

# 中职基础科目英语之基于在线课程开展中职英语混合式教学现状及对策

刘丹

江西省赣州市南康中等专业学校

**摘要:** 英语是中职院校中的基础必修科目, 为保证中职英语学科教学活动顺利开展, 当前运用信息化技术, 开展在线课程教学模式成为大势所趋。在本文中结合理论研究展开研讨, 简单探讨了基于在线课程开展的中职英语混合式教学发展现状及其教学对策, 希望体现中职英语混合式教学发展优势, 将在线课程与混合式教学融为一体, 提高英语基础学科教学质量。

**关键词:** 中职英语; 在线课程; 混合式教学; 教学现状; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.185

## 前言

在当前信息化时代中, 中职英语课堂教学已经全面引入了各种信息化技术, 信息化技术为深度化开展学科教学创造了利好空间条件。例如中职院校中开展英语学科教学就采用混合式教学模式, 建立在线课程教学网络平台, 充分发挥了线上与线下英语课程的资源优势与教学模式优势, 无论是在教学准备、在线课程与混合式教学模式建设、知识迁移创新以及教学评价等任何一个阶段都能形成在线课程教学核心, 展开针对性教学过程。为此, 有必要首先理解相关理论, 为中职英语混合式在线课程教学活动开展夯实理论基础。

## 一、在线课程与混合式教学

### (一) 在线课程

在线课程属于一种基于互联网媒介载体所展开的教学活动, 目前的在线课程包含了师生同步活动的直播课堂, 也可以异步开展录播教学。在线课程中的师生交互式元素颇多。教师可以在线上对学生进行在线测试、在线答题、组织互动讨论亦或者在线布置作业。所以说, 在线课程是相当便捷、高效且不受时空限制的智慧信息化教学模式。

在线课程是弹性的, 不仅仅是时空弹性, 还有人数弹性, 如果条件允许, 一名教师可以组织全校学生开展在线课程, 同时也能一对一展开在线课程教学; 在线课程也是可以个性化定制的, 它主要根据学生的不同学习需求来订制不同课程, 课程内容、难度均有所不同; 而交互式教学、实时动态反馈也都是在线课程的优势表现之处, 相比于传统教学模式, 在线课程教学更节省成本, 它的个性化水平表现更高。

### (二) 混合式教学

混合式教学的理论基础就是行为建构主义理论, 因为它完全根据师生的线上、线下行为来混合开展教学活动。在教学活动中, 师生也会大量采用信息化、智能化技术展开教学活动, 同时对线上线下知识内容进行深度整合与优化。这些教学行为都旨在寻求传统教学与当前网络教学之间的优势互补, 确保教学成果能够实现全面优化。混合式教学具有融合线上线下教学优势的独有特色, 教师也因此而为学生营造了良好的、深度的内外学习环境空间。在这里, 教师通过线上与线下教学成果来进行深度加工, 为学生二度形成广泛且系统、深层次联结的知识结构, 这些都体现了混合式教学模式的深层次内涵。

结合上述两点可以发现, 混合式教学模式是能够与在线课程联系起来的, 当前中职英语学科基础教学就主要基于在线课程开展建立英语混合式教学模式体系, 它帮助学生重构中职英语知识框架, 帮助学生更好更深刻学习理解英语知识。

## 二、中职英语“在线课程+混合式教学”的开展现状

目前国内许多中职院校已经纷纷开展英语混合式教学, 它主要基于在线课程展开, 整体看来教学软硬件设施都相当齐备完善。但就实际教学效果而言, 存在部分学生学习接受度不佳情况, 教师的新教学模式适用程度方面也表现出一定不足。

首先谈学生方面, 虽然在线课程+混合式教学模式非常时尚, 但是考虑到大量中职生本身英语基础相对薄弱, 普遍缺乏对于英语的学习兴趣, 所以他们的英语

学习动机是不够强烈的,甚至有些学生认为现在学习英语对将来就业生活毫无用处。从英语学科基础教学层面来看,大量枯燥的课文单词、短语、语法等知识即便是搬到线上也无法刺激学生学习兴趣,所以他们在参与混合式教学模式中依然容易开小差,心不在焉,根本无法适应线上学习模式。长此以往,中职生对于混合式在线课程学习英语这一教学模式产生了更强烈的抵触逆反心理,从而变得更加抗拒英语学习<sup>[1]</sup>。

