

新高考背景下初高中地理教学衔接问题研究

——甘肃省庆阳市西峰区

周雅丽

庆阳第四中学

摘要:新高考模式下的选科意味着学生的自主选择权更大,这对各科教师的要求更高。高中地理相对初中地理更层次化,体系化,当然难度更大。以适应当前时代发展的潮流和国家对于当今高中生地理知识素养的要求。高中生在对地理的认知和学习方法上相较初中生有很大的不同,如果初高中地理教学无法较好的进行衔接,那么高中生将无法快速适应高中生活。本文主要对新高考背景下初高中地理教学衔接问题进行研究。

关键词:新高考背景;地理教学;初高中教学衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.128

一、当前我国初高中地理教学衔接问题产生的原因

长期以来,我国初高中都是相对独立的,各自的教学基础,设置,目标都不尽相同。初中学生的理解力,空间思维能力都较欠缺,但机械记忆能力较强,也能在初中的地理考试中取得好成绩。这就使得学生认为对高中地理学科的学习只要进行机械化的记忆就可以取得较好的成绩,这样就导致了学生对地理这门课程的重视程度不够高,无法对课堂学习提起很高的积极性,当然也无法将初中所学的地理知识再衔接对于高中地理的学习中去。

根据调查显示,我国目前初中地理师资力量有限。因为受传统思想和初中升高考试要求等因素的影响,导致大部分初中学校对于初中地理的教学不够重视,在初中教学中,地理通常被看成副科,导致一部分初中尤其是农村初中缺乏专业的地理教师,由其他教师代教地理课程。由于教师的专业能力参差不齐,地理专业文化程度不高,对于初中地理课程缺乏整体了解,导致其在初中地理教学中无法把初、高中地理的内在知识联系起来,这也就造成了初中生在升入高中后无法适应高中地理学习,以致对高中地理教学的效率造成一定影响。

二、针对我国初高中地理教学衔接中所产生问题的建议

(一)教师要研究教学内容,转变教学方法

相对于初中以背诵记忆为主的教学模式,高中地理教学要依据《地理课程标准》,遵循学生认知规律和学科考试特点,培养学生地理学科核心素养,包括核心价值

事物、论证和探讨地理问题,其中:获取和解读地理信息是指发现地理学科考试中文字、图表、数据等蕴含的地理信息,判断地理信息的重要程度,进而加工地理信息,解读相关地理信息的含义,准确、快速、全面地理理解并整合所获取的地理信息;描述地理事物是指描述地理事物的特征、过程与联系,阐释地理事物是指对地理事物的特征、过程与联系能够说明和解释;论证和探讨地理问题是指综合运用已有地理知识和方法,根据试题的情境材料论证地理问题,对地理现象与问题形成自己的判断与观点^[1]。针对《地理课程标准》高中地理教学往往还需要学生掌握关于高中地理知识的相关实践和操作,教师在教课时,将实践探究活动引入到教学之中,能大大提高学生对于高中地理知识学习的兴趣,有助于学生更好的去理解相关的地理知识,提高高中地理教授的课堂效率,促进学生地理核心素养,关键能力的培养和形成。

1. 钻研教材,把握课标

初中地理的教学理念就是让学生学习对生活 and 未来发展有用的地理知识,让学生在生活发现地理的问题以及以地理的角度去考虑问题,从而使生活的能力得到增强。而高中是为了培养学生成为具有地理核心素养的公民,同时,还要培养学生的关键能力以及实践的能力,引导学生进行自主学习和积极的探讨以及合作交流。通过进行自主、合作、探究学习,从而使学生掌握应该具备的地理知识,不断提升学生的地理学习能力,使学生树立正确的地理价值观及可持续发展观。

2. 改善教学方法

学生的学习方式以及教师的教学方法能够体现教师

的主导地位以及学生的主体作用，想要做好将初中地理和高中地理的衔接工作，必须要善于运用各种教学手段与方法，重视学生的主体地位，进一步优化课堂教学。

（1）激发学生兴趣

初中生通常对于地理产生兴趣源于感性认知，例如，一些地理的奇闻轶事和各个地区不同的风土人情都会引起学生的兴趣。高中生对于地理的学习动力不仅来自理性的认知，并且还来自感性的认知，因此，需要不断增强其感性认知。例如，可以在高中地理教学中，利用多媒体播放图片和视频以及热点话题等来进行情境的创设，从而引发疑问。例如，在教学必修一第三章第二节《大规模的‘海水运动’》时，就先引出马航MH370失联的报道，并利用多媒体投影出来。再给出材料和问题“马航失联地点附近发现了大量的油污，该季节油污扩散的方向是哪？为什么？”引发学生学习洋流的兴趣，然后再根据课标要求引导学生学习相关的地理知识，避免对高中地理产生枯燥乏味的印象，进而使学生还能够适应高中地理的教学。

