

中职计算机教学中学生自主学习能力的培养

姚玲玲

个旧市第一职业高级中学

摘要：在信息时代快速发展带动下，社会对计算机专业人才也提出了新的要求，强调要想培养出更多高品质人才，就不能忽视学生自主学习等能力的培养，确保学生不论是在哪一阶段，也不论是否是在课堂上，都可积极主动地学习积累更丰富的知识，更好的发展自身能力。对此，本文就着重针对中职学校计算机教学活动实际开展中如何培养学生的自主学习能力做出了深入探究。

关键词：中职计算机；学生自主学习能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.034

引言

就现阶段来看，计算机技术不仅在各行业得到了广泛应用，也给人们的学习生活提供了诸多便利。作为培养实用性人才的重要场所，中职学校对计算机教学的创新探索也给予了足够重视。但需要注意的是，很多职业学校在计算机教学方面的课时安排都比较少，所以，大多教师都将重点放在了知识的讲解上，未对学生自主学习能力培养给予充分考虑，这也在一定程度上制约着学生综合素质发展，在之后的教学中应做出合理改进。

一、中职教学中培养学生自主学习能力的必要性

首先，能够给学生的职业生涯发展带来积极影响。在新时代快速发展带动下，社会各界对人才培养提出的要求也越来越高，不再局限于单纯的取得更高成绩上，而是要在具备较高专业素养的同时，还要具备积极进取、主动探索进步的良好心态。尤其是在面对日益激烈的社会竞争时，若在工作中盲目的竭泽而渔，很容易会被快速发展的时代抛弃，所以，要想在日益激烈的社会竞争中获得一席之地，展现出自身优势，就要在学习成长中不断的完善、突破自我，坚持谦逊的学习态度，以此来促进自身不断进步。特别是对于中职学校来讲，作为给社会各界培养更多具有专业素质的技能型人才的学校，要充分认识到，在社会经济与科技快速发展背景下，技术更新换代的速度已经达到超越以往^[1]。所以，中职学校毕业生要想紧跟时代发展步伐，能够在新时代获得更理想的发展前景，就要保证自身思想，掌握的专业知识与技术能做到和时代潮流相适应，毕业进入企业工作后，也要提醒自己保持良好的学习习惯，为良好职业精神的形成与发展提供有力支持，帮助学生拓展出更理想的就业发展前景，使得学生的优点才能可以在工作中得到淋漓尽致的发挥。

其次，和现阶段社会对人才创新培养提出的要求相符合。在教学实践中强化学生创新思维的培养也是各中职学校关注的重点，而要想实现这一点，就不能忽视学

生自主学习能力的培养，主要是这一能力的进一步发展可帮助更多学生在学习中逐渐形成积极探究与解决问题的好习惯。同时，思考、解决各类问题的过程其实也是培养、发展学生创新力、想象力的重要路径。若将教学内容局限于教材和课堂，会导致学生学习积累到的知识内容过于死板，容易出现思维僵化的情况，进而制约学生的学习发展。通过学习内容的积极扩展，让学生在学习成长中始终保持较高的主动性，以此来为进一步发展创新思维构建理想环境，也只有不断的提出问题展开思考，才能够实现对所学知识的熟练运用。这也充分体现出在中职教育中强化学生自主学习能力培养的必要性，只有学生对所学知识内容展现出了更高的积极主动性，具备良好的自主学习意识，才能够更好的适应社会快速发展对人才培养提出的新要求^[2]。

二、中职计算机教学中学生自主学习能力的现状

首先，学生知识基础相对薄弱。就现阶段来看，随着各地高校招生规模的不断扩大，就读普通高中及五年制大专的学生增加，中职学校的招生也逐渐陷入低谷，招生萎缩给学校的进一步发展带来制约，难以招到合适的生源，且学生的综合素质也难以达到学校提出的各项要求。学生知识基础较为薄弱的原因有以下两点：第一，学生未掌握高效且适合自己的学习方法，这也给平时的学习积累增加了一定难度；第二，学生自身的学习兴趣不高，甚至是对一些知识的学习存在较强的抵触心理，自主学习意识不高，对部分知识内容的掌握只通过教师的灌输来被动接收，不论是对学生现阶段的学习成长，还是未来发展都会带来一定制约^[3]。

其次，学习积极性有待提升。很多中学生的学习积极性都不是很高，对一些知识的学习已经失去耐心和兴趣，选择就读职业学校也是被迫的。因此，从某一角度来讲，这些学生对学习也是有一定抵触心理的，在学校学习中大多都将更多的精力放在了休闲娱乐上，这也是学生自主学习能力发展不理想的原因之一。

三、中职计算机教学中学生缺少自主学习能力的成因分析

一是，引用的教学方式较为单一。就现阶段来看，很多中职学校依然沿用着传统较为单一的教学模式，尤其是在灌输式教学模式下，教师的关注点都在于更多知识内容的传授，而没有对学生的认知特点与接受能力做出充分考虑，枯燥乏味的教学模式不仅不利于学生学习兴趣的激发与保持，久而久之，也会导致一些学生形成不良学习习惯，给学生之后的学习发展带来诸多的困难和制约。所以，各中职学校应联系实际情况，从不同角度入手，加强教学改革探索，以更新颖的方式方法来激发学生学习热情，使得学生的自主学习意识不断增强^[4]。

