

# 初中语文阶梯式课外阅读实施途径分析

肖珍

江西省樟树市实验学校

**摘要：**良好的阅读能力是初中语文教育的重要教学目标之一，初中语文课外阅读教学中，阶梯式阅读能够有效提高学生阅读理解能力，提升学生的阅读兴趣，是一种有效的课外阅读方式。基于此，本文主要分析了初中语文阶梯式课外阅读实施途径，旨在为广大教育工作者提供有价值的参考信息，培养学生的语文核心素养。

**关键词：**初中语文；阶梯式课外阅读；实施途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.167

所谓的阶梯式课外阅读，主要是指通过有步骤、有计划的阅读过程，有效改善初中语文课外阅读的方式。一般来说，传统的初中语文教学受到应试教育的影响，学生的课外阅读没有得到及时的延伸和引导，导致学生课外阅读的参与度较低。因此，针对上述情况，教师应采取积极措施，促进初中语文课外阅读的拓展，通过循序渐进的方法，逐步有序地培养学生的课外阅读。

## 一、初中语文课外阅读教学存在的问题

### （一）阅读缺少系统性指导

在初中语文课外阅读中，教师需要为学生选择适合他们的阅读材料，根据学生的年龄特点，对课外阅读进行系统性的指导，提高阅读能力。但是就目前的情况来看，部分教师不重视了课外阅读教学的指导，导致课外阅读出现了很多问题，学生很容易陷入浅阅读状态，学生没有科学、系统的阅读方法和目标，最终也导致课外阅读教学效果不高。

### （二）学生缺乏阅读兴趣

初中生缺乏阅读的自由性和方向性，严重抑制了初中生阅读的自主性。如果教师与家长不重视校外阅读，只关心学生的成绩，或者按教师和家长的主观判断来选择图书，就很难激发学生的阅读兴趣。

### （三）学生阅读方法不熟练

一直以来，教师都愿意引导学生进行课外阅读，也会给学生开出阅读书单，但由于学校活动过多，很少有学生能够静下心来阅读。另外，阅读方法教师教得多，学生练得少。由于初中生的阅读大多是被动的，学生往往读得很快，略读而不深究，所以阅读的效果并不明显。此时，教师就很有必要指导初中生掌握正确的阅读方法，以此提高阅读效果。因此，现阶段教师需要运用阶梯式教学方法，教师可以将学生分为不同层次，对各个层次的学生进行针对性地指导，从而有效提升各层次学生的阅读能力。

## 二、初中语文阶梯式课外阅读的实施意义

根据新课程的要求，初中语文教学也应结合学生的实际学习情况，充分考虑学生自身的特点。但是，由于语文学科的特点和初中生的个性特点存在很大差异，阶梯式阅读教学会更适合学生的发展。阶梯式阅读教学能充分体现阅读的层次性，使不同层次的学生在学习过程中不断提高阅读能力，实现长远发展。

阶梯式阅读在初中语文教学中起着重要的作用。阶梯式阅读应从学生的发展和学情方面出发，明确阶梯式教学的必要性。一方面，坚持学生的个性原则，正确把握每个学生自我发展空间的独立性，采取多层次阅读目标的形式，让学生能够充分利用相关的学习资源，提高自身的阅读能力，激发学生自身的学习热情。另一方面，不同的学生在学习态度、知识接受能力等方面存在着重要的差异。如果教师采用传统的教学模式，或者将课堂变成单一的灌输式课堂，不仅会降低学生的学习热情，还会影响学生的心理和学习状态。由此可见，在初中语文教学中实施阶梯式教学是十分必要的。

首先，实施阶梯式教学可以有效提高学生的学习积极性，增强学生的学习自主性，学生可以更加积极主动地参与到语文学习中。初中语文阶梯式阅读教学模式的实施，可以突破传统教学模式下的束缚，更加全面地考虑到不同学生的学习情况，增强教学的针对性和适应性，保证不同层次的学生都能获得相应的学习效果，同一层次的学生可以互相帮助、良性竞争，不同层次的学生也可以互相激励、互相鼓励，共同提高学生的语文水平。因此，在阶梯式阅读课堂教学中，同一层次或不同层次的学生都会有更强的学习动机，从而提高阅读热情，帮助学生提高阅读水平。此外，在阶梯式阅读教学中，注重培养和拓展学生的阅读思维能力，采用开放式的学习任务，提高学生的学习能力。

其次，通过实施阶梯式阅读教学，可以培养学生的

自主学习能力和逻辑思维能力。阶梯式阅读教学将学生分为不同的层次，在教育教学中可以根据不同学生的实际情况和对知识的具体掌握程度，从而完成相应的学习，使课堂的整体学习效率得到提高，保证学生的学习效果。同时，阶梯式阅读模式更加符合阅读目标的要求，在实际课外阅读教学中，教师应注重学生阅读能力的培养过程，从而加强学生逻辑推理能力的培养。此外，阶梯式阅读教学模式通过实现对不同层次学生的不同层次引导，以及对不同层次学生实际学习能力的有效把握，并以此为基础引导他们挖掘学生的潜能，引导他们不断取得进步。

