

大学生《思想道德修养与法律基础》获得感提升策略

邓丽君

宣化科技职业学院

摘要：随着党和国家对“基础”课建设要求的逐步提升，各大高校越来越关注大学生在思政课程学习中形成的“获得感”。可以说，《思想道德修养与法律基础》是学生进入大学校园中接触的重要课程之一。因此，借助有价值的学习活动，赋予学生在理论知识方面的获得感、思想价值层面的认同感、情感态度方面的愉悦感、行为方面的参与感等，尤为重要。为此，教育工作者应明确学生的发展需要，展开教学方式的开拓，从更多的维度优化活动过程组织形式，启发学生展开有意义地思考辨别、体验总结、实践尝试等，逐步建立正确的价值观念，形成远大的理想信念，升华爱国主义精神、社会责任意识等，争做有理想、有本领、有担当的时代新人。

关键词：教育；获得感；大学生；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.131

新的教育教学态势之下，《思想道德修养与法律基础》表现出的育人功能越来越显著。其课程的宗旨则在于：丰富学生的获得感，提升学生的思想道德素质以及法治修养，帮助学生形成更加正确的价值观念，塑造健全的品格等。所以，全面打造更有价值的教学机制，围绕着“立德树人”开展更加有价值的教学活动，则成为必然的趋势，而作为相关的教育工作者应积极面对挑战，寻求更多的机遇，提升教育教学实效。

一、“基础”课获得感的内涵

所谓基础课程中的“获得感”即指的是：学生通过课程学习过程所获取到的知识技能，或者是关键性能力、观念意识等。在大学时期的思想道德与法律基础课程方面，围绕多种有价值的教学活动，学生更是可以获得精神以及心理上的满足，对其学习产生明确的价值认同感，形成更加积极的情感等。所以，也会产生明确的衍生特点，具体涵盖了意识形态与行为层面的感受：

其一，指的是关理论知识的获得感。在基础课程的实施过程中，往往会将“培育学生认识中华民族伟大复兴历程，促使学生关注到时代背景下的个人使命，让学生建立正确的思想意识、价值观念，帮助学生坚定理想信念，传承“中国精神”作为一系列的目标。所以，具体的课程实施，不仅要关注到学生对知识的具体化认知与阐述，更需要引导学生关注到相关内容背后的渊源，以及一系列的现实依据，甚至是表现出来的时代意义，通过有价值的学习，学生则更能够了解我们国家的国情，把握当下社会的发展趋势，理解国家与党对学生成长的期盼和要求，因此迈入到思想道德、法律知识不断储备的过程中，提升学生整体的理论素养。

其二，即指的是在思想价值层面的认同感。在基础课程的教育教学实施过程中，更加强调引导学生立足于

知识本身，发现其背后的深刻寓意，实现对学生的有效引领，启发学生运用马克思主义理论，批判社会上各种错误的观点，让学生建立对中国特色社会主义的深层次认同。最终引导学生运用理论知识，认清社会现象本质，突破一系列的问题或者困境，从而迁移到实践行为中，帮助学生建立正确的目标、理想，坚定四个自信，建立明确的社会主义责任感等。

其三，即指的是在个人情感方面所表现出来的愉悦感。基础课程的实施过程，本质上是一个深层次互动、交流的活动。在具体的教学过程，教师会倾注情感，学生也会迈入到更富有深度的感知活动中。因此，在参与的过程中，学生则会焕发出积极的情感，明确相关理论知识于他们成长而言，所带来的作用以及价值，在情感的升华过程中，建立更加坚韧的品格，良好的道德修养，明确的责任心，获得更加强大的精神享受，最终体会到学习本身的乐趣，建立更加乐于尝试的态度等，强化学生的心理品质。

其四，则指的是在行为层面的参与感。也就是说，学生通过参与更多有价值的课堂实践，涵盖案例分析、主题活动讨论、演讲辩论等，他们则可以获得更加明晰的认知和丰富的体验。同时，在有计划、有组织的一系列课外实践过程中，学生也可以真正用行为验证所学的理论知识，形成一种“内化”的效果，从而破除思想方面的困惑，真正满足自身发展的需求。再者，丰富的实践活动也可以带给学生更具持续性特点的心理鼓励，让学生在践行以及运用、继承的过程中，产生更加明确的认知，真正感受中国特色社会主义制度所表现出来的优越性，运用自己的力量，迈入到继承与发扬的过程中。

二、提升大学生《思想道德修养与法律基础》获得感的策略

为真正提升基础课程中赋予学生的获得感，经过长期探索以及实践，本文针对相应的思政课程建设，主要从优化教学内容、彰显课程的价值性，采用先进技术赋能教学，推进多样化的实践活动等进行了策略阐述。