其次谈教师方面,教师在中职英语基础学科教学中善用传统教学模式,整体看来所采用教学方法相当滞后,教学模式也相对单一缺乏创新意识。由于在线课程与混合式教学模式需要教师付出更大成本学习线上操作方式,制作PPT以及后期剪辑视频作品,所以教师在开展线上课程方面往往力不从心。如果教师所制作的线上课程教学方案不够精致吸引人,学生也会丧失学习兴趣。再者,教师未能围绕教材配套设计有针对性的多媒体课件,只能做到照本宣科教学,所以整个课堂教学过程仅仅是应付了事,教师在课堂讲授知识点方面不够生动,这也导致课堂上学生学习被动,无法建立师生课堂互动机制。在这一过程中,学生学习过程变得枯燥乏味,久而久之学生的英语学习兴趣以及热情也逐渐消失殆尽。

结合上述教师与学生两点可以了解到,目前中职英语教学现状发展面临诸多问题,某些教学目标难以实现。如此操作也不利于基于在线课程的混合式教学开展<sup>[2]</sup>。

### 三、中职英语“在线课程+混合式教学”的对策研究

为确保中职英语教学顺利开展,大量融入信息化技术内容是非常有必要的,即要建立基于“在线课程+混合式教学”的教学对策体系,确保教学过程有效优化。如此一来,就能实现线上课程与混合式教学的有机融合,提出具体教学对策,下文将展开教学研究。

#### (一) 前期准备阶段的教学对策研究

在前期准备阶段,教师要指导学生深度学习相关知识内容,其中涉及学情分析教学、教学内容与目标设定,包括线上+线下混合式学习环境创设三大方面。就学情分析而言,教师需要深入分析学生的专业学习背景,基于学生现有英语学习水平、需要以及信息化工具包括熟练程度来分析诸多教学内容以及教学目标设置情况,确定教学目标<sup>[3]</sup>。

换言之,就是教师要在前期准备阶段为学生选用最合适的教学方法,有效设计课程教学内容,创设混合式学习环境,其中就包括了课前线上以及课内线下教学模式。在课前,教师需要按照课程设计来形成教学思路,届时教师会将文本、课件、视频、微课以及MOOCs等教学模式、教学资源上传到信息化教学平台上。随后,主要通过设置教学活动与讨论机制来推动学生自主学习英语内容,为学生了解所学习知识内容创造条件,推动学生的自主学习进程。在前期准备阶段,教师也需要深入了解学生所掌握知识内容与程度,为线下教学过程指明方向。就课上教学阶段,教师需要帮助学生明确学习重难点,由教师为学生创设情境、设置学习任务、最终为学生组建小组合作模式共同互动交流学习,强化学生对于英语知识的认知水平。

举例来说,教师要对学生的专业背景、英语学习水平、包括手机、智能终端的信息化操作熟练度以及线上线下混合式教学模式理解程度进行评估,为此教师可以指导学生进行问卷调查与深度访谈,根据调查结果可以发现,学生对于某些线上平台的学习理解能力较强,且也愿意接受混合式教学模式。当然,教师也可以在线上为学生设计制作微课视频来引导学生深入学习英语知识,展开线上教学活动。在线上教学活动后,教师就鼓励学生学习反馈知识内容,深入了解自身在英语学习线上线上反馈过程中的不同,并接受混合式教学模式。即基于现场微课课程来深入学习英语,较为自然地融入混合式教学模式中,重点学习英语知识内容<sup>[4]</sup>。

#### (二) 知识构建阶段的教学对策研究

在知识构建阶段,教师要结合具体教学课例内容展开教学过程,这里重点参考《See a doctor》(Real life skills)一课为例,该课程的主要知识内容就是指导学生正常完成体检过程并填写体检报告,为此教师甚至为学生传授了一些跨学科的护理专业知识,以帮助学生更好学习该课程内容,完成整个健康检查过程,帮助学生真正了解看医生的实际流程,对他们未来去医院看病有较大帮助。这一课的课程内容与健康检查息息相关,而且教师要帮助学生明确学习目标以及任务,制订学习计划,开展线上自主学习过程。在具体教学过程中,教师要指导学生并设计开展在线护士职业问卷调查活动,同时传授给学生相应的护士基础技能。然后,教师就指导学生观看这一课内容的微课导学视频,了解这

