

# 论如何在初中英语教学中培养学生的核心素养

王芳芳

江西省兴国县第三中学

**摘要:**我国特色社会主义的发展,教育部对教育工作者的教学目标与任务有了更高的要求。初中英语教学在素质教育中扮演着重要角色。在初中英语教学中,教师应基于英语学科核心素养的基本目标,不断优化教学方法和路径,采用多元化的课堂教学手段,激发学生的学习兴趣、启发其思维、开阔其视野、拓宽其学习渠道,从而在培养其语言能力和学习能力的同时,使其文化意识、思维品质也得到应有的发展,从而促进其英语学科核心素养的提升,并通过学科教学实践促使英语学科育人目标达成。

**关键词:**初中英语;核心素养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.187

## 引言

义务教育英语课程标准要求落实核心素养的统领作用,创新教学方式。在这样的情况下,教师也需要转变教学的模式,将教学的重点由知识学习变为能力和素养的培养。同时,随着教育理念和教育技术的进步,教师能应用的教学方法也趋于多样化。因此,在初中英语的教学中,教师需要通过多种方法渗透核心素养,以此提高学生学习的效果,满足如今教学理念更高的要求。

## 一、初中英语教学中培养学生核心素养的价值

素质教育理念下,培养学生的学科核心素养是开展初中英语教学的内在要求,也是提升教学质量和学生综合能力的必要条件。一方面,初中英语学科核心素养内涵丰富,要求在强化学生英语基础知识教育的基础上培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这不仅为初中英语教学指明了方向,而且强化了教学过程中的目标导向作用,有助于教师正确把握教学重点,提升初中英语教学质量。另一方面,在以往的初中英语教学中,一些教师受应试教育理念的影响,在课堂教育中采用“满堂灌”的教学方式,学生机械地记忆英语单词、句式、语法,这就不利于激发学生的英语学习兴趣,降低了英语教学质量,阻碍了学生英语语言应用能力的提升。新时代背景下,以培养学生的学科核心素养为目标积极开展初中英语教学工作,能有效解决这些问题,提升初中英语教学的规范性、有效性。

## 二、初中英语教学现状

随着教育的不断深化,初中英语教学发生了本质性的变化,但初中英语教学在培养学生核心素养中一

直扮演着关键角色。英语核心素养下的教学既要关注学科知识教学,又要注意学生的全面发展,然而,当前的教师教学中存在一系列问题,这些问题不仅影响着学生核心素养的培养,还不利于新课改的贯彻落实。当前初中英语教学过于注重语法知识的传授。课堂上,大量时间被用于讲解语法和词汇,学生被要求死记硬背而缺乏实际的语言运用能力,这导致学生在实际交流中表现较差,无法流利地进行英语口语表达。此外,初中英语教学在学生跨文化交际能力的培养方面存在欠缺,学生对英语国家的文化了解有限,他们往往只接触到英语语言层面,而忽视了文化学习的重要性。这使得学生在国际交流中可能会遇到文化差异带来的挑战,影响他们的跨文化沟通能力发展。思维品质培养不足也是当前的问题之一。课堂教学偏重于知识传授,而忽视培养学生的批判性思维和创造性思维。学生在问题解决、分析和评价方面的能力有待提高,这与核心素养中的思维品质要求相悖。同时,学生的学习能力不强,缺乏有效的学习策略,未能实现高效学习英语,自主学习能力也有待提升,缺乏主动探究和自我管理的能力,这影响了他们的英语学习成效和终身学习意识的形成。

## 三、初中英语教学中培养学生核心素养的策略

### (一) 创设合适情境,培养语言能力

语言能力是运用语言和非语言知识以及各种策略,参与特定情境下相关主题的语言活动时所表现出的语言理解和表达能力,是培养其他核心素养的基础。相比过去,如今的教学理念更加注重学生实践能力的培养,在这样的情况下,教师就需要创设合适的情境,让学生

