

新课程背景下高中历史思政教育与信息技术融合的应用研究

田俊南

江西省上饶中学

摘要：随着新课程改革的深入推进，高中历史思政教育在培养学生综合素养和思想道德修养方面起着重要作用。本文针对新课程背景下的高中历史思政教育，探讨信息技术在此领域中的应用，分析其对学生学习和思考能力的促进作用，并提出相关策略。通过信息技术的融合应用，可以进一步拓展高中历史思政教育的教学手段和方法，提升教学效果，培养学生的创新能力和思辨能力。

关键词：新课程背景；高中历史思政教育；信息技术；融合应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.031

在新课程背景下，高中历史思政教育的核心任务是培养学生的思想道德修养，以及国家和公民意识。随着科技的发展，信息技术作为一种强大的教育工具，对于提升学生的学习和思考能力具有重要意义。信息技术的交互性使得历史思政教育变得更加生动和互动。通过利用信息技术手段，教师可以设计各种多媒体教学资源，包括图文、音频、视频等，丰富教学内容，增加学生的兴趣和参与度。例如，在历史课堂上，通过显示屏幕或电子白板展示历史事件的图片和视频，学生可以直观地感受到历史的真实性和丰富性，进一步激发他们的学习兴趣。信息技术的创新性为历史思政教育提供了更多的教学手段和方法，学生可以通过使用电子资料库和网络资源，自主获取相关的历史资料和学术研究成果，从而拓展知识面，深入了解历史背景和文化内涵。此外，信息技术还可以创造出各种虚拟实景，如虚拟实验室、虚拟博物馆等，让学生在虚拟的历史环境中进行互动与探索，提升他们的观察和分析能力。信息技术还能够促进学生的合作学习和团队合作精神的培养。通过网络平台和社交媒体工具，学生可以方便地与同学们进行讨论和合作，共同研究历史问题，共享学习资源，促进知识的交流与合作。这种合作学习的方式不仅培养了学生的合作能力和沟通能力，还能够拓宽学生的视野，了解不同地区、不同文化的历史和思政教育状况，提高全球视野和跨文化交流的能力。

通过利用信息技术的交互性和创新性，可以提升学生的学习和思考能力，拓宽他们的知识面和视野，培养他们的合作能力和社交技巧。因此，教师应该积极推动信息技术在历史思政教育中的应用，为学生提供更加丰

富、多样化的学习体验，培养具有时代背景和社会责任感的有志青年。

一、引入多媒体教学资源

在高中历史思政教育中，信息技术的应用已经成为一种不可忽视的趋势。与传统的教学方式相比，多媒体教学具有许多独特的优势。通过引入多媒体教学资源，如图像、音频、视频等，可以直观地展示历史事件和人物，激发学生的兴趣，提高他们的学习积极性。同时，多媒体教学还能够呈现历史文化背景，拓展学生的历史视野和认知范围，激发学生的学习兴趣 and 积极性。在多媒体教学中，历史事件和人物更加直观，传统的教学方式主要依靠课本和教师讲解，学生只能通过文字和口头叙述来理解历史，而引入多媒体教学资源后，学生们可以通过图像、音频和视频等形式感受历史事件的真实情境，仿佛亲临现场。

例如，通过播放历史题材电影片段，学生们可以身临其境地感受到历史人物的思想、行为和环境，更加深入地理解历史背后的真实含义。其次，多媒体教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的教学方式往往过于枯燥乏味，容易使学生们产生厌学情绪。而通过引入多媒体教学资源，使得历史学习不再单调而枯燥。图像、音频和视频等多媒体元素的运用，给学生们带来了视听上的愉悦，激发了他们的好奇心和求知欲。学生们通过多媒体教学可以更加主动地参与到历史学习中，主动思考和探索，从而提高学习的效果。此外，多媒体教学还能够拓展学生的历史视野和认知范围。传统的教学方式往往只能给学生们提供有限的历史信息，而通过多媒体教学，学生们能够了解到更广泛的历史文化背景。

通过观看历史纪录片、浏览历史艺术品的图片等，学生们可以更加全面地了解历史的发展脉络、人文内涵和价值观念。这不仅帮助学生们形成更丰富的历史知识体系，还能够启发他们对历史的思考和理解能力，提升他们的历史素养。然而，要想在高中历史思政教育中充分发挥多媒体教学的优势，教师还需要克服一些困难和挑战。首先，教师需要具备一定的技术操作能力，能够熟练运用多媒体教学软件和设备。其次，教师应根据不同的历史内容和学生特点，合理选择和运用多媒体教学资源，使其更好地与教学目标相匹配。最后，教师还应鼓励学生们积极参与、主动思考，在多媒体教学中实现个性化的学习。

