

# 初中地理教学中渗透地理核心素养的策略研究

梁招娣

江西省宜春市袁州区彬江中学

**摘要：**初中地理教学对学生的未来发展有着重要意义，可以帮助学生认识大自然，了解大自然，提升学生的实践能力。初中地理教学要围绕学生的核心素养展开，确保学生在课堂教学、实践教学过程中掌握充足的地理知识，提升实践能力，养成良好的学习习惯。作为主要引导者的地理教师要挖掘现实中的地理知识，并结合教材内容和地理核心素养内容，制订符合实际的教学计划，确保全方位提升学生的学习质量。

**关键词：**初中地理；核心素养；培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.014

## 引言

核心素养是课程育人价值的集中体现，所以自新课程改革提出立德树人教育任务后，核心素养在基础教育教学中发挥着越来越重要的指导作用。在初中地理教学中立德树人，必须采取有效手段，培育学生核心素养，使学生在最大限度上增强区域认知，发展综合思维，提高地理实践力，建立人地协调观。但是纵观当下初中地理课程环境，核心素养与实际教学之间缺乏衔接。因此，教师要积极改革教学，探究有效策略。

### 一、图文结合培养人地观念

在地理教学中培养学生的人地观念，是培养学生地理学科核心素养的基础和关键。初中学生还处于形象思维阶段，如果教师在教学中只是一味地讲解灌输相关理论，会使学生很难理解。因此，教师要充分利用图片促进学生对地理知识的理解，使学生了解地理环境对于人类活动和生活的影响。因此，让学生学会利用图片理解地理知识和解释相关地理现象，提高学生的识图与析图能力就显得非常重要。例如，在教学人教版地理七年级上册第四章第三节《人类的聚居地——聚落》时，教师就可以借助多媒体展示城市与乡村的图片，引导学生进行对比，并总结、归纳。在进行图片分析时，教师要强化对学生的引导，让学生通过图片了解丰富的地理元素，了解这些地理元素对于地理环境和人类造成的影响。对于这些问题，都可以通过组织学生进行小组互动加以解决。另外，教师也可以采用角色扮演的形式促进学生理解地理知识。教师可以让学生一起对聚落的形成和分布进行充分的分析。通过这种形式让学生认识到气候、资源、地形等自然条件对于聚落产生的影响，促进学生人地观念的形成。

### 二、基于教学目标创设课程情境

在地理课堂教学中应用情境教学，可以增强学生参与的主动性。教师创设问题驱动、小组探究、户外实

践、多媒体教学等情境，可以让学生更加投入，全身心地完成课堂上的各个地理小任务。在大单元教学模式下，情境教学法的利用更充分。教师要整合地理知识，打造地理故事，建立知识间的合理联系，深入理解人地和谐发展理念。最后，教师可通过思维导图的形式进行归纳总结，从而完善知识结构，让学生在情境中发现地理问题，探究解决办法，训练综合思维能力和地理实践能力。

### 三、围绕教学效果，制订课堂评价任务

新课标在“课堂教学评价建议”中提出“课堂教学评价是过程性评价的主渠道”。在教学中，教师在评价方式的选择、评价工具的运用等方面，应注重鼓励学生，让评价发挥应有的功能。评价到位，学生才能把握基础知识，在认知的过程中发展思维、提高审美能力。为了让学习评价更加具有科学性和客观性，教师要明确学习评价的规则，制订相应的评价标准。单纯地采用考试等终结性评价的方式不能客观地对学生作出评价，不能对学生在学习过程中出现的问题第一时间作出调整，这就要求一线教师在平时教学过程中要采用多元化的评价方式，将过程性评价与终结性评价相结合。

### 四、借助趣味问题，激活自主动力

地理学科理论性较强，所有教学活动都是以地理知识为基础的。然而，初中阶段的学生正处于身心发展的关键期，他们此时容易追求独立，想要摆脱束缚，这就对枯燥的或不感兴趣的事物产生排斥心理，甚至对传统的教学方式也产生厌烦。因此，依据学生的心理特点，教师要想激活学生的地理核心素养，就需要从兴趣着手，利用趣味的问题做引导，灵活地推动课堂，这样才能充分激活学生的自主学习动力，使他们有效地投入课堂学习。以湘教版七年级上册“世界的人种”教学为例，由于地理环境的不同，世界范围内，不同地方的人群往往存在着鲜明的差异，比如肤色、眼色、毛发、脸

