

初中英语教学中学生写作能力提升的策略

杨红娟

陕西省渭南市蒲城县城北初级中学

摘要：教改的深入发展带来了作文教学标准的不断革新。这些标准扮演着教师指导课程规划和教案设计的重要角色，明确了作文教学的目的、主要内容、教学手段及评估标准，为作文教学的全面规范化提供了指南。对于教师而言，它们确立了教学方向；对学生而言，则提供了学习的路标。在初中英语课程中，提升写作技能是核心任务之一，这对于教师来说是一项不容忽视的挑战。

关键词：初中英语；作文教学；写作质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.064

英语作文对于学生的语言技能提升至关重要，同时也有助于推动他们的思维、创新能力和表达技巧的进步。在初中英语教育中，作文环节占据着核心地位，既加固学生对语言知识的掌握，也锻炼他们的写作技巧。尽管如此，目前初中生英语写作普遍面临着表达不明确、结构混乱、逻辑性缺失以及文化背景知识不足等一系列问题，这不仅影响着他们目前的学习效果，也可能对他们未来的发展造成不良影响。探索和实施提高写作水平的策略成为当前英语教学中亟待解决的问题。

一、分析学生英语作文存在的问题

（一）词汇及语法运用错误常见于学生作文之中

学生们在撰写文章时，常犯时态、语态或介词的用法错误，或词语搭配不当，导致句意含糊。同时，对复杂表达所需的高阶词汇和成语掌握不足，使得文章内容显得简单，无法精确传达深层次的思维。作文不仅展现语言技能，也是对思维和创造力的考验。但写作时，不少学生缺乏独到的见解和深入分析，文章内容浅尝辄止，难以激发读者的兴趣与共鸣。^[1]

（二）文章结构无序

优秀的文章应具备条理清晰的开篇、内容丰富的正文以及简洁有力的结尾。可是许多学生在实际写作过程中，文章缺少条理，段落界限不明显，思维跳跃，难以让读者掌握文章的核心和观点。学生在写作时往往未能恰当运用连接词和句子，结果造成文章断层、不流畅。论证时论据的选择及运用也往往不当，导致论点无法得到有力地支撑，教师应施以有效的教学方法，辅助学生牢固掌握基本知识，增强写作能力，

（三）学生写作的心理障碍

学生作文中的问题不仅仅局限于语言技能方面，还

可能出现心理障碍。学生常常会在写作过程中体验到压力和焦虑，这些负面情绪可能会影响他们的写作表现。学生可能会感到自己的写作能力不足，或者觉得写作要求太高。这些情绪将会让学生在写作时出现思路阻塞、语言表达笨拙、作文内容单调、表达不清晰等问题。

（四）学生写作的语法难点

语法难点是学生作文中常见的技能问题之一。学生可能会在使用虚拟语气、非谓语动词、定语从句等语法结构时出现困难。这些难点将会让学生在在使用这些语法结构时出现错误，甚至是对语法理解的错误。

二、初中英语作文教学中如何提升学生的写作质量的策略

（一）使用范本

学生在写作时往往缺乏对范文的参考和借鉴，导致自己的写作水平有限。教师可以给学生提供一些优秀的范文，让学生仔细阅读分析，并且模仿范文练习写作，以提高自己的写作水平。

以“*What time do you go to school?*”为例，首先，以范文为基础进行教学。学生可以通过研究和仿写优秀作文样本，学习文章结构的构建、词汇运用及语法的正确性。教师应选择不同类型和风格的范文，指导学生发现并掌握出色的写作策略，如吸引人的开篇、逻辑性强的正文段落以及简洁有力的结尾。其次，结合特定知识点开展写作实践。教师可以布置以此句型为中心的写作任务，让学生描述自己的日常起床至到校过程。这样的练习有助于学生将具体语言融入实际情境的表达中。再者，重视语法规则和词汇教学。通过例句讲解和相关练习让学生理解关键语法构造和词汇搭配。确保学生能在写作时正确运用教授知识，以提高写作准确性。