二、制定个性化学习计划

历史思政教育以及信息技术的融合已经成为当前教育体制中的重要课题，在这个数字化时代，信息技术的应用已经无处不在，也渐渐改变了教育的面貌。针对这一现象，教师可以制定一套完善的历史思政教育与信息技术融合个性化学习计划，从而更好地满足学生的学习需求。通过借助信息技术，教师可以为每个学生量身定制个性化学习计划，根据其自身的学习进度和兴趣爱好进行安排。这种个性化学习计划的制定和实施需要学校、教师和学生的共同努力，从而推动学生的全面发展和学习效果的提高。通过信息技术的引入，教师可以通过在线学习平台和学习管理系统对学生的进行学习情况进行实时监测和跟踪，了解学生的学习进度，及时做出调整。同时，学生也可以通过这些平台随时随地获取学习资源，进行自主学习和巩固复习，从而提高学习效果。

例如，通过信息技术的数据分析和大数据挖掘，教师可以了解每个学生的学习表现、学科偏好和学习风格等信息，从而更准确地为学生制定个性化的学习计划。一些学生可能在历史学科上有较强的兴趣和优势，而对信息技术方面则不够熟练，那么在制定个性化学习计划时，可以合理安排历史学科的学习内容，同时注重对信息技术的培养和提升。其次，个性化学习计划的实施需要依托在线学习平台和学习管理系统。这些平台可以提供丰富的学习资源，包括教材、课件、习题等，学生可以根据自身需要随时进行学习和复习。通过在线学习平台和学习管理系统提供的学习资源，学生可以自主选择学习内容、学习进度和学习方式，从而更好地适应自己的学习节奏和学习风格。此外，学生也可以通过这些

平台与教师进行实时的交流和互动，及时解决问题和获取学习指导。再者，信息技术也可以提供更多的学习方式和学习支持。传统的历史思政教育主要以课堂教学为主，学生在教室里接受教师的讲解，而信息技术可以打破这种限制，为学生提供更多的学习方式和途径。通过在线学习平台，学生可以观看历史思政相关的视频、参与讨论、进行小组合作等，从而增加对历史思政知识的吸收和理解。同时，信息技术还可以提供个性化的学习支持，例如智能化的学习辅助工具、学习任务的自动评估等，让学生在过程中得到更多的反馈和帮助。历史思政教育与信息技术融合的个性化学习计划的制定和实施也需要教师的指导和监督。教师作为学生的引路人和学习的指导者，在制定个性化学习计划时应该扮演重要角色。教师可以根据学生的实际情况，提供针对性的学习建议和指导，帮助学生在过程中克服困难和问题。同时，教师还应该对学生进行学习成果的评估和反馈，及时了解学生的学习效果，以便做出进一步的调整和改进。

三、提供互动学习环境

在高中历史思政教育与信息技术融合的过程中，利用信息技术所提供的互动学习环境，能够为学生提供更加广阔和多样的参与渠道。这种互动学习环境不仅仅通过信息技术的应用，还融入了一系列创新的教学设计和教学方法，从而让学生们更加积极主动地参与到历史思政教育中来。信息技术所提供的互动学习环境为学生们提供了一个全新的学习平台。在传统的历史思政教育中，学生们往往是通过课堂上的教师讲解和学生们的课后自学来获取知识。其次，互动学习环境能够为学生们带来更加多元化和创新化的学习体验。传统的历史思政教育往往以教师为中心，学生们被动地接受和消化知识。利用信息技术所提供的互动学习环境，能够为高中历史思政教育与信息技术的融合提供广阔的空间和机会。通过互动学习环境，学生们能够更加积极主动地参与到历史思政教育中来，培养他们的思辨能力和合作意识。同时，互动学习环境还能够为学生们带来更加多元化和创新化的学习体验，以及个性化和差异化的教学服务。相信随着信息技术的不断发展，互动学习环境将会为高中历史思政教育带来更加广泛和深远的变革。

