

融媒体视域下高校思想政治教育的新挑战与对策

高治军

广州商学院马克思主义学院

摘要：随着融媒体时代的到来，高校思想政治教育面临诸多机遇与挑战。本文旨在探讨融媒体对高校思想政治教育的影响，并提出相应的应对策略。研究发现，融媒体为高校思想政治教育带来了教育资源共享、教育方式创新和师生互动增强等机遇，但同时也存在信息过载、教育内容与方法挑战以及教师与学生适应能力考验等问题。针对这些问题，本文提出了创新教育理念和模式、提升教师新媒体素养和能力、建立有效的信息筛选和引导机制等策略。

关键词：融媒体；高校思想政治教育；机遇与挑战；应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.120

一、引言

随着科技的飞速发展，我们已身处一个信息爆炸的融媒体时代。这一时代背景为高校思想政治教育带来了前所未有的机遇与挑战。在此背景下，高校思想政治教育的重要性愈发凸显，它不仅关乎学生的个人成长，更是国家意识形态建设和社会稳定的重要一环。本研究的目的在于深入剖析融媒体对高校思想政治教育的影响，探讨其内在规律，并提出有效的应对策略。这不仅有助于提升高校思想政治教育的实效性，更对培养合格的社会主义建设者和接班人具有深远的意义。

二、融媒体对高校思想政治教育的影响

在信息技术的推动下，融媒体时代已经到来。融媒体不仅仅是一种技术或平台，它更是一种全新的信息传播方式。其特点在于信息的海量性、传播的即时性以及受众的互动性。这些特点为高校思想政治教育带来了前所未有的机遇与挑战。

融媒体为高校思想政治教育提供了更为广阔的平台和丰富的资源。传统的思想政治教育主要依赖于教材和课堂，而融媒体则可以让学生通过多种渠道获取知识，提高学习的兴趣和参与度。此外，通过融媒体平台，教师也可以更加便捷地与学生进行互动，及时了解学生的学习情况和思想动态，从而更好地调整教学方法和内容。

然而，融媒体时代的到来也给高校思想政治教育带来了前所未有的挑战。一方面，由于信息传播的即时性和海量性，学生可能会接触到大量的负面信息，这对他们的世界观、人生观和价值观产生冲击。另一方面，融媒体平台的匿名性和开放性可能导致一些不负责任的言论和行为，这需要教师进行有效的引导和管理。

因此，高校思想政治教育在融媒体时代需要不断创新和适应。教师需要提高自身的媒介素养，掌握融媒体技术的运用，以便更好地引导学生。同时，高校也需要制定相应的规章制度，对融媒体平台进行有效的管理和监督，确保其健康、有序地运行。

综上所述，融媒体对高校思想政治教育的影响是双面的。它既为教育带来了新的机遇，也带来了前所未有的挑战。只有充分认识到这一点，并采取有效的应对措施，才能真正发挥融媒体在高校思想政治教育中的作用，培养出符合时代要求的高素质人才。

三、高校思想政治教育在融媒体时代的机遇

随着融媒体的普及，高校思想政治教育迎来了前所未有的机遇。在这一时代背景下，教育资源的共享、教育方式的创新以及师生互动的增强都为思想政治教育带来了新的活力和可能性。

融媒体时代为教育带来了无尽的资源与可能性。传统的教育方式常常受限于地域和资源，使得优质的教育内容无法广泛传播。然而，在融媒体时代，互联网将全球的知识库连接在一起，形成了一个巨大的信息海洋。教师们可以轻易地从中获取各种教育资源，包括视频、图片、文章等，为自己的课程增添丰富的素材。同时，教师还可以通过在线协作工具，与其他教师、专家进行交流与合作，共同开发优质的课程和教学资源。这种共享与合作的精神，不仅有助于提高教育的质量，还促进了教育公平和教育的普及化。因此，融媒体时代为教育带来了前所未有的变革，为我们的教育事业注入了新的活力。

融媒体时代为教育带来了巨大的变革，特别是对于思想政治教育而言。传统的教育方式往往过于单一，缺乏互动性和个性化，导致学生的学习效果不佳。然而，融媒体时代为教师提供了更多的教育资源和教学方式。教师可以利用网络平台，开发在线课程和微课堂，让学生在任何时间、任何地点都能进行学习。此外，通过翻转课堂等教学方式，学生可以在课前预习、课堂上与教师进行深入讨论，从而更好地理解 and 掌握知识。这些新的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 主动性，还培养了他们的独立思考和解决问题的能力。

融媒体时代为师生互动提供了前所未有的机会。在传统的思想政治教育中，由于时间和空间的限制，师生

之间的交流有限。然而，在融媒体时代，借助于各种社交媒体和在线平台，教师与学生之间的沟通变得更为便捷。教师可以通过这些渠道了解学生的思想动态，及时掌握他们的学习情况和反馈，从而更好地调整教学内容和方法。同时，学生也可以随时向教师提问、分享学习心得和困惑，与教师进行深入的探讨和交流。这种互动不仅有助于提高教学质量，还能增进师生之间的情感联系，培养学生的自主学习和思考能力。

