

# 小学科学课堂互动教学策略研究

努尔巴合提

新疆博乐市第八小学

**摘要:**在当前小学科学课堂教学中,互动教学策略被认为是提升学生学习效果和教学质量的有效方式之一。本研究旨在探讨小学科学课堂互动教学策略的有效性和实施方式。通过分析互动教学理论基础,总结相关研究成果,探讨如何在小学科学课堂中运用各种互动形式促进师生互动、生生互动,提升学生学习效果。研究发现,互动教学能够激发学生学习兴趣,培养其探究精神和批判性思维。建议加强教师专业培训,提高其教学能力和创新意识,推动小学科学课堂互动教学的发展。

**关键词:**小学科学;互动教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.121

## 一、引言

在小学科学课堂中,互动教学策略对于促进学生学习兴趣、提高学习效果具有重要意义。本文旨在探讨小学科学课堂互动教学策略的研究,通过分析互动教学的理论基础和实施方式,探讨如何有效运用各种互动形式促进师生互动、生生互动,激发学生的学习热情和参与度,为小学科学教师提供可操作性强、实用性强的教学策略,以提升教学效果,激发学生的学习兴趣和主动性。

## 二、小学科学课堂互动教学现状

随着教育理念的不断更新和教学技术的不断发展,小学科学课堂互动教学已经逐渐成了小学科学教育中的重要组成部分。互动教学是指在教学过程中采用各种形式促进师生互动、生生互动,激发学生的学习兴趣和主动性,提高学习效果的教学方式。目前,小学科学课堂互动教学已经得到了广泛的关注和应用。在小学科学课堂中,互动教学的实践方式多种多样,如讨论、问答、实验、游戏等。通过这些方式,可以使学生更加积极参与课堂,增强他们的学习兴趣和动力。同时,互动教学也能够促进师生互动、生生互动,建立起良好的师生关系和同学之间的友谊,增强团队合作精神和社交能力。

目前,小学科学课堂互动教学的实践已经逐渐普及,但仍然存在一些问题。首先,部分教师对互动教学缺乏了解和认识,难以有效实施。其次,对于一些学生来说,互动教学可能会导致他们感到紧张和不适应,影响学习效果。此外,互动教学需要教师具备丰富的教学经验和技巧,而目前许多小学科学教师在这方面还有待提高。因此,小学科学课堂互动教学是提升学生学习效果和教学质量的有效方式。通过不断地推动互动教学的发展和完善,为培养具有创新精神和探究能力的现代人

才打下坚实基础。

## 三、小学科学课堂互动教学策略

### (一) 实验演示与讨论

实验演示与讨论是一种常用的教学方法,它在小学科学教育中扮演着非常重要的角色。通过进行简单易懂的科学实验演示,激发学生的好奇心和探究欲望,帮助他们更好地理解和应用科学知识。在实验结束后,通过鼓励学生分享观察到的现象、提出问题,并展开讨论,可以进一步促进学生的深入思考和学习。这种教学方式不仅可以帮助学生将抽象的科学知识与实际现象联系起来,还能培养其观察、思考、探究和团队合作等能力。

实验演示是一种直观、生动的教学形式,能够引起学生的兴趣和好奇心。相比于传统的课堂讲述,通过实物实验演示,学生可以亲眼见到科学原理在实际中的表现,从而更加深刻地理解和记忆知识点。例如,通过利用简单的玻璃棒与丝线制作静电实验,学生可以直观地看到静电的现象,并了解到静电带电原理的相关知识。在实验过程中,学生通过操作、观察实验现象,从而激发了他们的好奇心和探究欲望。

实验演示可以帮助学生将抽象的科学知识与实际现象联系起来,促进他们的深入思考和学习。在实验过程中,学生可以通过观察、记录实验现象,提出问题和假设,在与同学讨论的过程中逐渐领悟科学规律。例如,在观察到水在容器中的变化时,学生可以思考为什么水在容器中的形态不同,如何解释这一现象,从而深化对物质的状态变化和分子运动规律的理解。实验演示可以让学生更加直观地感受和理解科学原理,有利于他们对知识的掌握和应用。

实验演示结束后的讨论环节是促进学生思维碰撞和知识交流的重要时机。通过鼓励学生分享观察到的现

象、提出问题，并展开讨论，可以激发学生的思考和探究欲望，培养其批判性思维和问题解决能力。在讨论中，学生可以共同探讨实验结果背后的科学原理，互相启发，形成更深入的理解。例如，在探讨水在容器中的变化时，学生可以就不同的容器形状和材质对水的影响进行讨论，从而加深对液态物质的理解。