二是，学习目标与发展规划不够清晰。就现阶段来看，大多数的中职生都未结合自身具体情况来针对未来发展制定目标，也未清晰的做好人生规划。主要原因有两个：一个是家长对自身寄予的希望不大，另一个是教师觉得学生的成长空间不是很大。这些错误观念不仅会给学生的学习热情、态度带来影响，让很多学生对自身的学习发展失去信心，也会给其未来发展带来诸多制约。因此，不论是为了帮助中职生进一步发展自主学习能力，为其之后能够获得更理想的成长发展空间，还是为了推动中职教育事业的改革与创新，都不能忽视学生自主学习能力培养策略的创新探索^[5]。

四、中职计算机教学中学生自主学习能力的培养策略

（一）注重教学资源的合理配置

在信息时代快速发展带动下，不论是教材还是教师都不再是学生学习、获取知识的唯一路径，尤其是在面对日益激烈的社会竞争时，要想展现出一定的竞争实力，就要懂得怎样利用不同工具、方式来展开自主学习，也只有具备一定的自主获取知识的能力，才能够在各阶段的学习成长中对自身知识结构做出不断优化，进而更好的适应社会快速发展对人才提出的新要求。为此，教师可以在平时教学中，给学生分享一些更适合的，与计算机专业有关的学习网站，或者是新颖的学习资源，又或是经常进行一些技巧视频的分享，让更多学生即使不在课堂上，也能够学习积累到更多的知识^[6]。例如：教师可尝试为学生合理的设置问题情境，鼓励更多积极主动地进行相关知识内容的探索，可安排学生自主挑选一款 CPU，同时解释原因，之后在鼓励大家以互联网等工具、路径来进行相关信息内容的搜集整理，同时结合相关数据信息来对不同CPU 的价格、品牌和性能，以及优缺点等各个方面做出细致分析，这样学生即

可实现对CPU的深刻、全面认识，也可从不同角度来调动学生的学习兴趣，帮助大家更好的掌握运用互联网来获取各类信息的方式，这不论是对学生学习兴趣激发与保持，还是自主学习能力的培养都是非常有益的^[7]。

（二）重视学生创新意识的培养

在信息时代快速发展背景下，网络信息的更新、传播速度也随之不断提升，在此背景下，计算机行业要想做到紧跟时代发展步伐，就不能忽视创新探索。基于此，在之后的教学实践中，计算机教师应从各阶段教育培养目标，以及实际授课内容入手，给学生构建出更理想的创新探索空间与更多展示自己的机会，让大家的想象力、创新力得到更充分的发挥，有效突破传统教育模式存在的诸多局限，让更多学生在学习中获得更强的成就感^[8]。另外，学生在创新探索中也会遇到一些困难和问题，会尝试基于现有知识经验，以不同的方式来思考、解决，这其实也能够一定程度上锻炼、发展学生的自主学习能力与创新探索能力。

（三）不断优化实践教学活动

对于计算机专业来讲，不论是实践性还是应用性特征都比较显著，因此，在实际授课中，单纯的进行理论知识灌输是远远不够的，还要结合具体情况，对实践教学活动的精心设计做出充分考虑，多角度强化学生实践操作能力的培养，让学生在亲手操作中对不同软件都具有哪些功能做出全面了解，在上机练习中进一步锻炼应用能力，有效保持学习积极性。另外，学生若具备良好的操作能力也可帮助教师尽量减轻教学压力，以免每一个知识点都要细致或是反复的给学生解释。还有就是教师引导作用的有效发挥也很重要，在平时教学中要增加和学生的互动交流，同时为更多学生创造独立思考、自主探究的空间，多角度培养、拓展学生的思维能力，增强自主学习意识，让更多学生对计算机的魅力，以及学习计算机专业的价值和乐趣有深入体会。

（四）指导学生以互联网获取资源

在新时期下，除了更丰富知识与技能的传授之外，学生自主学习意识与能力的培养其实也是广大教育工作者关注的重点，并联系实际做出了很多尝试与创新探索。就现阶段来讲，互联网已经逐渐成为学生获取各类知识信息的重要路径方法，所以，在互联网数据时代快速发展背景下，知识的数量也随之不断增长，基于此，学生要想在更多的信息中将自身所需信息提炼出来，还需要具备良好的判断能力和搜集能力。为此，在之后的教学中，教师还应教给学生更多灵活运用互联网来获取各类信息的能力，以此来为学生提供更多锻炼、发展自主学习能力的机会。例如：教师可将怎样借助更

