

同在一个城市，共浴一片阳光

——外来务工人员子女家庭教育的思考

曹建美

泰安市岱庙办事处南关学校

摘要：随着外来务工人员的不断增多，对他们子女的家庭教育问题也引发了关注。教师旨在探讨如何制定外来务工人员子女家庭教育帮扶对策，来提升家长的育人能力，促进孩子的健康成长。教师从学校要关注、学校要出力两方面入手，探究了外来务工人员子女家庭教育的帮扶对策。教师通过建立学生信息渠道，了解外来务工人员子女的相关情况；传递先进的育人理念，帮助家长转变传统的育人观念；协助优化家庭环境，营造良好的育人氛围；普及家庭教育知识，提升外来务工人员家长的育人能力的措施，以期让外来务工人员子女家庭在同一城市中共享一片阳光。

关键词：外来务工人员；子女家庭教育；帮扶对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.235

近些年，随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《中华人民共和国家庭教育促进法》等文件的实施，国家对减轻学生学习重担和家长经济压力、强调家庭教育的重要性提出了明确要求。然而，针对外来务工人员子女家庭教育而言，家长们往往重视学校和培训机构教育的作用，在自主实施家庭教育方面尚存一定的提升空间。而外来务工人员子女家庭教育的实施，可以让家长们意识到家庭教育的重要性，为他们提供一定的指导与支持，以便更有效地教育子女。因此，教师旨在帮助外来务工人员解决在家庭教育中的难题，以此形成一整套可推广的帮扶模式，从而提高外来务工子女的整体素质。

一、学校要关注

外来务工人员子女家庭教育是当今亟待探究的重要话题。这些孩子因为家长长期在外工作，缺少了亲情陪伴和家庭教育，这会致使他们产生一定的心理问题和行为问题。他们可能会存在适应力不足、学习压力等方面的困扰。而学校是促进孩子们健康成长的第二个家庭。因此，学校应当高度关注外来务工人员子女的学习情况和心理健康，并及时提供帮助。

由于家庭环境的不同，外来务工人员子女会面临更多的困境，他们的成长环境及学习条件会受到一定的限制。因此，学校了解他们的学习情况、家庭状况以及学习需求，有利于为他们提供具有针对性的帮助，比如提供教育指导、家庭教育培训服务等。因此，学校应建立学生信息渠道，获取外来务工人员子女的相关信息，来更好地开展家庭教育工作。基于此，学校可通过构建外来务工人员子女家庭教育信息袋和健全家访制度两个渠道来获取学生信息。

一是构建外来务工人员子女家庭教育信息袋。通过构建家庭教育信息袋，学校可以全面了解学生的家庭情况，比如家庭成员、监护人或代理监护人工作地点，以及学生的性格特点、爱好兴趣等。同时，学校还可汇总学生的学习情况，比如学习成绩、社交情况等，以家访等形式的沟通提供资料。因此，学校要构建外来务工人员子女家庭教育信息袋。首先，学校可以通过社区、问卷调查等方式获取外来务工人员子女家庭的基本情况，包括家庭背景、经济情况等。其次，学校整理、分类信息，构建一个信息数据库。数据库的内容可以包括孩子的学习情况、家庭背景、家庭经济、家长职业等方面。同时，学校也要确保数据的准确性、安全性。最后，学校要每学期更新一次外来务工人员子女家庭教育信息袋，以保障信息的精准性和可靠性。

二是健全家访制度。教师的家访能够起到多向性的作用。教师可借助家访这一契机，向家长反映孩子的闪光点，鼓励家长分享孩子的成长趣事，提高家长对孩子的认同。同时，教师也可通过家访，了解孩子的兴趣爱好及特长，并与家长相互配合，帮助学生成长。此外，家访是最能直接感受孩子家庭成长环境的一种方式。教师可以向家长传递家庭教育知识，帮助家长建立正确且科学的教育观念，并提供一定的家庭教育指导意见。因此，学校应健全家访制度。首先，要求全员参与。学校要建立以班主任为主体，任课教师参与的家访工作机制。学校要让班主任每年带头家访，并鼓励任课教师对学科学习困难的学生进行家访。其次，要求突出重点。在全员家访的基础上，学校要重点筛选家访对象，以在外来务工家庭为重点进行家访工作。原则上每年对学生进行一次家访；对重点关注的学生，每年至少家访一

次；根据当前工作需要，学校可提倡随时家访。最后，要分析留档。学校应对家访活动中了解到情境进行分析与总结，形成档案记录，留存备查。

总之，通过构建外来务工人员子女家庭教育信息袋和健全家访制度，学校可以加强与家庭间的合作，逐步形成良好的师生家庭联动机制，为外来务工人员子女家庭教育提供数据支持。

二、学校要出力

面对教育资源不平等、适应新环境等情况，外来务工人员子女需要学校的支持和帮助。学校可以为他们提供家庭教育指导，帮助他们养成积极心态和良好品德，为他们的健康成长及综合性发展创造有利的环境与条件。