型都不同，甚至连骨骼也不同。那么为什么会产生这样的差异呢？这说明了人类生活与地理环境有怎样的关系呢？如果教师只是按部就班地讲解教材内容，就会使课堂尤其枯燥。因此，教师可以尝试运用趣味的问题来做引导，逐步引导学生深入地理课堂，自主探寻地理的奥秘。例如，教师提出问题：“古语有云：‘一方水土养一方人。’在全世界范围内，我们发现不同肤色的人种，那么是不是同样肤色的人都长得差不多呢？”很多学生会主动参与思考，并提出他们思考的结论：并不一样，比如在中国，听说北方的人都很高大；差不多，只是个头有一些差异，等等。然后教师再提出问题：“你们觉得‘一方水土养一方人’对吗？为什么？”抛出这样的问题，学生自然而然地就能从多个角度去思考并开展激烈交流。由此，课堂的学习氛围就被激活，学生的自主学习动力也在逐步推动下渐渐增强，从而有效地融入课堂。

#### 五、采用合作学习法，优化学生的学习过程

在初中地理教学中，合作学习可以提升学生的地理学习效果，锻炼学生的综合能力，也有助于加深学生对地理知识的理解和认知，进而发展学生的地理学科核心素养。因此，教师应当为学生设计一些需要合作完成的任务。并且，为了优化学生的学习过程，教师需要对学生进行合理的分组，对学生的合作提供必要的指导，限定合作学习的时间，以此提升学生的合作学习效率。例如，因为“地球的运动”这部分内容比较抽象，涉及的知识点多，对学生来说有一定的难度，所以笔者认为对这部分内容的教学是锻炼学生能力的好时机，并在教学时让学生进行了合作学习，具体做法如下。笔者根据学生的核心素养、学习能力等对学生进行分组（每六人为一组），并为学生设计了以下合作学习任务，给各小组15分钟左右的时间开展合作学习：1. 思考地球是怎样运动的；2. 思考地球运动对人类活动产生了哪些影响。为了完成上述任务，学生需要在合作之前进行分工，在分工的基础上进行交流讨论。之后，各小组需要派代表进行总结发言，其他小组可以提出疑问或进行补充。学生通过合作学习，最终明白地球的自转运动产生了昼夜交替和时间差异，太阳、月球等均会对地球的运动产生影响。又如，笔者在进行“黄土高原”这部分内容的教学时，采用了小组合作学习的模式，以黄土高原的自然环境、历史、经济、文化等作为关键词，给学生充足的时间进行合作探讨，引导学生发散思维，通过合作完成思维导图的绘制，构建地理知识网络。其中，学生绘制思维导图的过程就是他们逐渐掌握黄土高原有关人与自然

的各个因素内在关联的过程。然后，笔者根据学生绘制思维导图的情况，开展了富有针对性的教学实践活动，以此满足学生个性化学习需求，在提高学生自学能力的同时，培养学生的人地协调观、综合思维等核心素养。通过这样的合作学习，学生的综合能力会得到锻炼，地理学科核心素养也会得到发展。

#### 六、创设有效教学情境，强化学生思维能力

新课改的深入发展使得学生核心素养培养工作的重要地位日益突出，而在核心素养体系当中，培养学生的思维能力、优化学生的思维品质又是重点内容之一。因此，广大初中地理教师必须认识到强化学生思维能力的重要意义，将其作为落实学生核心素养培养工作的重要抓手，积极探索有效的教学策略，这样才能满足学生地理素养的发展需要。而要想帮助学生形成科学的地理思维，广大教师必须为学生提供观察、分析、概括地理现象的机会，只有完成上述任务，才能让学生掌握地理规律，进一步辩证地看待地理事物。为此，地理教师需要充分发挥信息技术的情境创设优势，引导学生通过信息化教学情境对抽象的地理知识进行生动处理，以此降低学生对地理规律的理解难度，从而增强对学生的思维训练效果。例如，在教学“世界的气候”时，教师可以借助多媒体技术为学生展示世界各地的气候特点，通过直观地观察和分析，学生能够了解到不同气候特点主要受地理位置的影响，在信息化情境当中，学生不仅能够透过现象看本质，而且还能对不同区域的气候特点进行总结概括，这对拓展学生的思维广度和深度是十分重要的。

#### 七、寻找核心素养培养途径

具体到课堂教学中，通常可以从课堂实践、教材运用、评价机制三个方面阐述初中学生地理核心素养的培养。这也就意味着核心素养的培养是一个系统工程，在这样的宏观思路之下，在培养学生核心素养的时候，还可以利用实践活动、创设情境、与乡土元素融合等途径。如此，有了宏观上的指导，有了微观上的具体措施，那核心素养的培养途径也就比较清晰了。以人地协调观的培养为例。可以结合初中学生的认知特点，给学生提供相关的素材，让学生围绕人类活动与地理环境之间的关系，去分析并研究这些素材，最终得出正确的价值观念。例如，在与自然灾害相关的内容的教学中，教师可以提供与干旱、洪涝、台风、寒潮等相关的具体实例，让学生去分析并总结。教师在指导的时候可以提醒学生：在研究这些实例的时候，要思考没有这些自然灾害的时候地理环境是怎样的，有了这些自然灾害

