

新课标背景下初中英语教学的 “教—学—评”一体化模式探讨

侯秀娟

吉林省长春汽车经济技术开发区第四中学

摘要: 在初中英语教学课堂中应用教学评一体化的教学模式, 需要教师在教学过程中根据学生的实际学习需要和教学目标, 制定科学的教学计划、教学活动, 并配备与教学活动相协调的评价活动, 让学生可以在评价过程中正确认识到自身的优势与不足之处, 为自身英语能力的提升打下基础。英语教师在这个过程中应当了解学生现阶段的学习需要与实际的学习情况, 制定出针对性的教学活动, 在新课标的指引下优化初中英语课堂。本文从新课标背景下初中英语教学评一体化的角度出发, 旨在推动学生英语学习能力的有效提升。

关键词: 新课标; 初中英语; 教学评一体化; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.180

引言

初中英语教师在授课过程中, 为提高教学活动的完整性, 应当根据学生现阶段的学习情况与学习需要, 制定科学的教学活动计划, 并以教学评一体化的教学模式为指导, 充分发挥出教师在课堂中的指导与组织作用, 让学生在探究英语知识的过程中, 实现自身学习能力的有效提升。教师在授课过程中还应当对学生的知识掌握程度进行有效评估, 教师不仅可以在第一时间了解学生的学习情况, 学生也可以在课下进行针对性提升。

一、初中英语课堂实施教学评一体化模式的意义

义务教育英语课程标准的教学建议部分指出, 教师在授课过程中应当拥有教学评融合的整体教学观念, “教”主要展现在培养学生核心素养的教学目标和教学活动中, 代表整体的教育方向和教育方式, 能够直接影响教育效果; “学”则主要展示在教师指导、学生为主体参与的课堂教学中, 在一定程度上能够决定课堂教育效果; “评”则是衡量教和学的效果与整体作用, 为推动教和学提供充实的理论依据。由此可以看出教学评三者整合的重要性, 只有这三者进行有效融合, 才能够实现对学生核心素养的有效培养, 实现初中英语课堂的长远发展。

初中英语教师在授课过程应用教学评一体化模式, 能够促使新课标的贯彻落实, 新版的英语课程目标中明确指出教师在授课过程中应当有效培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力, 这代表教师应当摒弃传统的教学方式, 不再只关注学生语言技能的片面的教学, 应当围绕着学生核心素养的提升进行授课, 并对学生进行整体或过程性的评价, 保证学生可以围绕着

学习目标进行有效发展, 促使教学内容和学习活动实现统一, 形成核心素养育人的模式; 初中英语教师在授课过程中应用教学评一体化模式, 能够解决传统教学课堂中出现的问题。一部分教师受到传统教学观念的影响, 制定的教学活动集中在完成教学任务与追赶教学进度上, 对学生学习情况的评价也基本来自期中或期末考试中, 也没有针对学生在每个阶段的学习情况进行综合分析。这种教学评分分离的情况导致教师的“教会”和学生的“学会”出现分离的情况, 学生停留在“仿佛学会”的阶段中。为解决这样的问题, 教师在授课过程中应当在新课标的指导下, 在备课阶段明确课堂教学目标、教学内容、评价手段等, 并帮助学生明确学习内容、学习目标与学习方向, 并在授课过程中帮助学生掌握科学的学习方式, 帮助学生形成完整的目标图, 并贯穿于英语课堂的教学过程中, 有效提高学生的学习效果; 初中英语教师在授课过程中应用教学评一体化模式, 能够在课堂中形成特色的英语评价体系, 相关教育文件中要求教育课堂中应当具有时代特征, 充分展现出时代特色, 这便需要初中英语课堂能够拥有属于自己的评价体系和实施体系, 不再受到传统教育方式的影响, 能够进行整合教学与培养, 关注学生初中英语核心素养的形成, 使学生在在学习过程中形成正确的价值观念, 从而构建出具有中国特色、服务于学生核心素养的新型英语课程评价体系^[1]。

二、教学评一体化的内涵

教学评一体化中涵盖教育、学习与评价三项内容, “教”是指教师在课堂中根据学生的学习情况, 设计科学的教学活动, 其中涵盖了教育理念、教育方法和资源

等；“学”是指学生在课堂中呈现出的学习行为、学习方式和学习态度等；“评”则是指师生对课堂教学活动的评价，主要评价教学活动的设计、教师授课方式学习表现等多个方面内容进行综合评价，把教学评估进行融合是贯彻落实新课标教育理念的首要前提。

