

# 英语学科竞赛对促进高中生英语核心素养发展的有效性研究

何春华

广西南宁市华侨实验高中

**摘要：**本文以广西普通高中“三新改革”为背景，围绕普通高中英语新课程实施过程中遇到的英语学科核心素养培育问题，分析了高中英语学科竞赛的研究现状和研究价值，阐述了学科竞赛在培养高中生英语核心素养中的重要作用，并列举了结合学科竞赛培育高中生英语核心素养的实施方案，探讨实际教学中该以何种有效途径充分发挥学科竞赛的作用，以实现高中生英语核心素养的培育。

**关键词：**高中英语；学科竞赛；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.179

## 一、前言

### （一）“以赛促培”的内涵

本文中的“赛”是指围绕英语教育教学面向学生开展的各级各类比赛。“培”是指培养高中生的英语学科核心素养，即培养学生的语言能力、思维品质、文化意识、学习能力。本课题组认为英语学科竞赛在高中生英语核心素养中的培育中发挥着重要作用。

### （二）问题的提出

1、广西普通高中“三新”改革使英语教师队伍面临新的问题

2021年6月18日，广西壮族自治区教育厅发布了《广西普通高中新课程实施方案》正式启动实施普通高中新课程、新教材和新高考制度综合改革，从课程、教材和高考模式都面貌一新。这场轰轰烈烈的课程改革使担任高中英语教学的教师们面临着新的问题：在新教材的教学中如何将本学科的“核心素养”真正地落到实处？对于学生核心素养的落实效果又该如何进行检验和评价？如何使学生核心素养的培育和新高考更好地结合起来？

2、“外研社杯”全国中学生外语素养大赛给英语教师带来新的启示

2021年，第十八届“外研社杯”全国中学生外语素养大赛首次开设广西赛区，获得了较大的反响。2022年第十九届素养大赛广西赛区继续开设，初赛共有126个学校的4587名学生参加，有496名学生进入广西决赛，其中有30位学生顺利进入全国总决赛。

这两届英语素养大赛在我区的成功举办，也给广大的英语教师带来了新的启示。该大赛的理念是：全面培养

学生的外语核心素养。这一理念和普通高中英语新课程标准的教学目标是不谋而合的。大赛围绕外语核心素养设置了主线清晰、内容多元的比赛项目，充分说明了英语学科竞赛是培育高中生英语核心素养的重要载体之一。

## 二、英语学科竞赛对于培育高中生英语核心素养的重要作用

1、英语学科竞赛是对英语课堂教学的有力补充。

与旧教材相比，新教材的内容极其丰富，词汇量更大、高级词汇更多，语法的深度和广度也有所提升，加上课时有限，大部分英语课堂中老师的讲解占了大部分时间。学生英语学习水平的提高，除了课堂上的专注听课，更多的还要靠课堂之外的努力。如果能根据新课标的要求，结合课堂教学的内容，围绕英语学科核心素养的四个维度开展各种课外学科竞赛，必然会为英语课堂教学提供有力补充。

2、英语学科竞赛是检验和评价高中学生英语核心素养的绝佳途径。

斯蒂金斯认为：表现性评价就是让学生参与一些活动，要求他们实际表现出某种特定的表现性技能。（转引自朱一平，2011）。新课标中也指出：应该采用多元评价方式，重视评价的促学作用。英语学科竞赛为教师和相关教育部门提供了检验和评价高中学生英语核心素养水平的一个绝佳途径。高中生在参与英语学科竞赛时的表现，能让老师们直观地了解学生核心素养四个维度的发展状况，更客观地评价学生真实的英语学业水平，进而引导学生学会反思，进而调整自己的英语学习目标和方法，真正促进学生的发展。

英语学科核心素养四个维度	英语学科竞赛的检测与评价功能
学习能力	英语学习渠道宽度，学习策略调适能力，学习效率意识。
语言能力	英语应用能力，知识理解能力，表达技能。
思维品质	英语语言逻辑思维、批判思维、创新思维水平。
文化意识	对人类优秀文化的理解能力和认同感，个人人文修养。

