

# 初中数学核心素养评价体系对学生学业发展的影响

王亚娟

汉中市第八中学

**摘要：**初中数学核心素养评价体系强调对学生解题思路和过程的评价，突破传统侧重最终答案的范式。这种评价机制旨在引导学生形成系统的解决问题思维模式，注重问题解决的方法和过程的合理性。学生在实际问题解决中需要综合运用多个数学概念，培养了对问题全局性的思考和分析能力。通过关注解题思路，评价体系不仅促进学生在特定知识点上的进步，更在整体解决问题的能力上得到提升。此外，强调实际问题解决过程，评价体系使学生更注重问题的实际意义，培养了他们对数学知识实际运用的深层次理解。这一评价体系设计不仅有助于提高学生的综合素质，也为他们未来的学习和职业发展奠定了坚实基础。评价体系的关注点转向解题方法和过程，为学生提供更全面、更实际的学习体验，有助于培养学生在数学学科中的创新能力和解决问题的主动性。

**关键词：**初中数学；核心素养；评价体系；学业发展；个性化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.026

## 引言

随着社会对素质教育的不断提倡，初中数学核心素养评价体系作为一种新型的评价方式逐渐引起广泛关注。数学作为一门基础学科，对学生的综合素质和学科思维能力的培养具有重要意义。在这一背景下，如何有效地评价学生的数学素养成为学校教育亟待解决的问题。本文旨在深入探讨初中数学核心素养评价体系对学生学业发展的影响，为更好地推动数学教育提供参考。

### 一、促进深度学习与兴趣培养

初中数学核心素养评价体系作为一种全面评估学生数学素养的工具，其最显著的影响之一是对学生深度学习的积极推动。评价体系通过设计富有挑战性的评价任务，要求学生深度思考和理解数学概念，从而超越了传统的记忆与运用层面。这种深度学习的推动不仅体现在学科知识的广度上，更注重数学概念的内在逻辑关系和应用方法的深度把握。评价体系通过设定实际问题和情境，以引导学生在解决问题的过程中运用所学知识进行深度的综合分析。这种任务设计要求学生不仅仅运用基础概念，更需要将各个知识点进行融会贯通，形成对数学系统性的深刻理解。这样的深度学习使学生逐渐超越简单的记忆和机械应用，转向对数学本质的深入探究，培养了他们分析问题和解决问题的高层次能力。在评价体系中，重视对解题思路的评价而非仅仅关注答案的正确性，为学生提供了更为开放和灵活的解题空间。这种设计激发了学生对数学问题的主动思考意愿，引导他们深入思考解题方法的合理性和数学思维的灵活性。在追求高分的过程中，学生逐渐意识到问题解决并非仅限于

得到正确答案，更需要理解问题背后的数学原理和思维方式。这种转变培养了学生对知识深度的追求欲望，使其在学习过程中不断挑战自我，追求更深层次的数学理解。评价体系通过深度学习和注重解题思路的评价，为学生提供了更为丰富和有挑战性的学习体验。这种设计不仅仅关注学科知识的传授，更关心学生在解决实际实际问题中的思维过程和能力培养。这样的教学理念有助于培养学生的独立思考和批判性思维，为其未来的学习和工作奠定了坚实的基础。初中数学核心素养评价体系通过引导深度学习，同时建立了一个有力的兴趣培养机制。评价体系设计了涵盖数学各个领域的评价任务，让学生接触到更广泛、更深刻的数学知识，从而激发了他们对数学的浓厚兴趣。

在初中数学核心素养评价体系的引导下，学生逐渐走出传统的教育模式，认识到数学不仅仅是一堆公式和计算，更是一门深邃而富有趣味性的学科。评价体系通过引入数学问题的实际应用场景，使学生更容易将抽象的数学概念与实际问题联系起来，打破了传统学科边界，使数学变得更具实用性和吸引力。这样的设计不仅仅拓展了学生对数学的认知范围，更在学科学习中注入了新鲜的趣味，让学习不再是枯燥乏味的任务。兴趣培养机制的建立体现在评价体系对学生主动学习习惯的塑造上。评价体系注重对学生独立解题和思考的评价，鼓励学生在解决问题时展现个性和创造力。这种注重学生主动参与学习的设计促使学生在学习中逐渐形成自主学习意识和习惯。学生在实际问题解决中感受到主动学习的乐趣，逐渐成为问题的探索者和解决者。这种自主

