

双减背景下初中英语分层教学的实践研究

张锦萍

江西省南康区龙回中学

摘要: 双减政策强调教师要在教学中积极降低学生的作业压力以及学习负担,并围绕着这一主题给出了较为明确的标准与要求。在这一背景下,初中英语教师应该要积极跟随教学改革相关条件对课堂的教学进行调整与优化,结合双减政策的相关要求突出学生的主体地位,让学生能在学习的过程中降低自身的学习压力,提高学生学习效果,最终达成课堂教学效率与学生能力培养效率的全面提高。因此,本文主要对分层教学法在双减政策下的应用方式以及对课堂教学效率的提高作用进行探究。

关键词: 双减政策; 初中英语; 分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.066

在初中英语教学中要进行双减政策的落实,不仅要在教学中单纯地降低教学的难度以及学生的学习压力,更要在这一过程中加强课堂的教学效果,让学生能从自身的基础出发去主动获取相关知识,达成学生能力与知识的同步提高。为了达成这一效果,教师应该要充分关注学生的主体地位,通过分层教学的形式因材施教,让不同能力的学生能在课堂中进行综合性的提高,奠定学生的成长基础,推动学生综合素养的全面发展。

一、初中英语分层教学的优势

(一) 个性化教学

初中学生的英语水平存在差异,有些学生可能已经具备较好的英语基础,而有些学生可能需要更多的帮助。分层教学可以根据学生的学习能力和水平进行分类,将学生分为不同的层次,针对每个层次的学生提供相应的教学内容和辅导。这样可以更好地满足学生的个性化学习需求,帮助每个学生都能够达到自己的潜力。

(二) 提高学习效果

分层教学可以使教师更有针对性地进行教学,因为不同层次的学生对于知识点的理解和掌握程度不同。教师可以根据学生的学习情况调整教学策略,对于基础较弱的学生,可以提供更多的辅导和练习,帮助他们打好基础;而对于学习进度较快的学生,可以提供更多的拓展内容,挑战他们的学习能力。这样可以使学生的学习效果得到有效提高。

(三) 激发学习兴趣

分层教学可以使学生处于适合自己水平的学习环境中。对于一些学习能力较强的学生来说,他们可以在一个相对较快的学习进度中学习,不会感到无趣或者压力过大;而对于一些学习能力较弱的学生来说,他们可以

在相对舒适的学习环境中学习,不会感到力不从心。这样可以激发学生的学习兴趣,增强学生的主动性和积极性。

(四) 促进自主学习

分层教学可以激发学生的自主学习能力。在分层教学中,学生可以根据自己的学习情况和需求,选择适合自己的学习资源和方式。他们可以根据自己的学习节奏进行复习和巩固,也可以根据自己的学习目标进行拓展和攻坚。这样可以培养学生的自主学习自觉性和独立思考能力,为他们未来的学习打下坚实的基础。

二、初中英语分层教学实施的关键

在初中英语教学中,分层教学已经成为一种广泛认可和实施的教育方法。分层教学旨在根据学生的学习能力和水平将他们分为不同的层次,以便为每个学生制定个性化的教学计划,从而最大限度地提高学习效果。实施分层教学的第一步是根据学生的英语水平、学习兴趣、学习速度等因素进行分组。为了确保公正,可以通过多种方式确定分组,如标准化测试结果、教师观察以及学生自我评估等。

在为每个组别制定教学计划时,教师需要考虑到他们的学习能力和需求。高层次的学生可以学习更深入、复杂的内容,而低层次的学生则需要更多的基础教学和练习。在教学过程中,教师还需要灵活地运用各种教学方法以满足不同层次学生的需求。例如,对于基础层次的学生,教师可以使用更多的直接教学和示范,而对于高层次的学生,教师可以使用更多的探究式学习和讨论。

教师在实施分层教学时需要及时、有效地对学生的进行学习反馈。这不仅有助于学生了解自己的进步,还

有助于教师了解学生的学习情况，以便进行教学调整。分层教学的一大优势是可以根据学生的学习进度进行调整。如果一个组别的学生学习进度超过预期，可以提前进入下一个课题。如果学生的学习进度滞后，可以适当降低教学速度，给学生更多时间理解和练习。

总之，实施分层教学并不简单。教师需要具备敏锐的观察力，了解每个学生的学习需求和能力。同时，教师还需要具备丰富的教学经验和策略，以适应不同层次学生的学习需求。虽然有挑战，但如果正确实施，分层教学可以极大地提高学生的学习效果和学习兴趣。