（一）传递先进育人理念，转变育人观念

教师通过观察、访问、谈话的方式，发现外来务工人员对于孩子的家庭教育态度不一，可大体分为以下几种：可有可无型：重视物质教育，轻视人格塑造；另找出路型：依赖外界教育，忽视家庭教育；有心无力型：违背教育规律，产生教育偏差。为了让外来务工人员子女的家庭教育思想与时俱进，适应社会发展的需求，学校需要让家长改变传统教育观念，关注孩子的全面发展。

首先，引导家长改变“追求子女出人头地、光宗耀祖”观念。这种传统观念会让孩子感受到沉重的压力，让他们只重视分数和升学问题，轻视自身的综合能力和综合素质。学校应当通过开展家长会，向家长们传达正确的育人理念，强调要培养孩子的综合素质，比如让学生有理念、有道德、有纪律，让孩子成为一名优秀的社会主义接班人。其次，引导家长改变“无条件服从家长”观念。家长过度控制孩子，会限制孩子自主性和创造力的发展。学校可以借助家长交流会让家长意识到科学民主、自立自强等现代意识的重要性。对此，教师可以与家长共同制定孩子的学习计划，鼓励家长让孩子自主参与、自主决策，以培养孩子独立思考能力和解决问题能力。最后，引导家长改变“重智轻德体，重知识轻能力”观念。传统家庭教育模式注重孩子的学习成绩，忽视了他们能力培养、心理素质等方面的发展。对此，学校可以组织多样化的教学活动，推动孩子的全面发展。教师可以鼓励家长让孩子多参加社会实践、志愿活动等，以培养孩子的社会责任感，锻炼他们的社会实践力及社交能力。

总之，学校帮助家长改变传统教育观念，不仅可让家庭教育紧随社会发展步伐，促进孩子们的成长与发展，还可促进家校合作，实现培养家校共育的目标。

（二）协助优化家庭环境，营造育人氛围

古时有“孟母三迁”故事，通过改变居住环境来直接影响孩子的学习与成长。这表明人们在很早时候就已经意识到环境对人的影响。外来务工人员家庭环境相对较简陋且忙碌，学校要认识到一个良好的家庭环境对孩子健康成长的重要作用。家庭环境的优劣会直接影响孩子的学习动机、情绪状态以及行为习惯。因此，为了充分发挥家庭教育的积极影响，学校需要通过协助优化家庭环境来营造良好的育人氛围，促进孩子的全面发展。

首先，学校要宣传家庭教育的重要性。学校可从两方面入手，一是线上活动。学校可以借助广播、宣传专栏等途径，向家长宣传家庭教育的知识和信息；学校也可以通过家教知识小册子，向家长提供具有实效性的教育指导，以帮助家长更好地引导孩子学习与成长。对此，学校可要求宣传部的工作人员编写家庭教育文章、制作家庭教育“实用”小册子等，并要求他们将信息发布至学校官网及微信公众号中，以让外来务工人员随时随地查看，让家长意识到家庭教育在孩子成长中的重要性。二是线下活动。学校可以组织以家庭互动为主题的实践活动，让家长与孩子参与其中，增强他们间的情感联结。例如，学校可以组织亲子活动、家庭运动会等形式的实践活动，为家长提供与孩子相互交流的机会，以增进他们间的情感。同时，通过此类活动，家长可以了解到孩子在校学习状态、综合能力等方面的信息，以便实施更具针对性地教育。

总之，通过以上措施，学校可以营造一个良好的家庭教育氛围。如此，学校既强调了家庭教育对孩子成长的重要性，又激发了家长对教育孩子的责任感。

（三）普及家庭教育知识，提升育人能力

一个好的家庭教育环境，不仅可以培养孩子优秀的品格和正确的价值观，还能够促进孩子学习管理能力的提升和发展。然而，外来务工人员子女家庭教育水平具有差异性，部分家长在育人知识及技能方面尚存一定的提升空间。因此，学校应主动承担起普及家庭教育知识的重担，以提升家长的育人能力。基于此，学校可加强对外来务工子女家庭教育的培训，以普及家庭教育知识，发挥家长育人功能。

首先，明确培训方式。学校可以开设专门的培训课程，比如亲子沟通与交流、家庭教育知识与技能、孩子身心健康成长等。通过开设以上培训课程，学校可以让家长们直接接触正确且科学教育的方法和实践经验，有助于促进家长育人能力的提升。

其次，明确培训内容。具体如下：

一是身教胜于言传，让家长发挥榜样作用。家长的

一言一行会潜移默化地影响孩子。因此，学校可在课程中宣传“身教胜于言传”的家庭教育理念。对外来务工家庭而言，家长会将自己的大部分时间用于维持家庭日常生活、为孩子创造成长条件等，他们历经了千辛万苦和不断奋斗。因此，家长可以这种拼搏精神为依托，为孩子们做出正确的态度及行为表率，以让孩子接受良好品德的熏陶。