之后地理环境又是怎样的。通过这种比较可以自然激活学生的思维。而在分析与研究的过程当中学生也会自然提出问题：这些自然灾害的发生与人类活动有没有关系？如果有关系的话应当通过怎样的改造，将人类活动对自然环境的影响降到最低？当学生产生这些问题的時候，就意味着人地协调观的培养打开了大门，后续教学如果能够进一步跟上，那人地协调观的培养也就水到渠成。

### 八、强化问题导向，培养学生正确的学业理念

地理学的主要目的在于探究人与自然的联系，使学生对人与自然的联系有更深刻的认识，从而具备良好的“人地和谐”概念，进而能够通过对自然现象的认识与分析运用所学理论来处理实际问题。对学生而言，问题引导可以引发动力，使想象力得到激发，从而培养其创造性。在地理的教学过程中，初中地理教师要结合学生的学习情况和认识情况，合理安排问题，使学生能够积极参加课堂的讨论和交流，从而提升学生的地理思考能力，提高教学效率。具体而言，在教学过程中，初中地理教师应强化问题导向，培养学生正确的学业理念，使每个问题答案都经过独立的反思和探索，提高学生的问题思考和解决能力。例如，初中地理教师讲授“自然灾害”一课时，应依据教材的内容，并结合实际情况，使学生思考“日常生活中会出现什么自然灾害？”“有没有对我们的生活造成实质性伤害？”在提问中，学生可以根据自己的实际情况来进行分析，对泥石流、地震、雷电、台风、海啸等自然灾害对自然与人类的影响进行了研究，使学生能够更深刻地认识到自然灾害的成因。比如，针对泥石流自然灾害的成因，一些学生认为造成滑坡的主要因素是由于过度砍伐树木破坏了环境，造成了气候变化。因而，在地理教学中，初中地理教师通过以问题为导向，促使学生建立某种“人地协同”的观念，进一步提高初中地理教育质量，从而使其具备较高的学科素质。另外，在“干旱的宝地——塔里木盆地”一课的教学中，初中地理教师可以先通过多媒体技术进行展示，让学生了解新疆地区三大盆地的地质特点，进而分组讨论新疆的气候特征，并提出问题：“新疆的自然、环境问题是什么？是什么造成了上述问题？怎样才能化解这种环境问题？”之后，以团体研讨的方式激发学生的学习热情，增强学生的动机，使学生更好地把握本课程知识，并从另一层面提高学生的团队协作精神和探究精神，培养学生的整体思维和地理核心素养。

### 九、加强绘图技能培养学生核心素养

初中地理教材中有极为丰富的理论知识、地形地

图，而对于学生来说，地图也是学习难点。以往的地理教学环节中，教师总是要求学生死记硬背地图中的内容，此种方式很难激发学生的学习兴趣，甚至还会使整体教学效果受到严重影响。并且通过死记硬背的方法掌握的知识，学生在一段时间后就会遗忘，导致学生无法真正掌握所学知识，这不利于学生核心素养的培养。基于此，在具体的教学环节中，教师应该转变传统地图教学模式，在课堂教学环节注重学生绘图技能的培养，引导学生积极主动地展开探索，在此过程中，教师需要鼓励学生自主实现地图的绘制。例如，在教学七年级下册“西半球的国家”时，要想让学生准确地了解西半球各个国家的分布情况以及地形特点，教师就可以引入绘图课程，通过为学生讲解基础的制图课程，引导学生根据记忆轮廓法展开学习。例如，可以将美国的地图看作展翅翱翔的飞鹰，将法国的地图看作五角星，将巴西的地图看作锤子。这样的教学方法能够激发学生对于地理的学习兴趣，促使学生有效地提高学科核心素养。

### 结语

初中阶段的地理教学应将重点放在培养学生的地理学思维上，引导其对地理学问题进行反思和思考。传统的、单一化的教育方式已经无法适应目前的教育需求，必须从创造性思维的视角，促进学生积极主动地参加地理活动，掌握地理知识，为以后的发展打下坚实的基础。在初中地理课程中，教师应逐步对区域认知、人地协调、综合思维和实践地理学等核心素养进行深入的探究。一方面，加强地理基础知识的整合与融入，另一方面，应转变传统的教育观念和方式，采取新颖的教学措施来激发学生的学习兴趣，使学生能够主动参与到课堂中来，提高教学质量，从而使学生在整体上达到更高的水平。

### 参考文献

- [1] 张国强. 核心素养背景下的初中地理教学过程优化研究[J]. 科技资讯, 2019(31).
- [2] 李勇. 初中地理学科核心素养培育路径[J]. 中国教育学刊, 2020(S1).
- [3] 王新村. 基于学科素养下初中地理教学策略探究[J]. 科学咨询, 2021(01).
- [4] 吴春燕. 融入乡土元素的地理核心素养培养研究[J]. 中学地理教学参考, 2016(15): 39-41.
- [5] 边美婷, 孙小红, 明海凤, 等. 初中地理课堂教学中如何培养学生核心素养[J]. 地理教育, 2017(5): 10-11.