总之，融媒体时代为高校思想政治教育带来了许多新的机遇。教师应当积极拥抱这些变化，不断提升自身的媒介素养和教育能力，以更好地适应时代的发展和学生的需求。只有这样，才能充分发挥融媒体在高校思想政治教育中的作用，培养出更多具有社会责任感和道德素养的高素质人才。

四、高校思想政治教育在融媒体时代的挑战与问题

尽管融媒体时代为高校思想政治教育带来了许多机遇，但同时也带来了一些挑战和问题。

信息过载成了一个严重的问题。在融媒体时代，信息量爆炸式增长，学生每天都会接收到海量的信息。然而，这种信息过载可能导致学生无法有效甄别信息的真伪和价值，对他们的价值观和世界观产生影响。这就要求教师在教学过程中，不仅要提供足够的信息，还要教会学生如何筛选、判断和评价信息。

教育内容和方法也面临挑战。传统的思想政治教育往往以教材为基础，教育内容相对固定。但在融媒体时代，社会热点问题和价值观多元化使得教育内容需要不断更新和调整。同时，新的教育方法也需不断探索和创新，以满足学生的个性化需求。

教师和学生的适应能力也面临考验。对于许多教师来说，融媒体时代的各种新技术、新平台是一个全新的领域，需要花费大量的时间和精力去学习。同样，学生也需要时间去适应这种新的学习环境和方式。因此，教师和学生都需要不断提升自身的媒介素养和技术能力，以更好地应对融媒体时代的挑战。

总的来说，融媒体时代的高校思想政治教育既有机遇也有挑战。面对这些挑战，教师应当积极探索新的教育方法，更新教育内容，同时也要不断提升自身的媒介素养和技术能力。只有这样，才能更好地应对融媒体时代的挑战，发挥思想政治教育的优势和作用，培养出更多具有社会责任感和道德素养的高素质人才。

五、融媒体时代高校思想政治教育的策略与实践

面对融媒体时代带来的挑战和问题，高校思想政治教育需要进行一系列的策略调整和实践探索。

（一）创新教育理念和模式

传统的教育模式过于强调教师的作用，而忽视了学生的主体性。在融媒体时代，教育理念需要与时俱进，

更加注重学生的个性化需求和全面发展。以学生为中心，培养学生的自主学习和思考能力，是教育的重要目标。教学模式也需要多元化，利用新媒体平台和技术，实现线上线下相结合，提高教育的互动性和实效性。这样不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的创新能力和实践能力。因此，在融媒体时代，教育需要不断创新和改进，以适应时代发展的需求。

（二）提升教师的新媒体素养和能力

在融媒体时代，教师面临着新的挑战和机遇。为了提高教学效果，教师需要不断学习和掌握新媒体技术，将其巧妙地融入课堂教学中。这不仅能够丰富教学手段，还能激发学生的学习兴趣。同时，教师还需具备敏锐的信息筛选和引导能力。在信息爆炸的时代，帮助学生从海量信息中筛选出有价值的内容，引导他们形成正确的价值观和世界观，是每位教师的职责所在。因此，新媒体时代对教师提出了更高的要求，但只要不断努力和持续学习，教师定能为学生创造一个更加美好的学习环境。

（三）建立有效的信息筛选和引导机制

高校在培养学生的媒介素养时，应建立严格的信息筛选和评价机制。这不仅关乎学生接收信息的真实可靠性，更是对他们价值观的塑造。通过与各类媒体平台的紧密合作，高校能够更好地引导学生，使他们形成正确的价值观和行为习惯。这种合作不仅有助于提高媒介素养教育的效果，还能为学生提供更多实践机会，让他们在真实的媒体环境中锻炼和成长。因此，高校应高度重视与媒体平台的合作，共同为学生创造一个健康、积极的媒介环境。

（四）强化学生媒介素养教育

在当今信息爆炸的时代，媒介素养成为学生不可或缺的能力。高校作为人才培养的摇篮，应承担起媒介素养教育的重任。通过开设相关课程，系统地培养学生的信息筛选、评价和传播能力，让他们在海量信息中游刃有余。这不仅有助于提高学生的信息处理能力，更能提升他们的媒介素养水平，为未来的职业生涯和社会参与打下坚实的基础。

因此，融媒体时代的高校思想政治教育需要不断创新和改进。通过创新教育理念和模式、提升教师的新媒体素养和能力、建立有效的信息筛选和引导机制以及强化学生媒介素养教育等策略和实践，可以更好地应对融媒体时代的挑战，发挥思想政治教育的优势和作用，培养出更多具备社会责任感和道德素养的高素质人才。

