

中职院校体育课程思政的教学设计与研究

——基于对教育部体育思政课程示范课的剖析

姚兴

上海市南湖职业学校

摘要: 体育运动天然而独特的教育属性及育人功能,使学校体育教育及体育课程教学必然成为学校全员育人、全程育人、全方位育人大格局中不可或缺的重要部分。本研究针对目前存在的忽视体育学科自身特性的体育课程思政现象,根据中职学生身心特征及思想政治特点,在对教育部两门体育类课程思政示范课剖析的基础上,聚焦中职体育课程思政教学目标、思政教学内容的设计,构建思政教学策略及方法,以促进学生身心健康及全面发展,实现体育课程价值导向与思政目标的协同。

关键词: 中职院校; 体育课程思政; 示范课剖析; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.010

引言

时代变迁及社会发展对人的综合素质提出了越来越高的要求,也必然对学校教育及课程教学提出了新的挑战。“完全人格,首在体育”,体育运动天然而独特的教育属性及育人功能,自然使学校体育教育及体育课程教学成为学校全员育人、全程育人、全方位育人大格局中不可或缺的重要部分。调查发现,目前中职院校体育课程在一定程度上片面强调课程思政,存在“胡子眉毛一起抓”的现象,导致在实施中为思政而思政,忽视了体育学科自身的特性,使思政教育在体育课程教学中流于形式主义而无法内化于人。中职阶段的学生对世界充满好奇和向往,但还未形成成熟的价值观,社会经验不足,对于人生的认识十分有限^[1]。同时,处于青春期的他们在情感方面也十分不稳定,特别容易受到来自外界其他事物的干扰。如何紧密结合体育课程特有的属性和功能,采用生动形象的教学手段,有效实施课程思政,使学生在身体活动过程中不仅提高体能水平和机体免疫力,还能直接认识和体验体育精神,增强团队意识和抗压能力,全面提升学生的综合素质,为未来职业发展和未来生活奠定良好基础,是新时代中职学校体育课程面临的新课题和新挑战^[2]。

本研究立足中职学生思想政治特点,在剖析教育部体育类两门思政示范课程“中国武术技艺道”和“排球专项训练实践与理论”的基础上,聚焦中职体育课程思政教学目标、思政教学内容的设计,构建思政教学策略及方法,以促进学生身心健康及全面发展,实现体育课程价值导向与思政目标的协同。

一、研究方法

以文献查阅为起点,结合教育部体育类课程思政示范课,对国内外课程思政领域相关研究成果整理归纳,结合体育学、教育学、思政学领域专家访谈结果,为本研究打下理论基础。

二、研究分析

1. 中职学生的思想政治特点

(1) 尚未形成成熟的价值观: 中职学生年龄通常在15-18岁之间,正处于青春期,身体和心理都处于快速发展的阶段。他们思维活跃,接受新事物和新观念的能力较强,但对于社会和政治问题的认知相对较浅,容易受到外界影响。

(2) 自我意识强: 这个年龄段的学生多为独生子女,很容易以自我为中心,缺乏集体意识和交往能力。

(3) 容易产生自卑感: 中职学生在进校前,往往由于学习基础较薄弱,学习成绩不理想等问题,普遍存在害羞胆怯,不愿与人交往的心理状态。

(4) 社会经验有限: 他们涉世未深,对于社会和政治问题的了解,更多来自教育和媒体的渠道,而缺乏实际社会经验的积累。

(5) 思想政治教育的关注程度相对较低: 中职教育目标是培养具备一定职业技能和就业能力的人才,他们更加注重实用性的知识和技能,对于思想政治教育的关注程度相对较低。

2. 体育课程思政对中职院校学生培养的作用

体育课程思政教学是将体育教学与思政教育有机结合的一种教学模式。通过将体育知识、技能和活动与思政教育的内容和目标相结合,使学生在体育课堂上不仅学到体育知识和技能,还能接受思想品德教育。

体育课程思政的核心目标是培养学生的全面素质和综合能力。与其他学科相比,体育课程思政教学更注重实践教学,通过体育活动和实际操作,让学生亲身体验和感受到思政教育的内容和意义,促进学生身心健康、智力发展和道德素养的全面提高,如,通过体育活动中的团队合作和竞技比赛,可以培养社会责任感和道德品质^[3]。同时,教师还可以通过案例分析、讨论等形式,引导学生思考和分析体育活动中的道德问题和价值观念,培养学生的思辨能力和判断力。通过小组讨论、合作项目等形式,促进学生思想的碰撞和交流。此外,体

育课程思政教学注重将思政教育的理念和价值观应用到实际生活中。通过实际操作和案例分析,让学生将体育精神和价值观运用到实际生活和职业发展中,提高学生的实际应用能力和解决问题的能力。