学习的过程本身就是一种兴趣培养，激发了学生对数学学科的主动追求和兴趣表达。初中数学核心素养评价体系通过引入实际应用场景和注重学生主动学习的评价机制，不仅使学生认识到数学的实际应用，还在学科学习中注入了趣味性。这样的设计不仅提升了学生的学科素养，也激发了他们对数学的浓厚兴趣，为学生全面发展奠定了积极的基础。通过深度学习的推动和兴趣培养机制的建立，初中数学核心素养评价体系在促进学生学业发展方面发挥了重要作用。这一体系的设计不仅关注学科知识的广度和深度，更注重学生学科思维和兴趣的培养，为学生的全面成长提供了坚实的基础。

## 二、个性化学习的推动

初中数学核心素养评价体系的引入，为学生提供了更广泛的学习途径和表现空间，强调多元化评价方式，从而有效地推动了个性化学习的发展。这一推动既体现在评价体系对学生个性的发现与发挥上，也在教育模式的个性化调整和学业发展水平的提升中得到体现。

通过设计多元化的评价任务，初中数学核心素养评价体系致力于引导学生展示多方面的能力，旨在挖掘和发现每个学生的个性和潜能。这些评价任务包括实际问题的解决、创造性的数学思考以及团队合作等多个方面，为学生提供了广泛而有挑战性的机会，使其得以展现个性。在实际问题的解决中，学生需要运用所学数学知识，面对真实场景中的挑战，展现出对理论知识的实际应用能力。这有助于培养学生解决实际问题的能力，并激发他们在数学中的兴趣。同时，评价体系还鼓励创造性的数学思考，让学生在解决问题时能够超越传统思维模式，培养出独立思考和创新的能力。

团队合作作为评价任务的一部分，不仅考察了学生在个体层面的表现，也注重了学生在协同工作中的沟通与团队协作能力。通过这样的任务设计，学生在与同学互动的过程中，不仅能够展示个体的优势，还能够学习他人的长处，形成协同合作的氛围，培养了团队协作的精神。这样的评价体系设计使学生在多元评价中逐渐发现自身的潜能和优势，形成对学科的深层次理解。这种多元化的评价方式不仅关注学科知识，更注重学生在不同方面的全面发展，为其未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

多元化的评价体系对教育模式带来了积极的影响，

推动了教学更加关注学生的个体差异，并实现了更灵活的教学策略。教育者可以根据学生在多元评价中的表现，有针对性地提供个性化的辅导和指导，从而更好地发挥学生自身的特长，同时弥补他们在学科上的短板。这种个性化的教学模式不仅关注学科知识，更着眼于学生在多方面的全面发展。在个性化教学中，教师能够更加细致入微地了解每个学生的学习需求，因而能够提供更有针对性的支持。这样的个性化辅导不仅使学生更好地理解学科内容，还激发了他们的学习兴趣，提高了学习动机。通过这样的教学方式，学生更有可能积极主动地投入到学习中，从而推动了他们学业发展水平的提升。

个性化学习的推动不仅仅体现在学科知识层面，也在培养学生学科思维和解决问题的能力上得到展现。评价体系强调学生对实际问题的分析和解决过程，要求学生在解决问题时灵活运用所学知识。这种任务设计有助于培养学生独立思考和解决实际问题的能力，从而推动了学生个性化学习的全面发展。通过实际问题的解决，学生不仅能够提高对学科知识的理解，还能够培养创新思维和解决问题的主动性。多元化的评价体系为个性化学习提供了坚实的基础，使教育更加关注学生的差异性，并通过灵活的教学策略推动学生全面发展。这一教育理念有助于激发学生的学习兴趣，提高学习动机，为其学业发展提供了更广阔的空间。

## 三、提高学生综合素质与问题解决能力

初中数学核心素养评价体系通过注重实际问题的解决和情境的评价，不仅促使学生深入理解数学知识的应用，更在提高学生综合素质和问题解决能力方面发挥了重要作用。这一评价体系的设计不仅仅强调学科知识的掌握，更注重学生在真实情境中运用数学知识解决问题的能力，推动学生的学科思维和实际应用能力的全面提升。

评价体系通过设定实际案例和情境，旨在激发学生将数学知识应用到实际问题中的能力。这种任务设计要求学生解决问题的过程中不仅仅理解数学概念，更需要灵活运用这些概念来分析和解决现实生活中的问题。实际案例和情境的引入使学生能够更直观地感受到数学在现实中的应用，从而增加对学科的实际兴趣。在解决实际问题的过程中，学生需要将所学的抽象数学概念转