首先，家长需要关注自己的言行举止。为了在孩子们心中树立良好的榜样，家长需要确保自己的行为是积极向上的、正直诚实等。对此，家长要谨遵社会规范和道德底线，不要讲假话、不做违法乱纪，以身作则地帮助孩子建立正确的价值观和道德观。例如，家长应与孩子一起交流一些明确的规则及价值观念，让孩子了解到可做之事、不可为之事，以及不可做的原因。如此，孩子的自我约束和自我控制能力会得到逐步提升与发展。其次，家长要关注自身的学习与进步。教育学家苏霍姆林斯基说：“每个瞬间，你看到孩子，也就看到了自己；你教育孩子，也就是教育自己，并检查自己的人格。”如何正确有效地给予孩子最好的家庭教育，相信是每一个父母都想知道的答案。要想让孩子获得良好的家庭教育，家长就需要不断提升和完善自己。因此，家长可以通过学习各种课程、开展阅读等形式，来不断拓展知识、提升技能。这样孩子既可意识到学习的重要性，又可激发学习原动力。例如，在“双减”政策颁布之后，部分家长不能再依赖辅导机构，这使得家长身上的责任更加艰巨。因此，家长自身的学习与进步变得越来越重要。在孩子缺乏学习内驱力时，教师应提醒家长要拓展自己在这方面的知识，比如如何鼓励孩子、如何帮助孩子树立目标感、如何让孩子产生自我意愿等，以此才能有针对性地解决孩子缺乏内驱力的问题。再次，家长要关注自身的健康与心理素质培养。家长注重自己的身体健康，就要审视目前自己的休息时间和锻炼时间，以让自己始终保持一个积极的精神状态。同时，家长也要培养自己的心理素质，比如应对挫折和压力，家长应学会合理调整自己的状态，以此才能很好地引导孩子应对困难。最后，家长要关注自己与孩子间的沟通方式。家长在与孩子沟通过程中，应鼓励孩子表达自己的想法，尊重孩子的观点及想法，并给予孩子一定的关注和支持。如此，家长与孩子间的理解与信任才能得到增强，从而达到为孩子树立榜样的目的。

二是物质与精神并重，让家长关注孩子生活。即使外来务工家庭的生活存在困难，他们也会注重改善孩子的物质生活。然而，在此过程中，家长极易忽视孩子在精神层面上的培养，这就致使孩子在情感、精神方面有

所缺失。因此，在培训家庭教育时，学校应注重物质生活与精神生活的共同提升。

首先，引导家长关注孩子的精神需求。物质生活的改善确实可以为孩子提供更好的物质条件，但丰富孩子精神世界同样重要。因此，教师应引导家长关注孩子的情感需求，并给予他们更多的关爱与理解。例如，家长可以在固定时间与孩子进行交流，耐心聆听他们的想法与困惑，并给予一定的回应和帮助。同时，家长也应鼓励孩子参加有益的精神活动，比如绘画活动、文学创作活动等，以此培养孩子的兴趣，提升孩子的审美能力和创造力。其次，引导家长构建良好的亲子关系。一段良好的亲子关系是丰富孩子精神世界的重要路径。教师应积极引导家长与孩子构建一段积极向上的亲子关系，比如家长可以与孩子进行共同阅读、参与户外运动等，如此，他们可营造和谐的家庭氛围，增进彼此间的情感交流。

三、结束语

综上所述，外来务工人员为了生活，带着孩子来到城市打拼。他们的知识文化水平较低，工作也很艰辛，虽然非常关注子女的教育，但较低的文化程度和巨大的生活压力令他们没有能力来科学合理教育孩子。因此，教师从学校角度出发，以要关注、要出力为要点，探究了外来务工人员子女家庭教育的帮扶对策。

参考文献

- [1]李顺娟.手拉手，共成长：外来务工人员子女家庭教育现状[J].当代家庭教育，2018，（04）：23-25.
 - [2]施建国.对外来务工人员子女教育问题的思考[J].小学生作文辅导（语文园地），2018，（03）：90.
 - [3]熊少严.强化家庭教育指导 促进儿童社会融合——对进城务工人员随迁子女家庭教育指导的思考[J].教育，2017，（37）：71-75.
 - [4]许苏，陆建非，张戈等.上海外来务工人员子女家庭教育的现实困境与支持策略[J].现代基础教育研究，2016，23（03）：8-14.
 - [5]陈金堆.外来务工人员子女青少年心理健康与家庭教育研究[J].考试周刊，2016，（67）：166.
 - [6]汪忠华.“同在一个城市，共浴一片阳光”——外来务工人员子女家庭教育调查与思考[J].中学课程辅导（教师教育），2015，（12）：4.
- 课题信息：泰安市教育科学‘十四五’规划课题《“双减”背景下外来务工人员子女家庭教育现状调查与对策研究》 课题编号：TJK2021GHZ052