实验演示是一种需要学生积极参与的教学方式，它可以培养学生的观察、思考、探究和团队合作等能力。在实验过程中，学生需要认真观察实验现象，记录结果，并提出问题和假设。这既需要学生的细心和耐心，也需要他们的创新和探究精神。在讨论环节中，学生需要积极参与，发表自己的观点，并与同学进行交流和辩论。这有利于培养学生的口头表达能力和团队合作能力，同时也有助于提高学生的思考和创造能力。

教师应该积极运用实验演示与讨论的方法，激发学生对科学的热爱，引导他们积极参与科学探究，实现全面发展。

### （二）小组合作学习

小组合作学习是一种重要的教学方法，它可以帮助学生更好地理解和应用科学知识，同时也能够培养他们的团队合作能力和沟通技巧。在小组合作学习中，教师可以通过组织学生进行讨论、合作解决问题等方式，激发学生的思考和探究欲望，提高他们的学习效果。

小组合作学习可以帮助学生更加深入地思考和探究科学知识。在小组学习中，学生可以互相交流意见、提出问题、分享经验，从而激发彼此的思考和探究欲望。例如，在学习物理时，教师可以将学生分为小组，让他们一起探讨万有引力定律的规律和应用。在小组讨论中，学生可以共同分析实验结果和数据，提出问题和假设，从而深化对万有引力定律的理解。小组合作学习可以让学生更加直观地感受和理解科学原理，有利于他们对知识的掌握和应用。

小组合作学习可以帮助学生更好地发挥团队合作的优势，从而提高团队合作能力。在小组学习中，学生需要互相协作、互相支持、互相鼓励，共同完成学习任务。在这个过程中，学生需要认真聆听、理解和尊重组员的意见，同时也要积极表达自己的观点和想法。通过小组合作学习，学生可以培养出色的团队合作能力，这对他们未来的学习和工作都非常有帮助。

小组合作学习可以提高学生的沟通技巧。在小组学习中，学生需要通过口头表达、书面表达等方式与组员进行交流和讨论。通过这个过程，学生可以不断地锻炼

自己的语言表达和听取能力，逐渐提高自己的沟通技巧和能力。同时，通过和组员的互动，学生也可以学会如何更好地理解和尊重别人的观点，以及如何更好地表达自己的意见。

小组合作学习可以提高学生的自主学习能力。在小组学习中，学生需要通过自己的思考和探究来解决问题，同时也需要与组员进行交流和讨论。这种学习方式有利于培养学生的自主学习能力和独立思考能力，从而提高他们自主学习的效果。

小组合作学习可以促进学生的全面发展。在小组学习中，学生不仅可以学习科学知识，还可以培养团队合作能力、沟通技巧、自主学习能力等多方面的能力。这有利于学生的全面发展，为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。

教师可以通过组织小组讨论、合作解决问题等方式，激发学生的思考和探究欲望，提高他们的学习效果。

### 3. 角色扮演活动

角色扮演活动在教学中是一种非常有趣和有效的方法，通过这种方式可以让学生更加深入地理解科学概念，培养其逻辑思维和创造力。设计一些角色扮演的科学活动，可以让学生在扮演不同的角色中，模拟科学实验或解决科学问题，从而激发他们对科学的兴趣和热情，促进其全面发展。

教师可以将学生分成几个小组，每个小组扮演一个科学家团队，例如爱因斯坦、居里夫人、牛顿等。每个团队需要解决一个特定的科学问题或进行一个科学实验。通过角色扮演，学生可以更好地理解这些科学家的思维方式和方法，同时也可以亲身体验科学探究的乐趣和挑战。例如，可以设计一个活动让学生扮演居里夫人的团队，模拟她们发现镭元素的过程，通过实验和讨论来揭示镭元素的特性和应用价值。这样的活动不仅可以增强学生对科学概念的理解，还可以培养其合作能力和创造力。

教师可以创建一个虚拟的科学探险家团队，学生可以扮演其中的成员，一起进行科学探索和发现。通过这个过程，学生可以在模拟的情境下，解决一些真实世界中的科学难题或挑战，培养其逻辑思维和解决问题的能力。例如，可以设计一个活动让学生扮演一个科学探险家团队，前往神秘的丛林进行生物多样性调查，通过观察和实验来了解不同物种之间的相互关系和生态平衡。通过这样的角色扮演活动，学生可以亲身体验科学探索