### 三、初中语文阶梯式课外阅读的实施途径

(一) 分析学生学情，为学生精准选择阶梯式课外阅读材料

阶梯式课外阅读教学需要根据学生的实际学情，为学生制定科学、合理的阅读目标，教师在对阅读目标进行分层之前，要对学生目前的学习状况进行评估，并判断学生可能达到的理想学习成果，以此为基础对阅读目标进行分层，在最大程度上提高阶梯式阅读教学的效果。此外，教师应在总体水平的基础上，结合初中生思维发展的规律，分析不同学生语文阅读学习的情况，规划和设计课外阅读教学的方案，通过课外阅读模式的实施，切实提高初中生的语言文学素养。因此，在初中语文教学中实施规模化课外阅读模式时，教师应分析和明确学生的实际学习情况，为学生精心选择规模化课外阅读材料。经过深入分析和探讨，我们总结出了根据学生的语文情况选择课外阅读材料的三个基本原则。

第一，趣味性原则。初中语文课外阅读教学中需要遵循趣味性原则，教师可以选择比较有趣味的读物，吸引学生课外阅读的兴趣，从而有效的参与到课外阅读活动中。例如，教师可以为学生选择一些寓言故事、童话故事作为阅读素材，激发学生的阅读欲望，引导学生进行趣味阅读。

第二，针对性原则。这是规模化课外阅读设计的基本思路，要符合学生的认知经验和语文基础素养的发展目标。教师在为学生选择语文分量的课外读物时，应充分考虑学生的思维能力和阅读认知经验。对于课外阅读能力较弱的学生，教师可以推荐一些与课本课文主题相同的课外读物，以巩固学生的基本阅读能力，逐步培养学生的课外阅读兴趣；对于课外阅读经验丰富的学生，教师可以推荐语言风格多样、题材丰富的课外读物，进

一步拓宽学生的课外阅读视野和思维能力。

第三，循序渐进原则。课外阅读有很明显的循序渐进特点，它强调学生阅读视野的逐步拓展，强调学生阅读理解思维的训练，强调学生课外阅读阅读习惯的培养，因此，教师在课外阅读课的开始阶段，应避免给学生提供要求过高的课文，例如，教师可以先配合课本课文内容，推荐相同作者、相同题材、难度较低的课外读物，在学生适应后再逐步引入难度较高的课外读物，这样也可以逐步帮助学生积累丰富的课外阅读经验和语言能力。

第四，挑战性的原则。教育教学中，课外阅读目标的制定应根据不同学生的实际情况进行，以促进学生的发展，提升学生现有的知识水平为主，尊重学生之间的差异，制定富有挑战性的阅读目标，以提高学生的学习兴趣，帮助学生提高语文素养。

第五，全面性原则。课外阅读指导过程中需要以“全面发展”为指导，确保每一位学生都能够得到有效发展，全面强化学生的阅读能力。

(二) 合理划分学生层次，为学生设计开发阶梯式课外阅读任务

阅读教学任务对学生的发展有着非常重要的作用，阅读任务的设计要求学生根据学生的阅读情况，设计阶梯式的教学任务，学生在完成阅读的任务中，可以丰富自己的知识储备，培养学生良好的阅读习惯。另外，教师要落实阶梯式阅读任务，有效提高学生的自主阅读能力。任务型教学法比较适用于课外阅读中，这种阅读方式可以激发学生的阅读积极性和主动性。阶梯式课外阅读具体的实施策略主要有以下两种方式。

首先，教师需要优化学生课外阅读能力的评价指标，根据学生知识储备、阅读喜好等，将学生有意义地分为A、B两个层次，为阶梯式课外阅读任务的规划和设计做好准备。

其次，在明确了两个层次学生的能力水平之后，教师要针对两个层次的学生规划和制定有针对性的课外阅读任务，例如，在给B层次能力较弱的学生阅读同一课外文章时，教师可以下达阅读任务，让学生进行合作朗读，并利用工具书理解课文中的生词生句，从而强化这些学生的语文基础和自主阅读能力。同时，教师可以给能力较高的A层次学生布置阅读任务，让他们分析文中的语言特点和思想感情，从而提高他们的阅读思维和情感理解能力。

