键词：大思政课；初中道德与法治；研学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.08.057

前言

随着社会的不断发展和进步，教育的任务不再局限于传授知识，更重要的是培养学生的综合素质，包括道德品质和法治观念。然而，传统的道德与法治课程往往缺乏足够的实践性和启发性，难以激发学生的兴趣，导致了教育效果的不尽如人意，对于此，教师要积极的探索新的教育方式，帮助学生更好的学习知识，促进学生综合能力的提高。

一、初中道德与法治课程的现状与问题

初中道德与法治课程是培养学生道德观念和法治意识的重要组成部分，然而，当前的教育体系中存在一系列问题和挑战，影响着这门课程的教学效果。首先，传统的道德与法治课程往往过于理论化，缺乏实践性。课堂上的教学内容通常偏向知识传授，缺乏与学生生活实际联系的案例分析和互动讨论，导致学生难以将所学知识应用到实际情境中。这种教学方式容易使学生产生学习动力不足的问题，影响学生对道德和法治问题的深刻理解。

此外，初中道德与法治课程的内容也存在滞后性的问题。社会发展迅猛，科技进步快速，生活方式相较于以前变化很大，法律法规也在不断变化，但课程内容却往往滞留在过去，没有及时更新。这导致学生在面对现实社会中的法治问题时，很难找到适用的知识和信息，使得他们难以正确理解和应对复杂的法律问题。

另一个问题是，道德与法治课程的教学方法较为传统，缺乏创新性。许多教师仍然采用传统教学的方式来教授这门课程，忽视了学生的主动参与和思考。这种教学方法难以激发学生的兴趣，也不利于他们道德价值观和法治意识的培养。学生需要更多的互动和实践，才能真正理解道德与法治的重要性。

此外，初中道德与法治课程的评估方式也需要反思和改进。目前的评估主要依赖于考试和考试成绩，这种方式容易使学生将学习的重点放在了应试技巧上，而不

是真正的道德与法治素养的培养。因此，有必要探讨新的评估方式，包括项目作业、课堂表现和社会参与等，以全面评估学生的道德与法治能力。

另一方面，初中道德与法治课程的师资力量也存在不足。教师的培训和发展机会有限，缺乏与时俱进的法律法规知识和教育方法更新。这导致教师难以适应不断变化的教育需求，无法有效地引导学生理解和应对当今复杂的社会道德和法治问题。

总的来说，初中道德与法治课程面临着教学内容滞后、教学方法传统、师资力量不足、评估方式狭隘等问题。解决这些问题需要全社会的共同努力，包括学校、政府、教师和家长。只有通过改革和创新，才能真正提升初中道德与法治课程的质量，培养更加合格的公民，为社会的和谐发展做出贡献。

二、“大思政课”视域下初中道德与法治课和研学实践融合意义

在“大思政课”视域下，初中道德与法治课程与研学实践的融合具有重要的教育意义。这种融合不仅可以增强学生的综合素质，还有助于培养他们的社会责任感和法治观念，为未来的公民教育提供了全新的视角和方法。

首先，将初中道德与法治课程与研学实践融合，有助于强化学生的社会责任感。传统的道德与法治课程通常局限于教授抽象的伦理原则和法律知识，缺乏与实际情境的联系。然而，通过融入研学实践，学生可以亲身参与社会活动和项目，直接感受各种社会问题和挑战。这种亲身经历能够激发学生的社会责任感，使他们更加关注社会问题，愿意为社会做出积极的贡献。

其次，融合研学实践可以加深学生对道德与法治课程的理解和应用。研学实践提供了一个生动的实践平台，让学生将课堂所学的理论知识应用到实际情境中。他们不仅可以理论上了解道德原则和法律法规，还能在实际中面对道德决策和法治问题，提高自己的判断力和

决策能力。这种实践性的学习方式有助于培养学生的综合思考和解决问题的能力，使他们更好地应对社会生活中的各种挑战。

另外，融合研学实践也有助于培养学生的创新思维和实践能力。在研学实践中，学生需要积极参与实践项目的设计、执行和评估过程，这促使他们积累实践经验和解决问题的能力。与传统的被动学习相比，这种积极参与的学习方式可以激发学生的创造力，培养他们的创新精神，为未来的职业和社会生活做好准备。