如果能让學生认识到学习地理学科的意义，也能激发他们学习地理的兴趣，那我们老师就要为他们创造机会和条件，使他们在学习和生活中，能够迁移和运用地理知识和原理解决问题，从而使學生真正意识到自己所学的是“生活中有用的地理”。比如：参加“地球小博士”全国科技大赛；撰写地理小论文；开展“命题我做主”活动，让学生参与命题等等实践活动，可使學生充分认识到学习地理的价值所在，进一步激发他们对地理的学习兴趣

（2）开展活动激发思维

改变高中地理课堂中学生被动学习的方式，可以提高学生的综合能力以及地理学习能力，同时，教师还要改变教学方式，采取自主学习以及合作、探究式学习的形式，重视活动教学，开展地理观测以及考察和实验等实践类活动，这样可以锻炼学生的实践动手能力及思维能力。例如，教师在教授高中地理中“外力作用对地表的影响”这一章节时，就完全可以运用实践活动教学将教材内容与活动内容相结合，来提高学生对于学习本章节中地理知识的积极性。教师在授课时，可以举现实生活中的例子，例如我们就居住在黄土高原，教师可以先引导学生进行实地考察本地的地貌——支离破碎，沟壑纵横。再引导学生发现问题解决问题，“黄土高原的地

貌是怎样形成的？受到了哪些外力的作用？”然后教师就可以让班级学生分组展开讨论，以小组为单位，各组成员积极合作探究，并最终展示出一个组内认为最标准最准确的答案。然后每组轮流发言，教师根据各组的发言及时进行评估，肯定，并给予适当的奖励。让学生对教材知识也有更加深刻的理解。并且通过分组讨论，合作，交流，展示，学生也能更积极主动的参与到课堂教学中去，不断提高学生的学习热情，促使學生更主动的去学习高中地理知识，最终也提高了课堂教学的质量。

（3）强化教学直观性

在高中地理教学中，要求教师必须结合现代化的教育手段，从而使教学更加直观。为学生建立地理空间的概念，使學生能够更好的理解抽象的地理现象。如，在教学“等高线”时，在手上画等高线，把手伸开就是平面的等高线，握住拳头就是立体的地形，学生对山顶、山脊、山谷、鞍部等一目了然；在教学地理必修一中的热力环流、三圈环流，大气的水平运动一风，洋流等等时，就要求教师要有视频或动画来直观地进行教学，以加强学生对动态地理现象的理解。球上七个气压带与六个风带的形成图时都可采取边讲边画的形式，要求學生跟着教师一起仿绘，在教学常见天气系统气旋与反气旋时，可以用“左右手定则”判断气旋与反气旋水平运动和垂直运动方向，在教学时还要多加利用教学挂图和教学模型。教学区域地理时，把重要的经纬线用粗色笔直接划在挂图上，运用多媒体向學生展示区域地图，以此作为教学的辅助。在教学山地形成中的褶皱和断层时，可以利用教学模型，一目了然，并且可以区分断层和裂缝。通过各种途径以及长时间的教學影响，使學生掌握高中地理学习方法。

（二）學生要改变学习方法，培养地理学习能力

學生在初中学习地理知识时，主要是通过教师授课来进行学习，属于被动接受的学习方法，这样的学习方法，虽然适合初中年龄段的学生，但无法培养学生的独立思考能力。初中所学习的知识都相对简单，并且大都以记忆为主，很少会需要學生针对知识点进行更深层次的思考，學生看待问题的角度过于单一，对待问题不会分析和推理，对于所学习的知识点不会归纳，只是通过对教材中的知识点进行背诵记忆来完成学习目标。这就导致了很多學生没有养成独立思考的习惯，也没有形成系统的地理思维模式。

1. 提升学生的地理思维能力

随着学生年龄的增长, 学生的身心都比初中时成熟, 因此, 要使学生在获得基本技能的同时发展地理思维的能力, 全面掌握学习以及探究地理知识的方法和手段, 《高中地理课程标准》中也明确指出“发展学生地理综合思维能力”是高中地理教育总体目标之一, 地理思维能力是学生地理学科素养的核心, 足见发展学生地理思维能力是提高学生地理素养的重要组成部分[2]。