### 3、英语学科竞赛是选拔外语人才的良机。

高中英语的教学，归根到底是帮助学生为高考做准备。《中国高考评价体系》（2019）中指出，高考的基本功能是服务选材，是为不同类型的高校选拔出符合要求的新生，其选拔水平关系到高等教育质量乃至国家创新人才的培养质量。英语学习的佼佼者，大多是具备外语学习天赋、对外语学习充满热情、富有吃苦耐劳精神的人才。教师们可以通过高中英语学科竞赛来发现这样的可造之才。

### 三、高中阶段英语学科竞赛的研究现状

本课题组以“学科竞赛”为关键词在知网查找到近五年的相关参考文献大约为858篇，其中核心期刊文献仅为48篇，研究内容均为大学院校、高职或中职学校的英语技能比赛和实用型人才培养模式有关，与中学英语学科竞赛有关的文献仅为14篇，与高中英语学科竞赛有关的文献为零。

张斌（2008）指出，学科竞赛是较高层次的基础教育，是科学文化的生动普及，不仅有助于发现和培养青年人才，而且能促进教师素质的提高，极大地推动了教育改革。王祥斌（2020）结合我国的“强基计划”分析学科竞赛在国家优秀人才选拔方面的作用，解释了竞赛考生在参加大学自主招生中所处的优势，他认为竞赛的意义不仅是辅助高校招生，更重要的是培养基础科学人才。叶敏红（2020）认为高中教育的重要任务之一是发现和培养创新拔尖人才。通过学科竞赛挖掘学有余力、有实践能力的人才，才能为国家培养更多的创新人才。以上几位学者的研究主要是针对数理化等实践性较强的理科学科竞赛而言，并未提及高中英语学科竞赛。

由此可见，目前大部分高中英语教师非常注重研究新教材中的核心素养因素和在课堂教学中如何渗透核心素养教育，但是对英语学科竞赛的作用有所忽略，英语学科竞赛开展与实践的相关研究也较少，值得引起广大英语教师的关注。

### 四、英语学科竞赛的类型和开展途径

#### （一）校外竞赛

据本课题组调查，目前全国范围内影响力较大、广大高中师生认可度较高的校外英语学科竞赛有以下三个：

1、世界青少年模拟联合国大会（以下简称“大会”）

“大会”是一项具有示范性的青少年教育实践活动。在模拟联合国（模联）中，青少年学生以联合国“外交官”身份思考和探讨世界问题，寻求解决方案，以中、英文及其他联合国官方语言进行演讲、辩论、写作、合作，在了解世界的过程中锻炼能力、提升自我。自2019年举办以来，大会受到与会中外青少年的热烈响应和广泛好评。

2、“外研社杯”全国中学生外语素养大赛。（以下简称“大赛”）

大赛创办于2004年，是获得国家承认的公益性赛事。该大赛旨在帮助学生成长为热爱学习，勇于挑战、真正具备国际竞争力的优秀外语人才。大赛至今已开展19年，累计有910万青少年在大赛平台上展示自我，挑战未来，拓展视野。大赛充分考察选手的写作能力、口语水平、思辨能力、应变能力等等。大赛受到了国内多所知名高校和相关单位的共同关注和高度评价。

#### 3、全国中学生英语能力测评活动

全国中学生英语能力测评（原全国中学生英语能力竞赛），目的是进一步促进我国基础教育阶段英语教学质量提高，激发广大中学师生英语教与学的积极性，提高广大中学生的英语综合运用能力和学习能力，被誉为我国中学生英语“奥赛”，得到各地中学、教育、教研部门和单位的积极支持和广泛参与。

