

多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地运行机制探究

严学仕

河北农业大学现代科技学院

摘要: 劳动基地是开展专业实践教育的重要载体,对提升学生生产实践与专业实践能力、提升学生整体综合素质、引导学生树立正确的就业观等具有重要的促进作用。通过构建多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地运行机制,将有利于地方高校大学生专业实践教育的开展,同时也有助于地方高校实现新时期下人才培养目标,并对企业和社会经济发展起到积极的推动作用。本文首先分析了多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地建设的意义,然后提出地方高校大学生企业劳动基地建设存在的问题,最后探讨了多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地运行机制构建策略。

关键词: 多专业融合; 高校大学生; 企业; 劳动基地

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.045

高校要实现人才培养目标,除了需要科学合理的人才培养方案以及课程体系外,还需要丰富的实践教学体系作支撑,尤其是需要与行业、企业深度融合的实践教学体系。而随着高校扩招,高等教育从精英化走向大众化,人才培养目标也从培养“学术型人才”向“应用型人才”转变。然而,目前地方高校的人才培养目标并没有与社会和经济发展需求相匹配。地方高校毕业管理模式单一、运行机制不健全、劳动基地队伍建设力度不够、劳动基地评价体系不健全等问题,对地方经济社会发展造成了一定的影响。因此,在新时期下地方高校必须注重大学生实践能力培养,在探索实践教学新模式的过程中,注重构建与行业企业深度融合的大学生企业劳动基地运行机制。

一、多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地建设的意义

随着国家对专业实践教育的重视和对应用型人才的培养,地方高校专业实践教育的开展形式也在不断丰富和创新。然而,地方高校大学生劳动基地建设还存在着企业资源利用不充分、运行机制不健全、管理不规范等问题。因此,明晰多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地建设的意义,有利于提升学生生产实践与专业实践能力、提升学生整体综合素质。

(一) 有利于提升学生生产实践与专业实践能力

劳动基地是大学生校外实践教育的重要载体,它为学生提供了生产实践和专业实践的平台,是提高学生生产实践与专业实践能力的重要手段。劳动基地不仅是一个“教室”,也是一个“工厂”,不仅能提供学校教育无法提供的知识,而且能提高学生的动手能力、创新能力和组织管理能力,这有利于培养学生的社会责任感和职业精神,塑造学生良好的思想品德和职业道德。同

时,劳动基地为学生提供了一个接触生产一线、了解市场需求、适应企业文化、开展科研合作、提升专业技能等多方面锻炼机会。因此,劳动基地的建设对于地方高校应用型人才培养具有重要意义。

(二) 有利于促进学生综合素质提高

多专业融合的地方高校大学生劳动基地建设,有利于学生在生产实践中提升专业能力,提高综合素质。学生通过劳动基地的实践,不仅可以了解和学习企业的发展历史和文化,还可以在实践了解行业发展动态。在劳动基地实践中,学生还可以从企业领导、技术骨干和一线工人身上学习到爱岗敬业、吃苦耐劳的精神。通过劳动基地的实践,学生还可以认识到自己的不足之处,及时改正,从而提高自己的综合素质。

(三) 有利于培养学生创新创业意识和创业能力

劳动基地建设是人才培养的重要内容,有利于提升学生的创新创业意识和创业能力。劳动基地建设为学生提供了一个很好的锻炼平台,也为学生提供了一个了解企业运行、了解企业发展前景、了解企业岗位要求等方面的机会。通过劳动基地的锻炼,能够让大学生更好地认识自己、认识社会、认识企业,进而培养其创新创业能力。

(四) 有利于促进大学生的就业以及提升高校人才培养质量

地方高校的专业设置应立足于社会需求,结合地方经济发展需要,以培养学生综合能力和社会适应能力为目标,在专业教学过程中注重提高学生的专业素养、实践能力和创新精神。但从目前我国的高校人才培养模式来看,偏重理论知识传授,忽视学生实践能力与创新意识的培养,而多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地建设则为学生提供了更多实践平台与机会,通过劳动

基地的建设与运营,将理论学习与实际操作相结合,既为学生提供了更多的实践机会与平台,又可以更好地满足企业人才需求,从而提升高校人才培养质量。同时也可以吸引更多的优秀大学生留在企业工作,为地方经济发展注入新动能。

二、地方高校大学生企业劳动基地建设存在的问题分析

地方高校的学生管理中,企业劳动基地是学生培养和锻炼的重要载体。当前,大学生企业劳动基地建设中存在着管理模式单一、运行机制不健全、劳动基地建设力度不够、劳动基地评价体系不健全等问题,这些问题严重影响着学生综合素质的培养。因此,必须从高校和企业两个层面来解决这些问题,通过完善大学生企业劳动基地管理模式等措施来提升大学生企业劳动基地的建设水平,以保证大学生培养质量。