三、探究分层教学助力初中英语高效课堂的构建的策略

（一）合理设计分层，构建高效课堂

分层教学法进行有效应用的基础条件就是要让教学的分层具备科学性、合理性与灵活性。^[1]在初中英语的教学中要落实双减政策，教师也应该要尽可能保证分层的合理性，这样才能在保证课堂教学的效果，避免学生在学习过程中压力较大的情况反复产生。

比如在《What's this in English?》这节课的教学当中，为了让双减政策能得到充分的落实，教师就应该要积极结合分层教学思想对课堂进行调整，以合理的分层对课堂进行综合性的构建，让学生能在学习的过程中真正地去理解英语知识，推动学生英语综合能力的全面提高。这节课的教学中，教师就应该要注意进行教学上的全面调整，在分层教学法的应用过程中教师应该要根据学生的英语知识基础、课堂学习积极性、学习兴趣以及应用能力、个人性格等多种方面进行合理的分层，这样才能有效地保证课堂教学的效果。确定分层之后，教师在进行教学的过程中也应该要从基础出发，保证学生学习积极性的同时以科学合理的教学方法引导学生进行学习。这样的教学方法应用相对而言学生的学习积极性更高，在学习过程中也能感受到身心的愉悦，这对于降低学生英语学习压力、提高学生英语综合素养而言有着直接的辅助作用，也能有效推动双减政策在初中英语教学中的落实与推行。

（二）合理设计目标，构建高效课堂

初中英语教学中教师对教学目标的设计能直接影响课堂的教学效果。^[2]因此，在初中英语的课堂教学中，教师就应该要对课堂的教学目标进行调整，根据学生的实际学习层次不同设计针对性的教学目标，让学生在学

习过程中能受到教学目标的影响进行主动地学习与实践，推动学生综合素养的全面发展。

比如在《Is there a post office near here?》这节课的教学中，教师就应该要根据学生实际学习情况以及所在层次的不同对教学的目标进行同样的分层处理，让学生能在学习的过程中能在特定目标的引导下进行主动的提高与成长。比如说在面对学习能力较弱且基础知识掌握不够牢靠的学生进行教学时，教师就应该要让学生在学的过程中主要去掌握相关的基础知识，并将新知识与过去所学习过的相关内容进行关联与整合，帮助学生形成一定的知识基础与能力基础；在面对中等层次的学生进行教学时，教师应该要注意将教学目标从基础方面提升一个档次，教师应该要让学生能在理解基础知识的同时学会进行口语或文字方面的简单应用。以这种方法进行课堂教学的设计有助于学生进行能力上的提高，也能在应用的过程中逐渐巩固学生的知识基础；面对能力较强的学生进行教学时，教师则应该要注意将目标进行再一次的提高，学生需要在完整掌握课堂中的英语知识的同时能够进行一定的拓展应用，学会应用英语知识去解决较为常见的问题，进而推动学生学习效果的有效提高。以这种方法进行分层目标的设计，能有效提高课堂的教学效果，学生在学习过程中也能更加轻松、愉悦地掌握英语知识，对不同学习层次的学生都能起到良好的引导作用。

（三）分层教学方法，构建高效课堂

教学方法是能决定课堂教学质量的重要基础。因此，在初中英语教学中间小时要通过分层教学法的应用达成双减政策的落实与课堂教学质量的提高，也应该要必须进行教学方法的调整，不仅要突出不同学生的学习需求，更应该要给学生留出足够的空间，让学生进行探究与实践。

比如在《What were you doing when the rainstorm came?》这节课的教学中，教师就应该要注意对课堂的教学进行全面地调整，针对不同阶段学生的学习需求调整教学的方法，最终达成对学生综合能力的有效培养。在教学方法的选择上，教师应该要重点分析学生的学习基础以及认知方法、认知习惯等，随后根据每一小组的层次给学生提供一定的探究任务，让学生结合自身原有的基础对新的内容进行探究与实践。这种教学方法相对较为开放，不仅学生能在学习中真正地得到

主体地位的体现，也能让学生学会从不同的角度去理解与认识知识，对学生综合能力的发展有着重要的辅助意义。

（四）灵活编排课堂活动，构建高效课堂

在高效课堂中，教师可以根据学生的不同层次和需求，在教学设计中灵活编排各种课堂活动。对于基础较弱的学生，可以设计一些基础练习和巩固活动，帮助他们打好基础；对于基础较强的学生，可以设计一些拓展和应用活动，挑战他们的学习能力。这样可以使学生在适合自己水平的活动中积极参与，提高学习效果。