教师在实施教学评一体化的过程中，应当先明确教学内容、教学的目的、怎样辅助学生学习、怎样评价等问题，教师在这个过程中根据学生实际的学习情况、教学内容确定大致的教学方向与教育目标，并以此为基础，制定科学的教学活动。简而言之，教师可以站在“what、why、how”这三个角度出发，制定行之有效的教学策略与教学方式，一体化的过程并不是将教育活动、学习活动与评价活动进行简单的融合，而是将这三者互相贯穿、互相影响。有的教师在授课过程中可能会先用三十分钟的时间讲解英语知识，接下来让学生针对英语知识进行讨论或完成练习题目，用所剩无几的教学时间进行评价，这在表面上看是结合了教学评，但是这三者之间又缺少充足的关联性，教学评一体化要求教师将三者进行深度融合，做到我中有你、你中有我的程度，教师在授课过程中应适当渗透有效的学习方式与学习技巧，引导学生进行应用，实现对学生自主学习能力的培养，在学生探究英语知识的过程中，教师需要在关键节点对学生进行科学帮助，对学生的学习过程进行准确评价。教师将教育、学习和评价进行有效融合，才能够呈现出有效的教学评一体化模式，实现初中英语课堂教育质量的有效提升，为学生英语学习能力的提升打下基础，推动学生初中英语核心素养的有效提升^[2]。

三、新课标背景下初中英语“教—学—评”一体化模式的应用策略

（一）做好备课工作，挖掘英语教学内容

初中英语教师在应用教学评一体化模式的过程中，还应当结合诸多的教学因素进行综合考量，因此需要在课前做好有效的备课工作，完成各个教育因素之间的协调工作，并根据学生实际的学习情况制定科学的教学活动，合理划分各项教学活动在课堂中占据的时间和预想的难点部分，这样才能够有效保障初中英语课堂高效完成，充分展示出教学评之间的统一与融合。英语教师在备课过程中应当在新课标的引导下，结合学生现阶段的学习情况与教材内容，确定满足学生认知情况的教学目标，并依照学生兴趣点制定多元化的教学活动。教师在备课过程中还应当与学生进行有效交流，探究其认知

情况和生活经验，明确课堂教学的大致方向，使英语教学课堂更加符合学生多元化的学习需要。教师只凭借多元化的教学活动，并不能帮助学生深入理解英语知识，因此教师在备课过程中还需要发掘与教学内容相关的学习资源，灵活应用学习资源能够侧面反映出教师的教学能力，有效提升课堂教学效果。教师在教学评一体化的影响下灵活应用英语教材，并在教材的基础上收集多元化的英语资源，为英语活动的有效开展提供强有力的支持，提高初中英语课堂的教学效率^[3]。

比如学生在学习初中英语人教版go for it七年级上册的“Where’s my schoolbag?”这一单元时，学生需要掌握与家具有关的词汇，并通过方位词汇描述出物品的准确位置。教师在备课过程中，应当画出单元内重点的词汇和重点语句，确定本单元主要讲解的语法时态。教师需要在第一课时中，帮助学生掌握物品的相关名称，能够简单讨论物品的位置。

（二）利用信息技术，调动学生学习兴趣

随着信息技术的快速发展，课堂教学方式正在不断更新与发展，初中英语教师在授课过程中应当在新课标的引导下，在课堂中引入多元化的教育技术，并将这些技术与教学内容进行有效融合，实现教师授课能力的有效提升。初中英语教师在授课过程，可以利用教室内的多媒体设备，为学生展示与教学内容相关的资源，比如视频、动画、图片、音频等，这样的方式可以有效调动学生的知识探究兴趣。这个阶段的初中生正生活在信息技术快速发展的时代中，能够更熟练地使用信息技术搜索和学习内容相关的资源。初中英语教师在授课过程还可以利用信息技术吸引学生的注意力，给予学生更加清晰的学习体验。信息技术与传统的板书教学相比较，能够呈现出更加多元化的教学内容，有助于课堂教学效率的有效提升。信息技术能够为学生呈现出更加多元化的英语知识，不同类型的英语视频和音频可以让学生感受到英语知识的趣味性，学习兴趣能够强化学生的学习态度与学习行为，有助于学生学习效率的提高。因此教师在授课过程中应当灵活应用信息技术，打造趣味性的教学课堂，提高教学评一体化的教学效果^[4]。

比如学生在学习初中英语人教版go for it七年级下册的“Is there a post office near here?”这一单元时，学生需要掌握浏览与细读两种阅读技巧，能够通过信息技术掌握描述周围环境的方式。这一单元以周围建筑的描述为主，教师可以在大屏幕上展示出教材中