(一) 管理模式单一

高校大学生企业劳动基地建设中,主要采用“一方主导”的模式,即高校和企业共同管理,在劳动基地的建设和运行过程中,由高校对学生进行管理,企业提供相应的劳动实践场所和设施设备。这种“一方主导”的管理模式存在着以下问题:一方面,企业作为劳动基地建设主体,很多学校就缺少了对劳动基地监管;另一方面,企业作为大学生就业的主要渠道,缺少与学校的沟通,甚至没有建立实践教学的管理制度,不利于大学生实践能力的综合培养。

(二) 运行机制不健全

地方高校劳动基地的运行机制包括管理、评价和激励机制,目前大部分地方高校劳动基地的运行机制还不完善,管理上存在随意性、缺乏科学性和规范性,对学生的综合素质培养不够。同时,部分劳动基地的管理制度和评价体系不够完善,激励机制不健全,导致劳动基地运行中出现了一些问题。在管理上,缺乏统一规划、组织协调能力不足;在评价上,缺少科学的评价体系,学生的积极性和主动性没有得到充分发挥;在激励上,没有健全的激励机制,学生在劳动基地中的表现得不到有效的评价和肯定。这些问题严重影响着劳动基地管理水平的提升。

(三) 劳动基地队伍建设力度不够

大学生企业劳动基地的工作人员是大学生实践教育管理工作的重要力量。但是,当前我国地方高校大学生企业劳动基地队伍建设力度不够,工作人员中专职实践教师比例不高,这对大学生企业劳动基地的管理和建设产生了一定影响。同时,对地方高校大学生企业劳动基地的管理人员的培训力度也不够,导致在管理过程中难以形成稳定的预期。

(四) 劳动基地评价体系不健全

地方高校大学生劳动基地评价体系不健全,无法客观、全面、准确地对学生进行评价。目前,我国高校大学生劳动基地评价体系主要包括以下几个方面:一是对大学生劳动基地建设的考核指标体系;二是大学生劳动基地管理的考核指标体系;三是大学生劳动基地运行的考核指标体系;四是对大学生劳动基地运行情况进行的评估和反馈。在地方高校学生劳动基地的建设过程中,没有明确地建立相应的考核制度,只注重对学生学习成绩、理论知识、科研成果等方面的考评,忽略了对学生在生产实践过程中所表现出的社会责任感、创新精神、实践能力、专业技能等方面的考核。因此,如何建立一个科学、合理的劳动基地评价体系是当前地方高校学生管理工作中迫切需要解决的问题。

三、多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地运行机制的构建策略

(一) 确定劳动基地功能,建立合作运行机制

劳动基地是高校为大学生专业实践教学提供的场所,通过劳动基地可使学生在企业中进行专业实践学习,主要体现在以下几个方面:第一,为大学生提供生产、实习和培训等条件;第二,可使大学生获得更多的实践经验和就业信息;第三,可使大学生学习到更多的知识;第四,可以给大学生提供展示自身能力的平台。在劳动基地运行机制构建过程中,应从学校和企业两方面共同进行建设。首先,学校应积极争取政策支持,为劳动基地提供更多的优惠政策。其次,企业应充分发挥自身优势,主动为学生提供实践机会。最后,学校和企业双方应积极开展合作交流,在人才培养、科学研究等方面深入开展合作。

(二) 完善劳动基地管理,落实基地建设责任

劳动基地管理主要是指对劳动基地进行计划管理、实施管理和总结评估的过程。首先,地方高校应该完善劳动基地的计划管理,严格按照人才培养方案对大学生企业劳动基地进行规划,并制定相应的管理制度。其次,地方高校应该建立完善的监督机制,严格要求基地建设单位落实劳动基地的各项建设任务,并对相关部门的工作进行监督。最后,地方高校应该定期对大学生企业劳动基地进行总结评估,通过分析劳动基地的建设情况、工作开展情况和学生学习情况等方面内容,找出其中存在的问题和不足,并提出相应的解决方案,对其进行及时改进和完善。

(三) 加强劳动基地队伍建设,提升服务育人能力

劳动基地在教育教学中发挥着重要作用,劳动基地队伍是开展劳动实践教育的中坚力量。加强劳动基地队伍建设,对地方高校大学生专业实践教学工作的开

展具有重要作用。因此，必须加强劳动基地队伍建设。首先，要对大学生专业实践教育工作进行有效统筹和安排，明确各个部门的职责分工，建立健全大学生专业实践教育管理机制。其次，要加强劳动基地教师队伍建设，开展劳动基地教师培训工作，提高劳动基地教师的政治素质、专业技能和思想道德素养。最后，要加强对大学生专业实践教育工作的研究和宣传力度，为大学生专业实践教育工作提供更多更好的服务。