最后，融合研学实践可以提高学生的学习兴趣 and 参与度。传统的课堂教学往往缺乏趣味性和实践性，容易使学生产生学习疲劳和厌倦。而通过研学实践，学生可以参与有趣的项目和活动，与同学和老师互动，这种积极的学习体验可以增强他们的学习兴趣，提高学习动力。

综上所述，“大思政课”视域下初中道德与法治课程与研学实践的融合具有重要的教育意义。这种融合不仅可以增强学生的社会责任感和法治观念，还能加深他们对道德与法治的理解和应用，培养创新思维和实践能力，提高学习兴趣和参与度。

三、“大思政课”视域下初中道德与法治课和研学实践融合策略

（一）学校的角色和支持

在“大思政课”视域下，学校扮演着关键的角色，并提供必要的支持，以确保初中道德与法治课程与研学实践的融合策略得以成功实施。学校作为教育体系的一部分，承担着培养学生综合素质和社会责任感的任务，因此，其参与和支持至关重要。

首先，学校应充分认识到初中道德与法治课程与研学实践融合的重要性。这需要学校领导层的积极参与和倡导，以确保该策略得到充分的关注和支持。学校管理层可以制定相关政策和指导，明确融合策略的目标和意义，以激发教师 and 学生的积极性。

其次，学校需要提供必要的资源和设施，以支持初中道德与法治课程与研学实践的融合。这包括教室、实验室、图书馆等教育场所，以及所需的教材和技术设备。此外，学校还需要安排专门的教师团队，具备相关的专业知识和实践经验，以保证教育质量。

第三，学校要促进师资队伍的提升，为教师提供培训和发展机会。初中道德与法治课程与研学实践的融合需要教师具备跨学科的教育方法，因此，学校可以组织专门的培训课程，帮助教师提升综合素质和教学能力。此外，学校还可以鼓励教师参与研究和创新项目，以不断提高教育质量和水平。

最后，学校可以建立有效的评估机制，以监测和评估初中道德与法治课程与研学实践融合策略的效果。学校可以制定多样化的评估方法，包括学生表现评价、项目成果评估、教育质量反馈等，以全面了解策略的影响和改进方向。这有助于不断优化融合策略，提高教育质量。

总之，学校在“大思政课”视域下初中道德与法治课程与研学实践融合策略的实施中扮演着重要的角色。通过充分认识策略的重要性、提供必要的资源和设施、支持教师培训和发展、积极合作、建立评估机制等方式，学校可以确保这一策略的成功实施，为学生的综合素质教育做出贡献，培养更加有社会责任感和法治观念的公民。

（二）教师的培训和准备

教师的培训和准备在“大思政课”视域下初中道德与法治课程与研学实践融合策略中扮演着至关重要的角色。这一融合策略需要教师具备跨学科的教育方法和知识，以更好地引导学生参与实践活动、理解道德与法治问题、培养社会责任感和法治观念。因此，教师的培训和准备是策略成功实施的关键。

首先，教师需要接受专门的培训，以了解初中道德与法治课程与研学实践的融合策略。这种培训可以包括学习新的课程内容和教学方法，了解如何将研学实践融入课程中，以及如何设计和组织实践活动。培训还可以涵盖教师在项目管理、学生指导、社会合作等方面所需的技能和知识。这些培训课程应由教育机构或专门的培训机构提供，以确保教师具备必要的专业知识和能力。

其次，教师的准备工作包括教材的准备和教学计划的设计。教师需要根据融合策略的要求，选择合适的教材和教具，以支持课程的实施。同时，他们还需要制定详细的教学计划，包括课程大纲、实践项目的安排、学生参与的方式等。这些计划需要充分考虑学生的需求和特点，确保课程内容与实践活动相互衔接，达到教育目标。例如，在学习关于社会公平与公正这一部分内容时，教师可以先通过多媒体的方式，给学生展示一些关于社会公平公正的新闻报道、案例等，让学生意识到不公平的现象现在仍然是存在的，然后教师可以给学生提供一个探讨的主题，例如，谈论收入不平等的问题。让学生对这个问题进行讨论，分析产生这些问题的原因。然后再让学生去实地地进行研学，可以去贫困家庭、独居老人等去探讨，与他们进行交流，了解实际的情况。最后，再让他们分享自己的实践经历和观察结果，分享自己如何减轻贫困差距和不公平现象的观点，从而加深学生对于这一部分知识的理解。