将所学语言知识与实践充分结合起来。(1)充分结合生活,创设真实情境。在学生语言能力的培养中,教师需要让学生充分了解到语言的具体应用情境,在这样的情况下,走出课本的桎梏是相当必要的。生活化教学要求教师积极引入生活化素材,以生活和社会为学习的情境。通过生活化素材的引入,教师能有效让学生将所学英语知识与生活实践联系到一起,这对学生充分了解英语知识的应用情境有着积极的意义。因此,在初中英语的教学中,教师需要充分结合生活,为学生创设真实的情境。例如,在“Good food, good health”这一课教学中,教师就可以询问:“健康的饮食习惯是保持身体健康的基础,那么,你日常吃的食物是什么呢?它健康吗?”让学生结合生活实际,回答自己吃的食物,并以此为引学习本课的知识。当然,在课堂教学之后,教师还需要布置任务,让学生列出健康的饮食清单。这样,结合日常生活,教师为学生创设了真实情境,在英语的学习中解决了生活中的问题,这对切实提高学生英语知识应用能力有着重要的作用。(2)开展实践活动,创设应用情境。实践是知识学习的最终目的,而在英语语言能力的培育中,能否让学生将所学知识应用于实践中是相当关键的。但相比同为语言类学科的语文,日常生活中缺乏学生应用英语的情境。这造成很多学生学习的英语知识只能用来答题,口语能力较为薄弱,无法充分应用于实践中。在这样的情况下,教师更需要在课上为学生创设口语应用的机会,开展多样化的口语实践活动,从而全面地培养学生的语言能力。例如,在“Movies and theatre”这一单元的教学中,教师就可以向学生布置课本剧的表演作业。在这一活动中,学生需要选择合适的电影片段,分别扮演不同的角色。其中,电影的选择既可以是课上的,也可以是课下自己感兴趣的内容。而在表演之后,教师还需要让学生投票选出最佳作品。这样,通过趣味的表演活动,教师为学生创设了有效的英语口语能力应用情境,在实践情境中更好地培养了学生的语言能力。

## (二) 文化意识的培养策略

英语作为一门全球通用语言,与英语国家的文化密

切相关。培养学生的文化意识可以帮助他们更好地理解 and 欣赏英语国家的文化。通过了解英语国家的历史、传统、价值观和习俗,学生可以更深入地理解英语语言的背后含义和文化内涵,更好地理解不同文化之间的差异与相似之处。这有助于减少文化误解和歧视,同时也能够促进国际社会的友好关系的形成。例如,在初中英语七年级上册 Unit 3 “Getting together” 的教学中,涉及了见面礼仪,教师可以通过讨论收到礼物时不同的处理方式让学生理解中西方不同的交际礼仪。在中国,礼物在社交场合中非常重要,通常代表着尊重和友好。人们在特殊场合,如生日、结婚或重要节日时,会赠送礼物,这是一种表达情感的方式。在接受礼物时,中国文化强调要有礼貌,通常不会当场打开礼物,而是会把礼物带回家后再打开,以示尊重。在西方国家,尤其是在美国和英国,礼物也是表达友好和感激的一种方式,但在这些国家,礼物通常会被当场打开,以显示赠送者的慷慨和诚意。通过这个话题,学生可以了解到不同文化背景下人们对待礼物的方式,并明白不同文化背景下礼物的意义和礼仪可能会有所不同。这有助于培养学生对不同文化理解和尊重,让学生更好地适应不同文化的社交场合,提升跨文化交际能力。了解其他文化有助于学生更深入地理解和欣赏本民族的文化。通过对比,他们可以更清晰地看到本民族文化的独特之处,从而加深对本民族文化的认同感。这是因为文化对于一个人的身份认同和自我价值观形成有着深远的影响。当学生了解其他文化时,他们会开始思考自己民族的文化传统、价值观和信仰。通过对比,他们能够更全面地认识到自己民族文化的独特之处,意识到这些特点是自己身份认同的一部分。这样的认知有助于学生更加自信地对待本民族文化,同时也增强了他们的文化认同感。这对于传承和弘扬本民族文化传统至关重要,因为只有深刻理解和珍视本民族文化的前提下,学生才能积极地传承和传播本民族文化。文化意识培养还有助于塑造学生正确的价值观。当学生了解其他文化的道德和伦理观念时,他们开始反思自己的行为和价值观,学会综合地看待问题。这是因为不同文化可能对道德和伦理问题有不同的看法