（四）建立校企合作长效机制，保证基地运行成效

劳动基地是开展专业教育的重要载体，地方高校应将劳动基地建设作为学校整体工作的重要组成部分，将其纳入学校的发展战略规划。高校与企业建立长效合作机制，通过加强校企合作，可以提高高校人才培养质量以及增强社会服务能力。建立校企合作长效机制，能够在一定程度上为学生提供更多的优质就业岗位，同时也有助于提高大学生就业的竞争力。在新时期下，地方高校要积极转变人才培养理念，主动适应社会发展需求，把劳动基地建设作为提升学校办学质量、增强学生综合素质、服务区域经济社会发展的重要途径，将劳动基地建设成为校企合作长效机制。

（五）发挥地方高校学科优势，提升大学生实践能力

地方高校大学生企业劳动基地运行机制构建过程中，地方高校应充分发挥自身学科优势，为企业提供优质的人才资源，帮助企业解决用人难题。在劳动基地建设中，地方高校应主动发挥自身学科优势，帮助企业进行人才招聘、员工培训、技术指导等工作，形成校企合作的长效机制。同时，在劳动基地的运营过程中，地方高校应不断总结经验，不断完善工作流程和内容，为企业提供专业的技术服务。地方高校应始终坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学理念，不断调整劳动基地人才培养模式和课程设置等内容。另外，地方高校在劳动基地运行过程中应注重对学生专业技能的培养和训练，通过一系列培训和实践活动提高学生的综合素质和专业技能。

（六）健全劳动基地评价体系，形成科学评价机制

高校应将学生参与劳动基地的数量、质量、效益等作为考核评价指标，将劳动基地作为学生综合素质培养和职业能力提升的重要载体，将学生参与劳动基地情况作为学生综合评价的重要内容，建立健全劳动基地评价体系。在考核过程中，应充分考虑多专业融合下的实际情况，构建多元主体参与的评价机制。劳动基地在实践过程中，要建立由学生、企业、学校等共同参与的劳动基地评价机制，形成对劳动基地的综合评价。劳动基地评价结果将作为企业招工和学校对学生评价的重要参考依据，其对促进高校人才培养质量提升和推动地方经济

发展具有重要意义。通过科学合理的评价体系，有利于激励学生在劳动实践中不断提升自身专业技能水平和综合素质。

四、结语

本文主要探讨了多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地运行机制，通过对我国当前地方高校劳动基地建设中存在的问题进行分析，提出了确定劳动基地功能，建立合作运行机制；完善劳动基地管理，落实基地建设责任；加强劳动基地队伍建设，提升服务育人能力；加强劳动基地队伍建设，提升服务育人能力；发挥地方高校学科优势，提升大学生实践能力；健全劳动基地评价体系，形成科学评价机制等策略，旨在为地方高校构建多专业融合的大学生企业劳动基地运行机制提供借鉴，同时也有利于进一步丰富高校人才培养模式，提升大学生专业实践能力和综合素质，对于推动地方高校大学生就业，促进地方经济发展和社会稳定都具有重要意义。

参考文献

- [1] 李轩复, 段刘伟, 李震等. 基于新时代人才培养的劳动教育基地建设研究——以中国农业大学劳动教育基地为例[J]. 劳动教育评论, 2022(02): 104-116.
 - [2] 吕桂才, 陈莹, 刘淑雅. 新时代高校劳动教育实施体系及路径构建——以天津仁爱学院化工系为例[J]. 科技风, 2022, No. 482(06): 160-162.
 - [3] 邹坤萍, 李全海, 肖俊茹. 新时代应用型本科高校劳动教育的探索与实践——以山东管理学院为例[J]. 山东工会论坛, 2021, 27(04): 1-9.
 - [4] 苏建茹, 孙忠博, 李浚等. 依托专业特色的高校劳动教育实践探索[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(09): 23-27.
 - [5] 叶超. 应用型高校大学生劳动教育方案设计、实施路径及保障机制研究[J]. 科教文汇, 2022, No. 570(18): 11-14.
 - [6] 闫慧兰, 柳宏波, 姜岩等. 新时代应用型本科高校劳动教育的实践路径研究[J]. 金融理论与教学, 2022, No. 173(03): 111-113.
 - [7] 王思蕻. 浅析大学生劳动教育的实践途径——以工程管理专业为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, No. 727(02): 142-143.
 - [8] 任艳桃, 杨阳, 薛宇. 新时期高校劳动育人模式的实践及优化——以吕梁学院“四个一”劳动育人模式为例[J]. 吕梁学院学报, 2021, 11(05): 55-59.
- 本文是2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目：“多专业融合的地方高校大学生企业劳动基地建设与运行机制研究（课题编号：2021GJJG595）”阶段性成果。