3. 体育类课程思政示范课剖析

本文选取教育部体育类课程思政示范课“中国武术技艺道”和“排球专项训练实践与理论”两门课进行分析。

1) “中国武术技艺道”分析

“中国武术技艺道”这门课程坚持“文武兼备,术道并重”,贯彻“以武育人,以德润身”理念,以武术基本技能和传统文化为载体,形成“技术+思想”“身体+品质”“武术+文化”有机融合的课程思政内容体系。课程从总体的教学目标、教学模式、教学资源的使用,给予我们在今后教学中很多的启示,尤其是采用“三体二线和一核心”易懂易记。所谓“三体”,讲的是体感、体验、体悟。“体感”是练习中自身的感受;“体验”是学生在已有的体感的过程中感知其中的科学的原理和哲学思维的一种方式;“体悟”就是把它上升到更高的一个节中。所谓“二线”,是指课程采用线上和线下混合式教学方式;“一核心”是指提高学生身心健康为目的。

从教学设计来看:课程通过武术这个载体,让学生在学习中国武术基本功法的同时,感受中国武术的内涵,以及它背后的文化思想和逻辑。

从教学内容看:即使是简单的武术基本动作,但老师能从不同的内涵角度来挖掘学习者对这个动作技术的掌握,身体的感受、身体的体悟,以及从身体的体验中培养学生的坚韧不拔的毅力、团队合作的精神和正直的品格。同时通过武术的历史和文化背景,让学生了解中国传统文化的博大精深和价值观念,增强学生的文化自信和民族自豪感。

从教学手段看:这门课包含线上和线下两部分,一方面可以借助线上帮助学生更好学习及复习,尤其是运用现代科学技术提高教学效果,比如说运用了三维动画,展示老师一边在演示,同时旁边有一个身体运动轨迹的模型,来表现你身体哪一部分受到了整体的一个牵引。教学中加入科技元素,让学生在体育课教学过程中,学习自身身体运动的相关技术和方法,感觉肌肉的协调配合,以及运动背后的基本原理,使得这门课推广性和学习性更强^[4]。线下主要是通过身体体验、小组讨论、分组辩论以及实践训练组成,让学习者通过身体动作的实际感受,体验肌肉持续活动的艰苦性,培养坚强的意志品质。同时在这个过程中,根据学生们不同的身体的感受,适时进行相互交流。如通过同伴学习的方式既进一步体会自己的感受,又站在对方的角度上体会和认知自己和他人的关系,进一步激发学生思考人与人、人与社会的关系,从而认识在自身强大的过程中,对社会、对国家的一份责任。

2) “排球专项训练实践与理论”分析

“排球专项训练实践与理论”,是一门面向排球本科学生的专业课。课程团队充分考虑到体育专业学生未来从业的需要,以“五会”基本素养(会训练、会竞赛、会教学、会科研和会裁判)为抓手,将认知、技能、情感目标贯穿始终,按照“五阶段”(基础、提高、赛前、比赛、恢复/考试)逐步深化进阶,形成课程教学内容体系。

这门课程立足弘扬中华体育精神,贯彻价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念,围绕女排精神的内涵进行挖掘、剖析,并运用情境设计、故事融入等教学手段,将女排精神落实到教学训练实践和教学情境设计中,引导学生在日常学习中传承女排精神,在训练比赛中践行女排精神,并对教学效果进行过程性评价与结果性评价,使排球课的教学实现女排精神育人效果,进一步提升拼搏精神和竞技水平。

该课程依据教学任务设计思政重点,如讲授排球的进攻与防守时,从规则演变到进攻战术改变的讲解,使学生了解攻防不仅是一种矛盾关系,也是紧密相连和相互依存的平衡关系。通过解读里约奥运会冠亚军对决的案例,使学生进一步理解攻防辩证关系,并突出顽强拼搏、团结协作的女排精神,实现教学的情感价值目标。教学方法上运用情境教学、故事融入、启发式教学等方法,借助环境设计、PPT展示、视频播放、小组讨论等教学手段,使思政教学理念自然贯穿教学过程,把爱国奉献、科学创新、永不言败、顽强拼搏及团结协作的女排精神融入教学内容中^[5]。

4. 中职院校体育课程思政的教学设计

1) 体育思政教学目标的制定

(1) 制定思政教学目标需根据学生的特点,结合学校教学与本校特色,从学校实际情况出发,使体育思政课程满足不同时期学校发展及学生需求。

(2) 思政教学目标设定除对学生的思想、道德、知识、能力和素质进行全面培养,还应具有可操作性,即切实能够通过教育教学的实践活动和方法来达到。

(3) 思政教学目标应该能够进行评估和检测。学校和教师应该通过考试、测评、观察等方式,对学生的思想发展和道德素质进行评估,以便及时调整教学策略和方法。

2) 体育课程思政教育的融合点

体育课程内容与思政教育的融合可以从以下几个方面入手:

(1) 爱国主义教育:引导学生了解和感受国家的发展和进步,培养学生对祖国的热爱和自豪感。同时,可以通过运动员的故事,激发学生追求卓越的精神。

(2) 集体主义教育:通过团队合作和集体活动,引导学生理解团队合作的重要性,培养学生的团队意识和协作能力。

(3) 公平竞争和公正观念的培养：通过竞技比赛和体育活动，培养学生的公平竞争意识和公正观念，引导学生理解公平竞争和公正原则的重要性，让学生在体育活动中遵守规则，尊重对手，培养学生的竞争意识和道德品质。

(4) 健康生活观念的培养：引导学生思考和分析健康生活的重要性，培养学生的健康意识和健康行为，学会“做健康的第一责任人”。

(5) 社会责任感和公民意识的培养：可以通过社会实践活动和公益体育活动，让学生体验到体育活动的社会意义，培养学生的公益意识和社会责任感。

3) 实施策略

教学方法与手段的选择，它直接影响教学质量及课程思政的效果。在体育教学过程中可以通过以下几个方面进行设计：

(1) 问题导向：通过提出具有思想性和道德性的问题，引导学生思考和讨论，培养他们的思辨能力和价值观念。

(2) 案例分析：通过真实案例的分析和讨论，引导学生理解和思考体育活动中的道德问题和社会问题，培养学生的道德判断和决策能力。

(3) 体验式教学：通过实践活动和体验式教学，让学生亲身参与体育活动，体验运动的乐趣和挑战，培养他们的身心健康意识和积极向上的生活态度。

(4) 互动式教学：通过游戏、竞赛、小组活动等互动式教学，激发学生的学习兴趣 and 参与度，培养他们的合作能力和创新能力。

(5) 情感教育：通过体育活动和体育竞赛，激发学生的情感，培养他们的爱国热情、团队合作精神和责任感。教师可以组织学生参与集体活动、团队竞赛等，通过感受团队合作的乐趣和成就感，培养学生的集体主义精神。

(6) 社会实践：通过社会实践活动和公益体育活动，培养学生的社会责任感和公民意识。教师可以组织学生参与社区服务、义工活动等，让学生体验到体育活动的社会意义，培养学生的公益意识和社会责任感。

4) 构建合理的中职院校体育课程思政教学评价体系

目前国家没有明确的指标衡量体育课程的思政教育质量，基于思想政治教育的复合性、复杂性，本研究认为从体育教学评价的基本要素：“为什么评”、“谁来评”、“评什么”、“怎么评”4个维度来进行评价较为合理。

(1) “为什么评”：及时发现体育教学中存在的问题。

(2) “谁来评”：以体育教师为主，其余教师作为辅助，以此配合对中职学生进行全面性思政教育评价。

(3) “评什么”：评价学生是否达到预先设定的教育目标，如：思想品质、行为准则、对体育运动的热

爱程度等。

(4) “怎么评”：评价方式可以借助课中生生互评、课后师生互评、班主任及相关教师对学生定期进行发展性评价。

三、总结与建议

1. 总结

(1) 体育课程思政要围绕“以体育人”，“以学生全面发展”为核心进行教学。通过各种教学手段和方法，实现技术技能、身体素质、体育素养与思维思想、道德规范、政治观点的一体化提高。

(2) 体育思政教学目标要根据中职学生的特点，结合体育教学与本校特色，具体部署满足不同时期学校发展需要及学生需求。同时应具有可操作性，并能够进行评估和检测。

(3) 在教学策略的选择和应用上，教师应根据学生的特点和教学目标进行综合考量，并注重方法的多样性和灵活性，以促进学生的思想政治教育和体育教学的有效融合。

(4) 实践是职业教育区别于其他类型教育的显著特征，借助体育的体验与实践，提升学生实践能力，实现优秀传统文化教育的知行合一。

2. 建议

(1) 坚持育人为导向，充分尊重学生在教学活动中的主体性，形成以教师为引导，学生为主体，围绕课程核心素养，梳理出体育教学中的思政元素。

(2) 通过身体活动、情境、议题、内容延伸等的设置，把思政元素与体育课程内容有机融合，使之精彩呈现、隐性体现，化教育于无形中。

(3) 教师主导的教学活动是实施课程思政的关键环节，是课程思政的“最后一公里”。加强体育教师思政教学能力的培养，使教师吃透课程标准中的核心素养及课程各项目标，厘清知识中蕴含思想政治教育元素，针对中职学生的学习特点引导学生。

参考文献

[1] 中等职业学校的课程思政如何实施[J]. 中国教育报, 2020, 4(14): 9.

[2] 于向东. 围绕立德树人根本任务探索思政课程与课程思政有机结合[N]. 光明日报, 2019-03-27

[3] 严君霞. 构建从思政课程到课程思政的中职思想政治教育研究[J]. 人文之友, 2020(5): 149.

[4] 郭运格. 剖析中职思政课现状, 打造课堂教学新亮点[J]. 魅力中国, 2019(15): 251.

[5] 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020(9): 17-22.

作者简介: 姚兴(1971—), 男, 汉族, 江苏无锡人, 本科, 上海市南湖职业学校, 中级职称, 体育教育学。