最后，教师需要不断更新自己的知识和教育方法，以适应不断变化的教育需求。初中道德与法治课程与研学实践的融合是一个不断发展的过程，教师需要紧跟时代的步伐，不断学习新知识和教育理念。他们可以通过参加研讨会、交流经验等方式，与其他教育从业者分享和学习。此外，教师还可以积极参与教育研究和实践项目，积累实践经验，不断提高自己的教育水平。

总之，教师的培训和准备是“大思政课”视域下初中道德与法治课程与研学实践融合策略成功实施的关键。教师需要接受专门的培训，准备教材和教学计划，不断更新知识和教育方法，同时得到学校和教育管理部门的支持。只有具备了充分的专业知识和教育能力，教师才能更好地引导学生参与实践活动，培养他们的社会责任感和法治观念，使融合策略取得成功。

（三）家长和社区的协作

在“大思政课”视域下，初中道德与法治课程与研学实践的融合策略需要家长和社区的积极协作与支持，以确保这一策略的成功实施。家庭和社区是学生成长的重要环境，他们的参与对于培养学生的社会责任感和法治观念至关重要。

首先，家长在融合策略中的角色至关重要。家长是学生的第一任教师，他们的价值观和行为对于学生的道德和法治教育有着深远的影响。因此，家长需要积极参与学校的道德与法治教育活动，与学校保持沟通，了解孩子的学习和成长情况。他们可以与教师合作，共同制定学习计划，为孩子提供学习上的支持和指导。此外，家长还可以鼓励孩子参与研学实践活动，帮助他们理解社会问题，培养社会责任感。

其次，社区的协作对于融合策略的成功实施也至关重要。社区是学生生活的一部分，提供了丰富的资源和机会，可以帮助学生更好地理解社会和法治问题。学校可以与社区合作，组织社区活动和项目，让学生参与其中，亲身体验社会问题和挑战。社区还可以提供专业知识和资源，支持学校的教学和实践活动。此外，社区可以为学生提供机会参与志愿活动，培养他们的社会责任感和公民意识。例如，在学习关于环保的内容时，学校可以组织家长和社区共同开展环保的活动。例如，垃圾回收、水资源保护、植树造林等。以植树造林为例，社区可以组织家长和学生一起参与进行植树造林活动，社区负责提供树苗和场地，家长和学生一起进行植树活动，通过这种方式，来提高学生的环保意识。

第三，家长和社区可以共同参与课程评估和改进。

他们可以参与课程评估工作组，提供反馈和建议，以帮助学校不断改进融合策略。他们可以分享自己的观点和经验，为教师提供宝贵的意见，以提高课程的质量和效果。家长和社区的积极参与可以使融合策略更加符合学生的需求和社会的要求。

最后，家长和社区的支持和鼓励对于学生的道德和法治教育有着积极的影响。家长的关心和支持可以增强学生的学习动力和信心，使他们更加积极参与融合策略。社区的鼓励和认可可以激发学生的兴趣，让他们更加关注社会问题和参与社区活动。家长和社区的支持可以为学生的综合素质教育提供有力的保障。

综上所述，“大思政课”视域下初中道德与法治课程与研学实践融合策略需要家长和社区的协作与支持，以确保策略的成功实施。家长可以积极参与学校的道德与法治教育活动，与教师合作，为孩子提供学习上的支持和指导。社区可以与学校合作，提供资源和机会，帮助学生理解社会问题，培养社会责任感。家长和社区的积极参与和支持可以为学生的综合素质教育提供有力的支持，培养更加有社会责任感和法治观念的公民。

总结

在“大思政课”视域下，初中道德与法治课与研学实践的融合研究为教育领域带来了新的思路和方法。通过将课堂教学与实践相结合，可以更好地培养学生的社会责任感、法治意识和创新思维。这一教育模式不仅有助于提高学生的综合素质，还有助于培养他们成为具有社会责任感的公民，为学生后续更好的学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1]徐亭.“大思政课”视域下初中道德与法治教学中红色资源的开发利用[J].现代教学,2022(24):11-15.
- [2]孟晓健.“大思政课”视域的单元作业设计——以“文明与家园”单元为例[J].中学政治教学参考,2022(22):4.
- [3]薛小辉.大思政背景下初中道德与法治教师综合评价研究[J].教育信息化论坛,2022,6(10):117-119.
- [4]张磊.“大思政课”视域下高职院校实践育人共同体构建研究[J].天津中德应用技术大学学报,2023(1):86-91.
- [5]蒋敏,陈银平.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学体系化创新研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2023,22(3):68-73.