例如，在互动学习环境下，学生们可以通过网络讨论和在线辩论等形式，与同学们一起探讨历史思政的重

要问题，发表自己的见解和观点。这种互动的学习方式不仅能够激发学生思考和思辨的能力，还能够培养他们合作与交流的意识，从而提高整体的学习效果。学生们可以通过网络资源的搜索和利用，自主地查找和学习相关的资料和文献。同时，互动学习环境还可以通过虚拟实境的技术应用，让学生们亲身体验历史事件和思政理念，增加他们的参与感和情感体验。这种多元化和创新化的学习方式不仅能够提高学生们对历史思政教育的兴趣和参与度，还能够培养他们独立思考和问题解决的能力。此外，互动学习环境还能够为高中历史思政教育提供更加个性化和差异化的教学服务。在传统的历史思政教育中，教师们往往需要面对大批学生，无法针对学生们的不同需求和学习特点进行个性化的教学。而在互动学习环境中，教师们可以通过学生的网络互动和在线讨论等形式，了解学生的学习情况和需求，从而针对性地调整和优化教学内容和教学方法。这种个性化和差异化的教学服务不仅能够提高学生的学习效果和兴趣，还能够培养他们的自主学习和学习能力，为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

四、创新评价方式

高中历史思政教育与信息技术融合创新评价方式在现代教育中具有重要意义。在信息技术的快速发展和普及的背景下，高中历史思政教育需要适应时代的发展趋势，应用信息技术来进行创新评价方式的探索和实践。除了传统的考试和作业形式外，教师可以利用在线测评系统进行实时评估，引入互动评价和学生自评等方式，旨在促进学生全面发展和自我认知，增加学习的乐趣和参与度。互动评价是一种基于信息技术的教育评价方法，它通过利用互联网和多媒体工具，使教学、评价与学习形成一个动态的交互过程。学生可以通过网络平台向老师提问、交流意见、分享学习成果，同时也可以接收老师的指导和评价。这种互动评价促进了学生与教师之间的密切联系，使教学和评价更加具有针对性和个性化。信息技术融合的高中历史思政教育创新评价方式的应用，需要教师和学生的共同努力和积极参与。教师可以通过教学设计和课程设置，引入信息技术工具和方法，提高教学和评价的效果和效率。同时，学生也需要积极参与，利用信息技术工具和平台，主动参与学习和评价，发展自己的思维能力和创新能力。

例如，在线测评系统是一种利用信息技术来实现实

时评估的评价手段，传统的考试评价往往不能及时反馈学生的学习进展和成果，而在线测评系统可以通过即时反馈和评估，实时了解学生的学习情况，并根据学生的特点和需求，调整教学策略和内容，提供更加个性化的教学和评价服务。在线测评系统可以通过各种形式的测试和评估，包括选择题、填空题、问答题和实际案例分析等多种形式，以全面了解学生的知识掌握情况和学习能力。教师可以针对学生在历史学习中的思政学习，让学生进行自评，学生通过对自己学习的全面分析和评价，从而发现自己的优势和不足，进而制定学习计划和目标，提高学习动力和效果。而信息技术为学生自评提供了更为便捷和准确的途径。学生可以使用学习管理软件、电子笔记和在线学习平台等工具，进行学习过程的记录和自我反思，进一步提升对学习情况的了解和把握。

结语

将信息技术充分融入高中历史思政教育成为当前教育改革所面临的首要课题，为了实现这一目标，教师必须善用信息技术的应用，以提高学生的学习和思考能力，为他们全面的发展和成长打下坚实的基础。利用多媒体技术，教师可以将历史事件和政治思想以图像、音频和视频等形式展示给学生，激发他们的兴趣和好奇心。此外，信息技术还可以提供一些创新的教学方法和评估方式，促进教师可以更好地了解学生的学习情况和进展，有针对性地进行辅导指导。高中历史思政教育与信息技术的融合是一项充满挑战但又具有重要意义的工作，只有教师和学校共同努力，才能够充分发挥信息技术的优势，提升教育质量，培养出更好的历史思政教育的新一代人才。

参考文献

- [1]朱玉强.论思政教育和高中历史教学的有效融合[J].新智慧,2022(29):3.
- [2]张雅真.浅析思政教育与高中历史教学融合教学策略[J].读与写,2022(15):232-234.
- [3]郑雪弘.基于“课程思政”的高中信息技术教学设计[D].牡丹江师范学院,2021.
- [4]赵新义,齐乐平.高中历史教学与信息技术相结合的新思路[J].中国教育技术装备,2013(13):2.
- [5]张伟东,徐翠霞.对信息技术与高中历史整合的深度思考[J].中国校外教育,2012(19):129.