和处理方式。通过与其他文化的对比,学生可以审视自己的价值观是否合理和可持续,使他们学会尊重不同的观点和文化差异,同时也能够更加客观地思考伦理和道德问题。这种反思和思考有助于学生在日常生活中作出明智的决策,提升了他们的社会责任感和文明素养。

### (三) 运用问题教学,提升学生思维品质

思维品质是英语学科核心素养的又一重要方面。在初中英语教学中,教师要运用问题教学法,以问题为载体,激发学生自主思考的积极性,发展其思维能力,提升其思维品质。教师不妨巧妙设计探究性、展示性问题,以问题的思考、探讨和交流开启学生的思维之门,从而达到以问引思、以问促启的目的。

(一) 设计探究性问题。以探究性问题引发学生思考、交流的兴趣,促使其自主思维、主动探究。例如,在讲授初中《英语》八年级(上)Unit 5 Wild animals Reading 板块The story of Xi Wang时,在带领学生阅读文章第一部分The growth of Xi Wang后,教师采用“慢”教学,设计启发性、探究性问题,让他们在问题的推动下自主阅读、主动思考。教师这样引导和启发学生:“A giant panda only have one or two babies once. What is more, the number of the pandas is becoming smaller and smaller. And the pandas are facing problems. What problems are they facing?”这样,学生带着问题,对文本接下来的内容进行联想、想象和预测,既有助于思维能力的提升,又能培养猜读技巧,促进综合素养的提升。

(二) 设计展示性问题。以展示性问题激活学生的思维,促进他们对文本内容的理解和把握。例如,初中《英语》九年级(下)Unit 1 Asia Reading 板块包括Welcome to Beijing和All about Guilin两篇短文,其体裁都是说明文,前者介绍了故宫、天安门广场、颐和园及长城,后者描述了桂林山水的风光。在阅读教学开始前,教师根据标题、插图及文章内容提出以下问题:(1) From the titles (Welcome to Beijing, All about Guilin), can you guess what the writer will write about? (2) From the four pictures, do you know what and where they are? (3) If you are the guide, how will you introduce Guilin/Beijing?

这些问题明显都是展示性问题,能引导学生从标题、插图中获取信息,猜测文本内容。预测不仅能激起学生思考和阅读的兴趣,还能发展其思维能力,增强其阅读的目的性。在学生相互分享、交流后,教师鼓励他们自主阅读文章,验证自己的猜测是否正确,从而使其能更加深刻地理解文本内容。

### (四) 重视学习评价,重视学习过程

学习评价作为英语教学的重要环节,对提升学生的学习效果意义重大。以往的英语教学中,教师一般会采取结果性评价方式,然而结果性评价会将重点放在学生的成绩上,不利于学生的情感态度、学习能力提升。通过教学评价方式的改革,即多采用形成性评价,能够在评价过程中及时发现并解决实际问题,对教学进行改进。形成性评价重视学生的发展过程,采取学生互评、学生自评结合教师评价的形式。教师评价包括了教师在教学过程中对学生的观察、与学生的交流沟通、对学生核心素养形成的评价,教师会更加关注学生的学习行为,给予学生鼓励,对学生有更全面的了解,进行客观的评价。具体来说,学生在互评的同时能够促进彼此学习能力的提升和学习态度的转变,同学间相互提出建议、共同提升,对自身的能力进行更加客观的认知,针对性地进行自我提升,有利于学生英语核心素养的培育。

### 结语

新时代背景下,初中英语教师需要深刻认识到在初中英语教学中培养学生学科核心素养的重要性,结合教学实际,深层次分析初中英语核心素养内容,持续创新教学方法,提升初中英语教学质量,促进学生的全面可持续发展。

### 参考文献

- [1] 王天骄. 核心素养下的初中英语课程教学[J]. 校园英语, 2022(44): 172-174.
- [2] 谢晓. 基于英语学科核心素养的初中英语课程教学研究[J]. 校园英语, 2022(06): 43-45.
- [3] 马保东. 初中英语教学中培养学生核心素养的策略[J]. 中学生英语, 2022(48): 95-96.
- [4] 张艳英. 初中英语教学中学生核心素养培育路径研究[J]. 新课程, 2020(23): 189.