高效的搜索引擎来完成知识信息的获取教给学生，之后整理、总结所需信息内容，围绕关键字来搜索，以此来促进搜索效率的显著提升。另外，学生也要逐渐形成收集、整理、分类各类信息资源的好习惯，为之后自主学习能力的进一步发展提供有力支持。

（五）锻炼学生自主知识获取能力

对于计算机课程来讲，其不论是理论性还是实践性特征都较为显著，且各个知识点之间也存在着一定的联系。比如，一些不同的APP，且很多方面的操作都具有一定的相似性，如，复制、粘贴，还有个事设置等等。基于此，在实际授课中，教师要重视起新旧知识的密切联系，从新旧知识的相似点、不同点入手来进行教学内容的合理设计，以此来促使更多学生结合新旧知识的联想记忆来对自身知识框架做出不断优化。还有就是，在课堂教学内容设计中，教师要围绕重难点内容来优化提问环节的设计，通过设计出更合理的问题发挥出更理想的启发、引导作用。另外，还要从学生认知水平、学习规律入手，指导大家多角度进行新知学习探索，给学生自主学习能力发展创造理想条件。例如：可以在学习PPT中插入图片这一部分的知识内容时，先引导学生对之前学习的将图片插入Word当中的方法进行回忆，之后再尝试着将图片插入到PPT当中。通过这一引导式学习方法的使用，即可让学生对所学知识内容产生深刻印象，也能够让更多学生在自主探索中积累更丰富的学习方法，促进学生自主学习信心、成就感的不断增强，有助于学生计算机学习兴趣的激发与保持。且学生的自主知识获取能力得到进一步的锻炼之后，学生不论是在课上还是课下都可利用各种工具与方法来开展自主学习探究，以此来学习积累到更丰富的知识，为综合素质能力发展奠定坚实基础，优化各阶段教育培养成果。

（六）完善学习规划增强目标意识

更好的发展学生的自主学习意识和能力，并非代表着要对学生完全的放任不管，而是要尽可能多的给学生提供更多独立思考、自主探究的空间，让学生拥有自主支配学习时间的权利。对于中职学校来讲，招录的学生大部分都是初中毕业生，这一学生群体，大多都存在文化课基础较为薄弱，或者是缺少良好学习习惯等问题，所以，若将学习时间全部交给学生，让其自由支配，也容易让学生的学习规划、学习任务安排陷入混乱状态，这不仅不利于学生学习效率的提升，也会因为学习方式不适合而给学生学习兴趣、自信心带来不利影响，甚至是陷入恶循环的状态。所以，为了进一步增强学生计算机知识内容的自主学习意识和能力，一方面，要正确认识到教师在教学活动中占据的虽然并非主导地位，但依

然要围绕学生各阶段的学习规划、目标、任务来为学生提供恰当帮助。前期可以由教师来带领大家结合教师规划的教学目标，按阶段来进行学习任务的合理设置。同时，还要在任务设计中，对学生个体发展情况做出全面分析，以不同学生的具体学习情况，以及不同的性格特点来制定出针对性较高的教学任务，以免因为教学任务太难，或者是太过容易而无法取得锻炼学生能力的作用。要让学生在整体学习发展中做到由易到难，在每个阶段的学习锻炼中获得更多成长，进一步增强学习兴趣和自信心。通过带领学生开展更正确的学习规划，可让更多中职生对自主学习产生更深刻的认识，在一系列实践探索中掌握更适合自己的自主学习方法，让学生对自身学习情况与各方面能力发展有更直接的了解，也能够为良好习惯的培养创造良好条件。

结语

总而言之，在时代快速发展背景下，计算机知识与技能在社会各行业中的应用也更加广泛，发挥的优势特点也得到了充分突显，对于以培养实用型技能人才为目标的重要场所，中职学校应在各项教学活动设计组织中把握各种契机，积极开创更新的教学思路，给学生提供更多自主学习探究的机会，为学生良好习惯的形成，以及综合素质的进一步提升构建理想环境与条件，以此来为社会培养出更多综合素质更好的计算机专业人才。

参考文献

- [1] 邱人杰. 中职计算机Flash教学中中学生学习能力的培养策略分析[J]. 中国新通信, 2022, 24(13): 143-145.
- [2] 张虹. 浅谈中职计算机教学中中学生自主学习能力培养策略[J]. 现代职业教育, 2020, (38): 170-171.
- [3] 王琪华. 中职计算机教学中中学生自主学习能力的培养研究[J]. 计算机产品与流通, 2020, (08): 240.
- [4] 王玉洁. 中职计算机教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 山西青年, 2019, (10): 165.
- [5] 魏静. 中职计算机FLASH教学中中学生学习能力的培养解析[J]. 高考, 2019, (02): 293.
- [6] 王晓杰. 浅谈中职计算机教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 才智, 2018, (08): 115.
- [7] 白志平, 谭镇林. 中职计算机教学中中学生创新和自主学习能力的培养[J]. 现代职业教育, 2017, (02): 110.
- [8] 郑光荣. 浅谈中职计算机教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 电脑知识与技术, 2013, 9(20): 4684-4686.