的过程，激发其对科学的兴趣和热情。

教师可以让学生扮演未来的科技团队成员，一起探讨和解决未来可能出现的科学难题或挑战。通过角色扮演，学生可以运用想象力和创造力，设想未来科技的发展方向和应用场景，同时也可以理解科学与技术的互动关系。例如，可以设计一个活动让学生扮演一个未来科技团队，共同设计并展示一项未来科技产品，如智能机器人、虚拟现实眼镜等，并讨论其可能的影响和应用领域。通过这样的活动，学生可以培养创新意识和团队合作能力，为未来的科学研究和创新打下基础。

通过设计角色扮演的科学活动，可以帮助学生更加深入地理解科学概念，培养其逻辑思维和创造力。这种方式不仅可以激发学生对科学的兴趣和热情，还可以促进其全面发展，为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。

#### （四）问题解决挑战

当设计角色扮演的科学活动时，一个重要的方面是问题解决挑战。通过提出具有挑战性的问题或情境，可以激发学生的学习兴趣，培养其问题解决能力和批判性思维。让学生动手实践、探索解决方案，鼓励他们运用所学的科学知识，自主思考和尝试，从实践中获得经验和认识。以下是关于如何设计这样的活动的一些想法。

一个好的问题解决挑战应该是与学生所学的科学知识相关，并且具有一定的挑战性。这样的问题可以激发学生的好奇心和求知欲，促使他们主动地去探索解决方案。例如，在学习物理学时，可以提出一个挑战性问题：如何设计一个简易的机械装置，用于将一个小物体在规定时间内从一点运送到另一点？这样的问题需要学生结合所学的机械原理和物理知识，进行实践操作和思考，从中获取经验和认识。

问题解决挑战的情境设计应该能够激发学生的创造力和想象力。通过设计富有情境感的问题，可以让学生更加投入，从而增强其参与活动的积极性和主动性。例如，在学习生物学时，可以提出一个问题：如何设计一个模拟生态系统，来研究生态平衡的影响因素？这样的情境设计可以让学生在实践中体验生态系统的复杂性，培养其对生态学的理解和兴趣。

问题解决挑战活动的设计应该鼓励学生合作、交流和分享。通过团队合作，学生可以相互交流想法，共同探讨问题，从而形成全新的认识和解决方案。例如，在学习化学时，可以提出一个挑战性问题：如何设计一个简易的水质检测装置，用于检测水中的污染物质？学生

可以分成小组，共同设计实验方案并进行实践操作，通过交流和分享结果，相互学习和提高。

此外，问题解决挑战的活动应该注重对学生实践经验的总结和反思。通过让学生将实践中获得的经验和认识进行总结和反思，可以帮助他们更深刻地理解科学知识，培养其批判性思维和科学精神。例如，在学习地理学时，可以提出一个挑战性问题：如何通过地图和实地勘测，解决一个真实的地理问题，如城市规划或自然灾害的预防？学生可以在实践中运用地理知识，进行实地调查和数据收集，最终总结出解决问题的方法和经验。

通过设计具有挑战性的问题或情境，可以激发学生的学习兴趣，培养其问题解决能力和批判性思维。这样的活动不仅可以让学生在实践中获得经验和认识，还可以促进其全面发展，为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。在设计问题解决挑战的活动时，教师应根据学生的实际情况和兴趣爱好进行灵活调整，让学生在实践中真正体会到科学的魅力和乐趣。

#### 四、结语

互动教学对于学生学习具有较高的的重要性。在教学中，通过采用各种互动形式促进师生互动、生生互动，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的探究精神和批判性思维能力。同时，互动教学也为教师提供了更多与学生互动、了解和指导学生的机会。然而，互动教学的实施需要教师具备相应的教学能力和技巧，并且需要根据学生的实际情况和学科特点进行合理设计和调整。因此，在今后的教育实践中，应加强教师的专业培训和教学研究，提升他们的教学能力和创新意识，以推动小学科学课堂互动教学的全面发展，为学生提供更优质的教育。

#### 参考文献

- [1] 邓洁. “热席策略”——小学科学深耕式课堂中生互动的“催化剂”[J]. 小学教学研究, 2022, (32): 81-83.
- [2] 徐东璋. 小学科学教学中构建互动课堂的策略[J]. 学周刊, 2022, (25): 91-93.
- [3] 林淑鑫. 培植式语境: 指向深度互动的小学科学课堂教学实践与研究[J]. 中小学教材教学, 2022, (06): 62-67.
- [4] 刘怡. 基于智慧教室场景下的小学科学课堂互动效果研究[D]. 青岛大学, 2022.
- [5] 海桂莲. 智慧学习环境下基于问题解决的小学科学课探究式教学设计研究[D]. 宁夏大学, 2022.