（一）优化内容设计，发展学生的理论知识收获感

教学内容的有效设定，往往是升华学生认知，提升学生情感的关键性因素。于大学生整体的获得感而言，发掘内容本身之中的核心要素，则可以让与学生进行深度的“对话”，在有效的互动性学习过程之中汲取精华等。某种意义上来说，新时代的大学生正朝着“有理想、有追求”方向而迈进，他们必须对自身的发展进行不同程度的反思，对社会现象产生属于自己的思考、感悟。所以，在基础性课程设置的过程中，整体的方向应倾向于热点性的问题，或者学生真正的困惑所在，使整体课程内容体系能融合学生的现实生活、社会实践，增强课程本身的感染力与吸引力，让学生建立兴趣，迈入到深度探索过程中。

具体来论述，课程设计中，教育工作者生成的资源体系需要贴合于当今时代的背景，契合于学生的生活实际。比如，在新时期，习近平新时代中国特色社会主义思想为最新的理论性成果，表现出来的时代性也极为鲜明。所以，在课程内容体系中，围绕着深层的学习，广大教师需要带领学生去解析思想中的内涵，把握我们国家在社会主义背景之下的新态势，理解国家所颁布的一些政策或者是方针，正确认识新的历史时期所表现出来的发展目标，在掌握我们国家国情的基础之上，解读各类型实施内容，从而联系自己的生活经验，将抽象性的知识转化为更加生动的体验，让学生增强自身阐述理论、分析案例的能力，并且促使学生在案例之中获取到更加巧妙独特的感受，提取其中所蕴含思想道理等。

同者，整体的课程内容也需体现与学生的契合。教学内容的合理安排往往可以有针对性、有目的地解答学生在学习、生活以及实践过程所面临的问题和困境。而思想政治学科表现出明确的育人功能，其内容延伸出来的启示、道理，也应带给学生有效地启发，让学生形成适用于未来发展的关键性品格以及能力等。比如，围绕着理工科专业的学生，他们往往会关注到先进科技的发展动态以及趋势，想要了解企业的运营方向。而作为教师，则可以借助思政教学的契机来让学生建立更加明确的创新意识，让学生成为改革发展过程中的主力军，启发学生能够将所获取到的知识技能，运用到创造实践的过程之中，去谱写自己的精彩人生。

（二）彰显基础课程的思想性，提升学生的价值认同感

全面彰显出基础课程所表现出来的引领性作用，则必须解读其中所存在的思想，引导学生深层次感受在马克思主义理论之中所存在的道义力量，理解中国共产党在实践中为人民服务的宗旨，则可以引发学生对于课程本身的认同感。具体来论述，首先，教师需引导大学生建立坚定的信仰。所以，实践中，工作者应全面提升自身的素质，不断进行理论化知识学习，将更多的马克思主义真理融入教育教学的过程之中。同时，教师也需要投入更加饱满的热情，运用自己的一言一行去感染学生，引发学生的情感共鸣，在循序渐进的过程中，让学生感受到马克思主义理论的内涵。另外，在学校层面，也需要增强对相关教师的有效培训，明确学生的总体发展需要以及学校发展的现况等，打造一套精准培训的机制，生成相应的监督反馈体系等，使教师不断迈入到发展过程中，从而走在教育的前沿，以实现对学生引领以及带动。再者，基于具体的教学活动，教师也应有意义的价值引领作为核心，启发学生在有效的思考以及辨别过程之中，启迪智慧，净化心灵，塑造起健全的人格，在无限熏陶以及感染中，树立远大的理想抱负，坚定理想信念等。联系课程实例来论述，在讲解“为什么要信仰马克思主义，坚定中国特色社会主义共同理想”时，教师即可以将中华民族5000年的文明史近代以来中华人民共和国70多年的发展史、改革开放40多年的实践史的基本事实和结论融入其中，回应大学生的疑问，引导其认识马克思主义是因其理论的科学性、人民性、实践性、开放性而成为立党立国的指导思想，增强马克思主义理论认同感。

（三）信息技术赋能教学，发展学生的体验感

现如今的时代，学生是网络环境中的主体。他们是在一系列社交平台（抖音、微博、微信等）运用中获得成长的新一代。因此，某种意义上来说，学生接受讯息的方式也发生了新的转化。所以，在此视域之下，借助先进技术，优化课程教学推进形式，已经成为必然的趋势。启发学生能够在参与的过程，获得更加沉浸式体验感，学习的愉悦感，尤为重要。实践中，围绕着先进技术的应用，广大教师应展开不断尝试以及探索，积极拓宽教学空间，打造更加有价值的线上平台，搭建出丰富的感知渠道，助力学生的全方位成长等。