一课中所介绍的就医流程与体检项目。可以说,视频中的就医流程与体检环节真正激活了学生的前期就医生活体验,帮助学生理解就医体验过程中所需要用到的英语内容,实现了新旧知识的重构与融合。最后,教师则希望为学生展开在线单词检测,有效激活学生前期已经掌握的各种体检单词,同时了解学生未掌握的词汇,帮助学生在线下厘清重点知识内容。

当然,在线下课堂导学阶段,教师也可以引导学生实地参观体验某些护士医疗设备以及场景,通过实物与学生所学习词汇建立联结关系,进而帮助学生巩固所学习词汇,并体验词汇意义内涵。随后,教师要指导学生将所学习词汇整合到智能词汇库中,有效加深学生对于新词汇、新短语的理解与认知程度,促进学生深层次学习知识内容。

### (三) 知识迁移阶段的教学对策研究

在基于线上课程的混合式教学模式中,中职英语教学需要结合线上教学平台来指导学生,客观真实反馈学生的自主学习状况。例如要在课堂上设置情境任务,教师可以指导学生展开相互合作,积极参与到护士相互合作学习环节中,其中学生扮演成为护士负责体检项目,其他学生则专门负责汇总资料数据撰写体检报告。在这一过程中,教师就指导学生参与到体检项目中,学习包括血压检查(Blood Pressure Check)、身高体重测量(Height and Weight)、视力检查(Eye Exam)、耳鼻喉科检查(Ear, Nose and Throat Exam)等等护理检查过程中。小组内的所有学生成员需要在线下做到分工明确,结合线上学习过程实现对英语知识的有效转移,将知识转化为学生技能,实现对某些新知识的深度加工,最终将知识内容正式迁移到某些实际应用问题之中,成功指导学生在混合式教学模式中学以致用。

另一方面,教师也可以邀请学生作为“特别小老师”在线下参与混合式教学,主要针对课文中的某些重点单词与句型进行朗读与讲解。例如在学习单词vacation、wonderful、resort、ski、skate。句型“How was your vacation? Where did you go?”“What was the weather like?”“Did you go to the ski resort there?”过程中,教师就要求两名学生进行比赛,选拔出课堂最佳小助手。其他学生则需要听取两名“特别小老师”讲解所学习课程内容的重点词汇以及句型,直接教授学生学习知识点,其学

习效果相当突出,且学生也更愿意接受所学习知识,这就满足了学生的学习需求,学生在课堂上的表现力与表演力都得以充分培养和释放。从某种程度来讲,教师要指导学生该课程重要知识点,即了解假期活动中的某些对话,并在对话后学以致用。为此,学生需要结合课堂上所展示的学习成果来展开角色扮演过程,展示所学习知识内容。为此,教师要指导学生展示学习成果,并在课堂上展开角色扮演活动,形成最有效教学方式。在整个教学过程中,教师还要为学生分组,根据教师所提供的范例内容来谈论与“假期”主题相关的知识内容,形成口语交流教学模式。最后,教师也会邀请学生到台上表演,由学生模拟在真实场景下谈论假期的活动,每组指派一名学生拍摄对话视频并上传至学习通平台。其他学生需要认真观看,不仅要了解表演者的对话内容,还要对他们的表现进行线上评分,学生可以根据准确性、流利性和完整等方面来客观打分,最后评选出最佳表演者<sup>[5]</sup>。

### 总结

在本文中着重讨论了基于线上课程的混合式教学模式,这一线上+线下混合式教学模式非常适用于中职院校的基础科目——英语教学活动中。一方面指导学生做好课前准备,一方面也要求学生收集相关知识点,共同深入到英语学习过程中学习知识,并将知识学以致用到生活当中,提高中职生的英语基础学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 郑明静. 基于云班课平台的高职公共英语混合式教学模式探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(13): 182-185.
- [2] 陈文. 互联网+背景下高职英语写作混合式教学模式研究[J]. 文渊(中学版), 2021(12): 2741-2742.
- [3] 林书舟. 基于认知负荷理论对高职学生线上公共英语学习现状的分析及对策[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021, 30(2): 53-56.
- [4] 周鸽宝. 高职英语线上教学的现状及优化对策研究[J]. 美眉, 2022(9): 187-189.
- [5] 李宁. 基于英语学习平台的中职英语混合式教学模式设计与实践[J]. 现代职业教育, 2021(51): 30-31.