化为解决问题的实用工具。这种实际问题的解决过程培养了学生对数学知识实际运用的能力,使其能够更好地理解学科知识的实际应用场景。通过面对实际案例,学生不仅仅关注数学的抽象理论,还能够更深刻地理解数学在解决日常问题中的作用,进而形成对数学实际应用的直观认识。实际案例和情境的引入还培养了学生的实际问题解决能力。在解决实际问题的过程中,学生需要综合运用多个数学概念,同时考虑问题的背景和特点。这种任务设计激发了学生独立思考和解决实际问题的能力,培养了他们对数学知识在复杂情境中的实际运用技能。评价体系通过实际案例和情境的设计,使学生在解决问题的过程中能够理解并灵活运用数学知识。这种实践性的学习过程既增加了学科的实际趣味性,又培养了学生对数学实际运用的深层次理解,为他们未来的学习和工作打下坚实基础。

评价体系注重对解题思路和过程的评价,以培养学生的问题解决思维。这一评价机制要求学生在解决数学问题时展现出清晰、合理的思考过程,而非仅仅追求正确答案。通过关注解题思路,评价体系引导学生形成系统的解决问题思维模式,使其能够更有条理地应用数学知识。

在实际问题解决过程中,学生需要灵活运用多个数学概念,培养了对问题全局性的思考和分析能力。这种任务设计强调学生在解决问题时的思维过程,使其逐渐形成对数学问题系统性、综合性的认识。通过综合考察解题思路,评价体系促进学生不仅仅在特定知识点上取得进步,更在整体解决问题的能力上得到提升。这样的评价体系设计不仅有助于提高学生的综合素质,还培养了他们对数学知识实际运用的能力。学生在解决实际问题时需要思考问题的背景、条件以及可能的解决途径,这促使他们更深入地理解数学知识的实际应用场景。评价体系关注解题过程,使学生更注重问题的实际意义,培养了他们对数学实际应用的深层次理解。评价体系的设计在培养学生创新思维和主动解决问题的能力上发挥了积极的作用。通过引导学生解决真实问题,评价体系激发了学生主动思考问题的意愿。实际问题解决中,学生需要运用灵活的思维和方法,这种主动性的培养有助于提高学生在面对新问题时的创新思维和解决问题的主动性。评价体系通过关注解题思路和过程,引导学生形

成系统的解决问题思维模式。这种设计使学生更注重解题过程中的系统性、综合性,有助于培养他们对数学知识的实际运用能力,同时激发了学生主动解决问题的意愿。

综上所述,初中数学核心素养评价体系在提高学生综合素质和问题解决能力方面发挥了重要作用。通过实际问题的解决和情境的评价,评价体系培养了学生实际应用数学知识的能力,推动了学生在解决问题过程中的综合素质提升。为了更好地发挥这一体系的作用,建议进一步强化实际问题的设计和评价标准,以促使学生在数学学习中更好地培养实际应用能力和解决问题的能力。

### 结语

初中数学核心素养评价体系在促进学生学业发展方面发挥了重要作用,通过强调深度学习、个性化学习和问题解决能力的培养,推动了学生在数学学科中的全面提升。深度学习的推动使学生超越传统记忆层面,培养了他们对数学本质的深入理解。个性化学习的推动为学生提供了展示个性和潜能的机会,使教学更加关注学生个体差异。而对问题解决能力的注重,则培养了学生在解决实际问题时的创新思维和主动性。这一系列的推动不仅在学科知识层面发挥作用,更在学生的学科思维、实际应用能力和综合素质上取得了显著的成果。

然而,初中数学核心素养评价体系的应用仍然面临一些挑战,包括评价体系的设计与实施、教师培训与支持等方面。未来的研究和实践需要不断探索更有效的评价体系设计和教学策略,以更好地发挥这一体系的潜力,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 郭明. 初中数学核心素养评价体系研究[J]. 数学教育学报, 2020, 24(3): 257-268.
- [2] 张地磊. 个性化学习在数学教育中的应用研究[J]. 数学教学与研究, 2018, 22(5): 46-55.
- [3] 王江萍. 数学问题解决能力的培养策略研究[J]. 数学教育研究, 2019, 18(2): 89-98.
- [4] 李策红. 实际问题在初中数学教学中的应用研究[J]. 数学教育评论, 2017, 14(4): 33-42.
- [5] 赵丽. 基于个性化学习的数学教育改革与实践[J]. 教育研究与实践, 2016, 28(1): 72-81.