地理思维包括区域思维, 区位思维, 地图思维, 人地关心思维, 综合地理思维等等, 其中前三个合起来就是我们常说的空间思维, 而空间思维在地理思维能力中占有十分重要的地位, 由于初中生的空间思维能力还比较弱, 在学习地图知识, 等高线以及区域地图和地球运动时, 都相对困难。由于学生很难理解地理事物的组合结构以及空间形态, 从而对其掌握不够好。因此, 在进行高中地理教学时不仅要顾及学生的基础知识还要在教学中增强其直观性。在课堂教学中可充分利用地球仪、三球仪, 动态地图, 短视频等增强教学效果。例如在学习地球自西向东转, 从北极上空俯视, 呈逆时针方向旋转; 从南极上空俯视, 呈顺时针方向旋转, 可以利用地球仪进行演示, 鼓励学生自行演示与思考。在学习地球公转时, 可以利用多媒体播放地球公转的动态示意图, 空间感十足, 并且一目了然, 记忆深刻。

地理综合思维贯穿于整个高中地理学习中, 也是必须培养的一种思维模式。综合思维依据的是地理环境的整体性, 所谓整体性就是指构成地理环境的各个要素, 主要有大气、地形地质、水文、生物、土壤等; 它们是相互联系、相互影响、相互作用、相互制约的, 并构成一个有机的整体^[3]。综合性思维就是依据五大地理要素的相互关系以及人地关系, 构筑起地理学科独特的综合思维方式, 这就要求我们在课堂教学中, 始终贯穿这一思维, 尤其在认识和改造地理环境的时候要有整体的意识、全局的意识, 要有联系的观点, 不能盲目片面地认识环境, 要深知“牵一发而动全身”的道理。因此可以说, 每一种地理现象、地理问题的产生都是多因素综合影响的结果; 只有综合全面地分析探究, 才能揭示现象和问题的本质。综合性的思维也就成了地理思维的一大组成部分或者说一大特征

2. 培养学生的地理阅读能力

初中学生的阅读能力已经有所提高, 但面对高中地

理时还是不够, 经常会读错字, 词, 或者地图。这就需要教师时时细心, 时时提醒, 尤其在学生普遍爱犯错的地方。面对高中地理学生还欠缺阅读信息的提取能力, 读完一段课文或者题目, 虽然字都认识, 但抓不住重点或者核心问题, 往往就会出现偏差。这就需要教师从每一节课堂抓起, 从每一次阅读拿起笔, 圈划重点词, 句开始, 一点一滴慢慢培养。面对高中地理学生的读图能力也有待进一步提高。

3. 培养学生析图能力

地图是地理信息的重要载体, 是学习地理最重要的工具, 人们常把地图称作是地理的第二语言, 学生能否学好地理, 可以说读图能力高低起着决定性作用, 因而看懂地图特别重要[4]。初中地理的教学中含有较多的图像资料, 但是由于学生知识和智力发展有限, 因此, 初中生对于地理中的图像分析以及解读的能力普遍较弱。高中地理教学应该在初中教学的基础上进一步提升学生对地理图像的观察以及分析能力, 注意培养学生的读图方法, 步骤, 以及一些特殊图例的识记, 例如, 山脉, 油田, 省界, 国界等等这些一般地图中没有明确的注记。注意引导学生分析整幅图的变化规律, 变化参差, 并试着用地理专业术语描述它的变化, 参差, 再试着用综合的思维阐释它形成的原因, 并且进一步论证以及深入探讨地理问题, 从而使学生图文转换的能力得到提高。读图要求必须要快速、全面和准确。

基于新课改的背景, 通过营造良好的学习气氛以及开展多样的教学活动, 进行地理知识的传递, 培养学生的地理关键能力, 地理思维能力, 进一步达到新课改的要求和目标, 使学生的主体地位得到充分的发挥, 解决初中地理和高中地理脱节的现象。这样有利于提高教学的质量以及教学的效率, 从而加强师生间的良好沟通与交流, 促进学生的快速健康成长。

参考文献

- [1] 中国考试. 《中国高考评价体系》解读系列文章 ⑦ 2020-09-27.
- [2] 教育部. 普通高中地理课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [3] 温暖宁. 浅谈如何在高中地理教学中培养学生思维能力[J]. 当代教研论丛, 2019(5): 2.
- [4] 郭玉凤《高中地理教学中如何提高学生的读图能力》泾川教研平台, 2020-11-23.