接着,定期安排写作练习和互相评改。让学生不断进行写作和评审,不但能够促进他们的实际应用能力,也有助于培养批判性思维与同理心。教师可以先向学生呈现一篇描述日常晨起、用早餐和前往学校的范文。学生在此基础上,用第一人称视角叙述自己的日常生活。在这个过程中,学生不仅应用了所学句型,还扩充了与时间相关的表达和日常生活词汇。学生通过这种练习,在具体的语境中应用新知识,达到学以致用目的。最后,激励学生自主学习。提供丰富的学习材料和平台,如网络写作工具、英语学习网站等,鼓励学生在课余时间进行额外的写作练习。因此,教师可以通过范文学习、知识点强化、定期练习和自学资源等多方面策略,全方位提高初中生的英文写作能力。

(二) 创设情景

学生在写作时需要表达一个特定情境,教师可以创设相应的情境,引导学生在此基础上展开想象,提高写作质量。例如,教师可以让学生模拟写一份应聘信或者写一份旅游攻略,让学生在具体的情况下进行思考和写作。^[2]

例如,在教学“Don't eat in class.”中,首当其冲是引入高品质范文作为教学材料。学生能通过分析并仿写这些范文,学习文章结构的布局,掌握丰富词汇的使用,以及正确的语法应用。教师应挑选不同主题和风格的优秀文本,帮助学生发现并学习写作的良好技巧,如吸引人的开篇、逻辑严谨的主体段落以及简洁有力的结尾。其次,可将语言点融入写作训练中。教师可以设定一次写作练习,让学生围绕该句型撰写一篇描述日常生活的短文。这样不仅有助于学生针对性地练习特定语言点,还能增强他们在实际场景中使用语言的能力。另外,加强语法和词汇教学也至关重要。教师应通过具体的例句和练习让学生掌握关键语法结构和词汇的正确运用,确保他们能在写作中准确使用这些元素。接着,定期进行写作练习和同伴评议活动也不可或缺。通过这种方式,学生不仅可以在实际操作中提升写作技能,还能培养批判性思维和同理心。之后,老师指导学生分析通告的格式,从标题到主体再到结尾。最终,学生将依据理解和指导撰写通告。在课堂通过播放课文视频或朗读,帮助学生领会主旨。提供相关词汇,如“专心”“造成混乱”等。开展讨论,提供写作灵感及指

导。学生基于分析和讨论撰写短文,参考课文结构。因此,营造情境和结合课文是提高初中英语写作教学效果的关键手段。这些方法能够促使学生更有效地吸收语言知识,增强写作及表达技能。在特定情境中练习写作也会鼓励学生更主动地思考和使用语言,以此提高写作质量。

(三) 拓展词汇量

词汇是学生在写作时的重要支撑,教师需要帮助学生积累更加丰富的词汇,让学生的写作更加精彩。教师可以通过课堂教学和活动,引导学生积累不同场景下的词汇,并且让学生在写作过程中灵活运用所学的词汇。

以“Can you come to my party?”为例,首先,教师应鼓励学生广泛涉猎各类英文材料,以丰富他们的写作素材库。学生应多阅读、多写作,这有助于他们积累宝贵的写作经验,并深化对英语的理解。例如,英语老师可以提供不同风格的阅读材料,包括新闻、科普文章与散文,并引导学生进行相应的写作练习。其次,增加词汇储备对于提高写作能力至关重要。词汇量的大小影响着学生是否能够精准、丰富且适切地表达思想。为此,教师应设计一系列词汇学习任务,通过阅读、记忆及写作活动帮助学生扩大词汇量。再者,教师需指导学生写作结构及相关技巧。合理的结构是决定作文成败的关键。教师要教导学生规划文章结构,恰当使用段落分隔、标点符号及连接词。在写作课上,学生可以尝试撰写各种文体的文章,以熟悉各类结构并掌握写作技巧。在此基础上,“Can you come to my party?”的写作任务可作为词汇学习的实践。定期安排词汇扩展练习对于词汇提升至关重要。教师可以通过设定课堂任务,让学生在阅读、写作与讲故事等活动中扩展词汇。如,借鉴《哈利波特》等文学作品的对话,通过角色扮演活动让学生练习不同情境下的用词。在课堂上应重点巩固每个单元的核心词汇,确保学生能够正确理解并应用。以“参加聚会邀请”为主题,老师可引入与聚会相关的词汇,如invitation、guest、celebration等,以此来帮助学生在熟悉基础句型的同时,扩展词汇。通过实际练习,引导学生将学过的词汇进行有效组合和应用,加深他们对词汇用法的掌握。