例如，在教授“*We're trying to save the earth!*”时，可以将学生分为初级、中级和高级三个层次。对于初级学生，可以通过简单的单词和短语教授该知识点；对于中级学生，可以引导他们进行简单的对话和阅读理解练习；对于高级学生，可以让他们进行口语表达和写作任务，深入探讨保护地球的方法。除了分层教学，灵活编排课堂活动也是构建高效课堂的重要策略。灵活编排课堂活动可以根据学生的需求和兴趣，设计多样化的活动，以激发学生的学习兴趣和参与度。在教授“*We're trying to save the earth!*”这一知识点时，可以通过以下案例进行活动设计：通过图片、视频或实物展示来引起学生对地球保护的興趣，激发学生的探索欲望，提出问题引导学生思考，如：“*Why is it important to save the earth?*”（为什么保护地球很重要？）将学生分成小组，让他们讨论并列岀保护地球的方法，并分享给全班。可以提供一些提示词汇，如*reduce*（减少）、*reuse*（重复使用）、*recycle*（回收利用）等，引导学生表达自己的想法。

让学生模拟环保活动的情景，分成小组扮演不同的角色，比如环保志愿者、政府官员、学校校长等，进行对话和演示。通过角色扮演，学生可以更好地理解并运用所学知识。组织学生开展实际的环保行动。可以组织学生进行垃圾分类、植树造林、节约用水等活动，让学生亲身参与到保护地球的实践中，增强他们的环保意识和责任感。因此，教师可以根据学生的表现和反馈及时调整教学策略，提供个性化的指导和帮助。

（五）充分利用技术手段，构建高效课堂

在高效课堂中，教师可以充分利用技术手段来辅助教学。通过使用教育软件、多媒体资源和在线学习平台等，为学生提供个性化的学习资源和辅导。对于基础较

强的学生，可以给予他们一些拓展和挑战的任务，让他们通过网络进行自主学习和研究；对于基础较弱的学生，可以选择适合他们水平的学习资源，帮助他们进行重点和难点的学习。这样可以提高学生的学习效果和学生的学习兴趣。

例如，在教学“*Can you come to my party?*”中，通过利用技术手段，教师可以为不同层次的学生提供个性化的学习资源。对于基础较弱的学生，可以提供一些基础练习和教学视频，帮助他们理解和掌握知识点；对于基础较强的学生，可以提供一些拓展资料和学习任务，激发他们的学习兴趣和挑战他们的学习能力。利用技术手段，教师可以为学生提供多样化的学习方式。例如，对于基础较弱的学生，可以通过在线学习平台提供互动练习和学习游戏，让学生在趣味中进行学习；对于基础较强的学生，可以通过网络搜索和翻译工具让他们进行自主学习和研究，拓展他们的学习广度和深度。对于基础较弱的学生，教师可以设置自动评分和反馈机制，帮助他们及时发现和纠正错误；对于基础较强的学生，可以通过教师的个别指导和评论，进一步挖掘他们的潜力和提高。教师可以利用教育软件，选择适当的听力和口语材料进行训练。对于基础较弱的学生，可以选择较慢的语速和简单的对话进行听力练习，帮助他们提高听力理解能力；对于基础较强的学生，可以选择较快的语速和复杂的对话进行挑战，提高听说能力。教师可以设计在线作业，通过选择题、填空题、口语录音等形式，对学生进行评价。对于基础较弱的学生，可以设置自动批改和反馈机制，及时给予学生正确答案和错误解析；对于基础较强的学生，可以设置开放性题目，要求学生多角度地回答，提高学生的思维深度和创造力。

综上所述，初中英语教学中想要达成双减政策的落实就应该要积极提高课堂的教学效果，适当地应用分层教学的理念不仅有助于学生主体地位的体现，也能让学生在岀学习中得到学习压力的缓解与降低，学生对英语知识的理解效果也能得到进一步的提高。

参考文献

- [1] 马海臣. “双减”政策下如何提高初中英语课堂教学效率[J]. 中学生英语, 2022, (12) 219.
- [2] 陈晓燕. “双减”助力高中英语教学减负 提质的策略[J]. 学周刊, 2022, (7) 112.