放大的地图,让学生先尝试辨认图中的建筑名称,便于学生进行详细的位置表述,当学生熟悉方位的表述方式后,教师可以询问学生某个建筑在地图的哪个位置,教师按照学生的表述画出路线,让学生可以及时判断自己的表述是否正确。这样的方式可以放大英语课堂的趣味性,为学生学习能力的提升打下基础。

(三) 布置预习作业,传授科学学习方式

初中英语教师在授课过程中应用教学评一体化的模式时,还应当重视学生自主学习能力的提升,并利用多元化的教学手段帮助学生养成良好的学习习惯。教师在授课前应当为学生布置有效的预习作业,保证学生在课堂中能够跟上教师的讲解速度,进一步提升自身的学习效率,一部分学生在学习过程中呈现出缺少良好的学习习惯的问题,因为这部分学生主要通过课堂教学获得英语知识,这样的学习方式不利于学生自主学习能力的提升,降低其学习效率,导致“教”和“学”出现失衡,因此教师应当重视课前预习作业的布置,让学生可以在课前熟悉即将学习的内容,在无形中帮助学生形成学习习惯。在教学评一体化的教学模式中,“学”占据着较大的比重,教师的讲解还是对教学活动的评价,都是为学生的学习活动而服务的,初中英语教师在授课过程中,应当为学生讲解科学、有效的学习方式。现阶段一部分学生存在着不会学、学不会的情况,尽管学生在这个过程中付出了大量的努力,但是最终获得的学习效果却不尽如人意,这是因为学生未能掌握科学的学习方式,依旧使用机械性的抄写或念读方式,因此教师在授课过程中为学生分享科学的学习方式,实现其学习效率的有效提升^[5]。

比如学生在学习初中英语人教版go for it八年级上册的“Will people have robots?”这一单元时,学生在学习过程中需要掌握will构成的将来时陈述句、疑问句、否定句和回答。教师在正式授课前,为学生布置预习作业,要求学生观察教材的Section A 部分,让学生找出其中出现十分频繁的词组,并使用其他方式翻译词组,让学生了解到本单元主要的学习方向,进一步提高学生的学习效率。

(四) 完善评价体系,提高学生学习效率

初中英语教师在应用教学评一体化教学模式的过程中,应当组织学生进行自主评价与学生互评,让学生通过多方面的评价结果确定自身的优势与不足之处,为其学习能力的提升打下基础。评价是教学评一体化教学

模式中的重要组成部分,教师在授课过程中首先需要重视学生的自主评价,引导学生对本节课的学习情况进行有效反思,比如教师在课堂还剩下三到五分钟时,可以鼓励学生总结自己在课堂中的收获和需要改进的地方,让学生在这个过程中可以形成自我反思的能力和习惯。教师还可以依照课堂教学内容发放自我评价表,让学生可以根据评价表中的指标总结自己的学习情况,这样的方式可以推动学生的阶段性成长,因此教师需要将学生的自主评价作为主要的评价方式。

学生之间互相评价是基于同伴的相互评价而形成的评价方式,可以让学生通过互相评价的方式,分析自身的学习过程并邀请其他学生对自己的学习成果进行评价。教师并不需要强制性的要求学生之间进行相互评价,由于学生之间较为熟悉,能够在学习过程中将对方看作合作者,能够以更快的速度接受他人的建议,学生还可以通过其他学生的表现,提醒自己不要发生相同的错误,有助于学生提高自身学习能力,为其英语学习能力的提升打下基础。

结语

初中英语教师在授课过程中,应当正确理解新课标背景下的教学评一体化教学模式,认识其教育内涵。教师在授课过程中科学备课,并利用信息技术调动学生的学习兴趣,教师在授课过程中为学生讲解科学的学习方式,为学生学习能力的提升打下基础,并应用科学的评价方式,让学生对自己的学习过程拥有更加全面的了解,推动学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1]余雪冰.初中英语“教-学-评”一体化阅读教学实践--以人教版英语八年级下册Unit7SectionB(2a-2e)教学为例[J].广西教育,2022(25):43-47.
- [2]袁晶.例谈基于教一学一评一体化的初中英语听说课[J].中小学英语教学与研究,2021,000(006):P.62-66,69.
- [3]罗之慧,徐曼怡.智慧学习空间支持下的初中英语教学评一体化[J].中小学数字化教学,2022(4):5.
- [4]王翠侠.新课程背景下的初中英语教学评价策略分析[J].2021:10.12313.
- [5]陈榆.基于“教一学一评”一体化的初中英语写作教学评价实践[J].名师在线(中英文),2022(27):2-3.