(四) 强化语法训练

语法是英语写作的基础,教师可以安排一些语法训

练,通过练习提升学生的语法能力。教师可以从主谓一致、时态、被动语态等方面入手,系统地讲解语法规则,让学生在练习中熟练掌握语法知识。

以“*How can we become good learners?*”为例,语法是语言的骨架,对于构建逻辑严密、意义明确的句子至关重要。精确的语法知识有助于学生清楚表达意图,避免歧义,提升作文的整体质量。研究发现,具备扎实的语法基础的学生在表达复杂观点时更能够做到条理清晰。此外,正确的语法使用能够增强文章的说服力。在探索如何成为更优秀的学者的过程中,语法训练不仅提升了写作能力,还增强了学生分析复杂文本和理解深层含义的能力。教师选取与主题相关的语法点,比如利用条件句来提出建议等,如“*If we organize our study time, we can improve our learning efficiency.*”并且制定系列练习活动,包括填空、纠错和造句,帮助学生练习并掌握条件句的使用。教师需要提供包含空白的写作框架,提示学生在其中应用特定的语法结构。学生需依据框架完善作文。学生可以在小组内探讨成为优秀学者的方法,并运用条件句表达观点。之后,各组展示其成果,相互学习并提出建议。学生独立撰写关于成为优秀学者的文章,完成后由教师提供反馈,指导学生发现并改正语法错误。学生可以能够用条件句构建有逻辑的建议,例如:“*To be good learners, we must cultivate curiosity. By constantly questioning, we delve deeper into subjects. Additionally, by reviewing notes frequently, we can better retain information. Engaging in discussions with classmates allows us to acquire diverse perspectives.*”学生通过不同的条件句型提出有效的学习策略,显示了他们对语法结构的掌握。因此,结合语法训练的教学策略能显著提升学生的英语写作能力。通过具体的教学案例和明确的理论支持,学生可以更高效地利用语法知识,创作出结构紧凑、论证有力的文章。因此,教师在教学中应重视语法训练与写作实践的结合,以促进学生的全面发展。

(五) 鼓励多写、多读

写作是需要积累的,学生需要大量地练习和阅读,才能不断提高自己的写作能力。教师可以鼓励学生多写、多读,让学生不断地进行写作实践,同时阅读更多

的优秀作品,通过模仿和借鉴,逐渐提高自己的写作水平。

例如,在教学“*You're supposed to shake hands.*”中,写作和阅读是相辅相成的过程,阅读可以为写作提供素材,增加语言的输入,提升语感和词汇量。同时,写作是对阅读理解和吸收的有效输出,有助于巩固和深化所学知识。多写多读能提升认知加工能力,帮助学生形成深层次的语言理解和运用,从而在写作中呈现出更高的质量。大量的语言输入(阅读)和有意义的语言输出(写作)是学习语言的关键。这两者相结合能够提高学生的语言运用能力,进而提升写作水平。教师可以提供多种关于不同国家问候习惯的英文阅读材料,让学生了解握手在社交场合中的重要性和文化差异。在阅读后,组织学生讨论他们理解的内容,鼓励他们运用已学的知识点和新词汇进行表达。教师可以布置写作任务,要求学生描写一个场景,在该场景中,他们使用“你应该握手”这一表达,来说明文化礼仪或社交规则。教师提供一篇优秀的学生作文范文,全班共同分析其中如何有效地使用了相关知识点和语言结构。学生独立完成作文,然后进行互评,教师最终提供反馈,指出优点和改进空间。因此,通过多读多写的教学策略,教师可以有效提升学生的英语写作质量。通过有针对性地阅读材料和写作实践,学生不仅能够扩充词汇、提高语法水平,还能学会如何在写作中运用文化知识。教师应设计丰富多样的教学活动,鼓励学生积极参与到读写过程中,以实现写作技能的整体提高。

总之,提高初中学生的英语写作质量需要多方面的策略,学生需要在语法、词汇、写作技能和阅读等多个方面进行训练和提高。教师应注重情境创设、范例引导、语法训练、词汇积累等方面的教学策略,帮助学生提升写作质量,达到更好的英语写作水平。只有通过不断地实践和努力,才能让学生在写作方面不断进步和提高。

参考文献

- [1] 孔岩. 初中英语作文教学中如何提升学生的写作质量[J]. 新课程, 2021(50): 191.
- [2] 刘彬. 基于过程写作模式的中考英语写作教学实践[J]. 教育实践与研究(B), 2021(12): 21-22.