首先，围绕着线上空间的拓宽，广大教师需要引进更多优质的智慧平台，学习网站或者教学助手等，并且

开发其中的各种功能,设计微课程,融入一系列拓展性资源,包括测试题、案例,或者是主题情境等,以实现对学生有效引领带动,让学生在形声色光交融的体验之中,感受教学之中所存在的各种原理知识,让学生随时随地展开相应的学习,最大化地突破时间以及空间的限制,真正满足学生的个体化需要等。与此同时,围绕着信息平台所表现出来的反馈功能或者是统计功能等,广大教师也可以积极生成一定的跟踪或者是督学机制,围绕着学生在网络平台之中的参与度,予以学生相应的点评。再者,借助其中所表现出来的互动性功能,教师也可以引导学生之间形成有效地分享,交流心得感悟。基于学生所表现出来的测评结果,教师也可以予以针对性地指导等。阶段性的实践证明,信息技术逐步成为基础课程教学中的重要辅助手段,最大化地优化了传统意义上学生被动接受教师知识灌输的方式等。比如,基于一些社会中出现的新鲜事物或者是热点事件,学生会产生属于自己独特的见解,而相应的智慧平台则为学生提供了更加有价值的交互渠道,他们不再是与社会相脱轨的一代,围绕着各类现实问题的解析,学生的关注度会大幅度提高。所以,借助这种模式则可以真正满足学生的个性化需求,让学生的思维变得更加活跃,增强学生与社会衔接之间的深度。

(四) 构筑课内外实践活动,提升学生行为参与感

在基础课程中,表现出明确的实践性。围绕着课程的实施,教师要启发学生将所学的知识道理运用到实践之中,或者是未来的实训活动之中,让学生践行社会主义核心价值观,在潜移默化中,成为有力的接班人和建设者等。所以,围绕具体实践活动开展,学生的参与感则会得到有效地升华。在亲身的经历以及创设过程中,学生也会全面感受到我们国家的伟大成就,激发学生的爱国主义情怀,强化学生的社会责任意识,帮助学生建立远大的目标理想,实现有意义的成长。

从客观的角度来说,“认知”以及“行为”之间的协调与统一,往往可以帮助学生内化知识,促使学生获取更新、更富有深度的感悟等。所以,围绕着实践活动的推进,不仅可以升华学生认知,更是可以提升学生的情感体验,让学生在参与之中建立,将更多的启示道理内化于心、外化于行等,助力学生成长。在具体落实过程中,围绕着课内的教学实践,广大教师需要展开统筹规划以及设计,针对具体的时代变化,生成系列热点讨论活动,引导学生针对各种现象进行解读,让学生在批判性的思考之中,建立属于自己的认知理解。同时,

教师也可以由此衍生出一系列的演讲辩论活动,以充分调动学生参与动机,引导学生逐步汲取到更多有价值的导向。再者,围绕着校外活动而言,教师也需要积极开拓一些优质的社会资源、环境等,引导学生将立足于所学习到的知识和方法,参与到更广阔的社会实践活动之中,明确社会马克思主义理论之中所存在的真理性……实践证明,优质的活动可以促进学生的行为参与,升华学生的爱国情、强国志和报国行,使知行合一。

三、结束语

综上所述,全面发挥《思想道德修养与法律基础》课程的育人价值,往往可以帮助学生获得更加明确的体验感,让学生建立更加积极向上的发展态度,形成正确的三观,建立一定的爱国主义情怀,获取知识理论的同时,树立远大的目标导向等。所以,新时期的思政教师应展开创造性地尝试以及探索,围绕着学生的发展需要,开展丰富的教学活动,让学生获得意识形态与行为层面的逐步升华,把握当下社会的发展趋势,突破一系列的问题或者困境,实现有意义地成长。

参考文献

- [1] 胡桂云. 精准思政视角下党建引领大学生思想政治教育研究[J]. 淮南师范学院学报, 2022, 24(05): 1-4.
- [2] 李响. 大数据背景下大学生思想政治教育的创新[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2022, 23(05): 140-145+156.
- [3] 胡文秀, 马秀娟, 侯凯宇. 大学生思想政治教育获得感的生成逻辑和提升路径[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(24): 36-40.
- [4] 罗达. 大学生思想政治教育与辅导员队伍建设协同发展研究[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(08): 1286.
- [5] 李慧, 王章硕, 范瑞刚. 大学生思想政治教育的人文关怀探讨[J]. 大学, 2022, (24): 164-167.
- [6] 迪丽娜尔·阿不力孜. 人文关怀在大学生思想政治教育中的应用[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(16): 239.
- [7] 赵瑜. 新时代大学生思想政治教育的核心任务及其实现路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(08): 4-6.
- [8] 张俊, 董泽华. 大学生思想政治教育与中华优秀传统文化的契合与协同[J]. 长治学院学报, 2022, 39(03): 75-79.