(三) 旁征博引教学资源, 唤醒学生参与阶梯式课外阅读的心理期待

初中语文课外阅读中会出现一些负语言迁移, 出现这种现象的主要原因有民族文化和语言习惯等, 学生在阅读文章中由于一些差异造成认知错误, 学生在课外阅读中也不会有积极的情感反映。教师要积极纠正这种情况, 避免学生在课外阅读活动中陷入该种困境。运用兴趣教学法可以有效提升学生的课外阅读效果。学生只有体验到了课外阅读的趣味性, 才能更好的参与到阅读学习中来, 感受到课外阅读的魅力, 在课外阅读中形成自己的阅读思维, 发挥自己的个性风格。教师应根据学生不同民族、不同语言文化的人文艺术, 对于课外阅读中容易出现的偏差的一些地方, 引入合适的教学资源, 丰富学生课外阅读的形式, 从而有效培养他们的人文情怀。其主要的教学方式主要有以下两种。

第一, 教师要根据语文课外读物的主题方向, 利用多媒体为学生引入多种视听资源。例如, 课外阅读中的精彩故事情节, 教师可以利用多媒体设备搜集相关的故事视频, 在学生阅读之后再观看故事片段, 让学生在视听情境中感受故事情节的发展, 人物的主要性格特征, 以及故事背后所揭露的社会现象。这种多媒体资源能够有效激发学生的学习兴趣, 让学生感受到阅读的乐趣。

第二, 教师要根据语文课外阅读递进式教学的需要, 适时引入地方文化资源和民俗资源。如果课外读物的内容是传统文化和民俗文化的表现形式, 教师可以利用多媒体手段, 将相关的节日庆典活动和民间歌舞表演介绍给学生, 让学生在贴近生活体验的阅读情境中深刻感知课外文本的内容, 从而逐步培养学生的人文情怀和文化品格, 提高课外阅读语文尺度的趣味性和有效性。

(四) 科学设置分级阅读目标, 使学生在阶梯式课外阅读中有所收获

分层的阅读目标更容易提升学生的阅读欲望, 教师设置分级阅读目标的时候, 要考虑到学生的实际情况, 设计分级的一个一个的小目标, 让学生根据自身的实际水平选择自己要突破的小目标。这种的阅读目标更容易让学生所接受, 因为他们在完成每个小目标的过程中都能享受到胜利的喜悦, 使得他们更有信心的参与到下一个目标中去, 提升他们的课外阅读兴趣。因此, 教师在设计分级课外阅读目标的过程中, 要结合课外阅读的教学内容和主题, 优化课外阅读教学方法, 促进学生在分级阅读目标中不断完善自我, 不断进步。教师要引导学

生挖掘课外阅读内容中更深层次的东西, 让学生在阅读中实现思维从横向到纵向的发散, 提升学生的课外阅读能力。例如, 在《红楼梦》具体的课外阅读分级目标的制定中, 教师可以分为以下几个分级目标: 初读小说、积累词语、概括大意, 全面分析人物特点, 通过人物命运探究任务悲剧的根源, 教师可以向学生展示分级目标的具体内容, 让学生按照阶梯式的目标一一完成。这种的教学方式不仅激发了学生课外阅读的兴趣, 又促使学生掌握课外阅读的基本方法。

### 结语

通过文章的分析 and 研究可以得知, 课外阅读在初中语文教学中有着非常重要的作用, 教师需要根据学生的实际情况, 采取阶梯式教学方式, 培养学生的课外阅读能力。教师要根据因材施教的原则, 明确阶梯式课外阅读教学步骤和方法, 提升课外阅读的灵活性, 增强学生课外阅读自主性, 提升学生自主阅读的习惯, 从而有效提升学生的阅读素养。

### 参考文献

- [1] 郭杰. 初中语文阶梯式课外阅读实施途径思考[J]. 新课程(中学), 2017(9): 97.
- [2] 姜琴. 初中语文阶梯式课外阅读实施途径分析[J]. 读写算, 2018(36): 95.
- [3] 张梅. 初中语文阶梯式课外阅读实施途径分析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016(1): 17.
- [4] 周信东. 例谈初中语文阅读支架的建构[J]. 教学与管理, 2019(02): 37-39.
- [5] 朱自强. 论初中语文阅读教学的“深入阅读”模式[J]. 课程·教材·教法, 2020(03): 10-15.
- [6] 焦丽娟. 素质教育视域下的初中语文阅读方法研究[J]. 语文建设, 2021(16): .
- [7] 刘媛. 探赜高中语文名著阅读教学[A]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十三)[C]. 广东省教师继续教育学会: 广东省教师继续教育学会, 2023: 591-593.
- [8] 李甲连. 新高考背景下高中语文有效阅读教学探微[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(06): 55-57.
- [9] 张小琴. 新高考背景下高中语文有效阅读教学研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(11): 3-4.
- [10] 李立. 试论新高考下语文核心素养的培养策略研究[J]. 课外语文(上), 2019(4): 113-114