六、高校思想政治教育在融媒体时代的具体实施方案

在融媒体时代，高校思想政治教育需要更加具体和细致的实施方案，以确保教育的有效性和针对性。

（一）新媒体平台的利用

利用新媒体平台开展思想政治教育活动是必不可少的。高校可以建立自己的新媒体平台，如官方网站、微信公众号、微博等，定期发布与思想政治教育相关的内容。这些内容可以包括政策解读、理论探讨、时事评论等，帮助学生了解国家大事和社会热点问题。此外，高校还可以利用新媒体平台开展线上讨论、主题征文等活动，鼓励学生积极参与，提高他们的思考能力和责任感。

（二）线上线下结合

在融媒体时代，高校思想政治教育应注重线上线下相结合，以提升教育效果。线上教育能够提供海量学习资源，方便学生随时随地学习，有效弥补传统课堂的局限。同时，线上教育可以借助新媒体技术，实现互动式教学，提高学生的学习兴趣 and 参与度。线下教育则注重实际体验和 实践，通过课堂讨论、小组合作等方式，培养学生的团队协作精神和实际操作能力。因此，高校应将线上线下的教育方式相结合，充分发挥各自优势，提高思想政治教育的整体效果。此外，高校还应积极探索符合时代特点和学生需求的教育模式和方法，不断创新教育手段，以更好地服务于学生的成长和发展。

（三）完善课程设置

高校应将新媒体元素融入课程中，更新教材和教学方法，以满足学生多样化的需求。例如，可以开设相关课程，专门介绍新媒体的特点、发展趋势和应用领域，培养学生的新媒体素养和信息处理能力。此外，还可以将新媒体技术应用于课堂教学中，利用多媒体课件、在线测试等方式，提高教学效果和学生的学习体验。

所以，高校思想政治教育在融媒体时代的具体实施方案需要重新新媒体平台的利用、线上线下教育的结合以及课程设置的完善。通过这些措施的实施，可以更好地应对融媒体时代的挑战，提高思想政治教育的针对性和实效性，培养出更多具备良好思想道德素质和社会责任感的高素质人才。

七、高校思想政治教育在融媒体时代的评估与反馈机制

为了确保高校思想政治教育在融媒体时代的有效性和针对性，建立评估与反馈机制至关重要。

（一）评估指标体系的建立

评估指标体系的建立是评估工作的基础。这一体系应包括学生的思想道德素质、政治觉悟、社会责任感等方面的指标。此外，还应考虑新媒体平台的利用情况、线上线下教育活动的参与度等指标。通过这些指标的综合评价，可以全面了解思想政治教育的效果，为后续的反馈和调整提供依据。

（二）定期评估与反馈机制

评估工作是高校教学质量的重要保障，而定期评估

与反馈机制则是评估工作有效性的关键。为了确保评估的准确性和客观性，高校应该每学期或每学年进行一次全面评估，采用多种方法收集各方意见和建议。评估过程中，可以运用问卷调查、访谈和观察等多种方式，全面了解学生的学习状况、教师的教学效果以及课程设置等方面的情况。评估结果应及时反馈给相关部门和人员，以便进行针对性的调整和完善。这种反馈机制不仅有助于提高教学质量，还有助于增强师生的参与感和责任感。通过定期评估与反馈，高校可以更好地了解教学中存在的问题和不足，从而采取有效措施进行改进。

（三）根据评估结果调整教育策略和方法

根据评估结果，高校应深入分析思想政治教育的不足和问题，并采取有效的措施进行调整和改进。针对新媒体素养的不足，高校可以加强相关课程的建设，提高学生的信息筛选、辨别和传播能力。同时，可以组织实践活动，让学生在实践中掌握新媒体技能，提高媒体素养。对于线上线下教育活动参与度不高的问题，高校可以尝试创新活动形式和内容，增加互动性和趣味性，激发学生的参与热情。此外，高校还可以利用融媒体平台，开展多样化的教育活动，提高思想政治教育的效果和质量。

总之，高校思想政治教育在融媒体时代的评估与反馈机制是提高教育效果的重要保障。通过建立科学的评估指标体系、实施定期评估与反馈机制以及根据评估结果调整教育策略和方法，可以不断完善和优化思想政治工作，培养出更多具备良好思想道德素质和社会责任感的高素质人才。

八、结论与展望

在融媒体时代，高校思想政治教育面临新的挑战和机遇。新媒体的发展改变了信息传播和学生思想观念，要求高校积极创新教育方式和手段。同时，评估与反馈机制在思想政治教育中具有重要作用，能够全面了解教育效果，指导后续工作。未来，应深化理论研究，探索更多符合时代特点和学生需求的教育模式和方法，加强国际交流与合作，推动我国高校思想政治教育的创新发展。

参考文献

[1] 张丽, 陈俊. 融媒体视域下高校思想政治教育管理发展的要求与路径[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(18): 29-32.

[2] 安永丽. 新时代高校思想政治教育实效性路径研究[J]. 晋中学院学报, 2022, 39(04): 16-19.

作者简介: 高治军(1982年9月), 男, 汉族, 河北邯郸人, 硕士, 助理研究员, 主要从事马克思主义理论研究。