#### （二）校内学科竞赛

校内学科竞赛应该以新课标为指导，以英语学科核心素养培育为目标，结合新教材的教学内容，根据高中

阶段教学特点,围绕英语的四项基本技能(即听、说、读、写)来设计和开展。主要分为以下两大类。

1、听说类:电影配音比赛,演讲比赛,短剧比赛,朗诵大赛,英文歌比赛等等。

2、读写类:作文大赛,英文海报大赛,书法比赛,翻译比赛等等。

### 五、本课题组英语学科竞赛活动实践

结合新教材教学实践,本课题组开展了一系列的英语学科竞赛实践,以其探索英语学科竞赛在培育高中生英语核心素养方面的可行性和实效性。

#### (一)全国中学生英语素养大赛

2022年11月至2023年3月,本课题组组织本校80名学生参加了第十九届“外研社杯”全国中学生外语素养大赛。最后,我校选手获得了两个区级二等奖,三个区级三等奖的好成绩。本次大赛持续时间达5个月之久,选手们在参赛的过程中,不仅要完成学校繁重的学业,还要利用休息时间广泛查阅资料,反复多次地修改和润色演讲稿,熟背文章,变身“主播”录制比赛视频,还要勇敢面对评委的提问。大赛使学生们不仅提高了英文写作素养水平,拓宽了人文视野,也磨炼了意志,增强了心理素质。

#### (二)全国中学生英语能力测评活动

2022年11月至12月,我校共有135名学生参加了全国中学生英语能力测评活动,本次测评借鉴了国内外英语测试新题型及测试方法。次我校共有21位同学获得区级以上奖励,其中全国三等奖4名,全国二等奖7名。本次测评活动,检测了学生对课本所学知识的理解程度和运用水平,使学生得到了锻炼自我的机会,帮助他们意识到自身的优势并反思不足,培养学生的逻辑思维与深度思考的能力。

#### (三)校内学科竞赛活动

高中英语新教材为教学提供了丰富的教学资源,以英语学习活动观为指导,各个板块设计目标都凸显了培养学生“用语言做事情”的能力。本课题组通过仔细钻研新教材,对教材资源进行整合与二次开发,并组织了一系列校内学科竞赛活动。

如在必修一课本的Welcome Unit和Unit 1中,学生学习了描述人物的形容词和个人简历的写作方法。本课题组开展了“英语名片设计大赛”,请学生运用所学知

识设计一张个人英语名片。学生们兴致勃勃地制作出了一张张彰显个性、极具特色的英语名片,学习英语的积极性得到了极大提高。

又如必修三课本中,五个单元的主题分别是文化、美食、健康、旅游、科学,本课题组举办了“英语手抄报比赛”,请学生们以小组为单位,在五个主题中任选一个进行英语手抄报创作。学生们创作了100多幅作品,这些海报色彩丰富、画风清新、创意十足,令人赞叹不已。本次活动中,学生们真正做到了学以致用,并更深入地理解课程的主题语境(即人与自我、人与社会、人与自然的的关系),实现了语言与文化知识的内化。

### 六、结语

党的二十大报告提出了“高质量教育体系”的目标,提出要加快建设高质量教育体系,发展素质教育。每一位教育工作者都应该为祖国的教育事业做出不懈的努力。我区的高中英语课改的核心就是要培养学生的学科核心素养,而高中英语学科竞赛对于学生英语核心素养培育具有重要作用,值得给予更多的关注和研究。

#### 参考文献

- [1]《中国高考评价体系》人民教育出版社,2019,(11)
- [2]朱一平.表现性评价在英语课堂中的应用[J].中小学英语教学与研究,2011(5):4.
- [3]张斌.浅谈高中学科竞赛对基础教育的影响[J].科教文汇,2008(34):1.
- [4]王祥斌.论“强基计划”下高中学科竞赛的地位与作用[J].中学教学参考,2020(18):3.
- [5]叶敏红.基于学科竞赛创新拔尖人才团队的建设探究[J].考试周刊,2020(29):2.

注:本论文系广西教育科学“十四五”规划2022年度英语学科核心素养研究专项课题《以学科竞赛促进学生英语学科核心素养发展的实践研究》(编号2022ZJY1475)研究成果。

作者简介:何春华(1977-),女,汉族,广西灵山人,研究生学历,文学学士,中学一级教师,现就职于南宁市华侨实验高中,研究方向为英语教学。