

# 核心素养背景下高中语文情景化教学研究

王亚男

山东省淄博第十八中学

**摘要：**在核心素养背景下，高中语文教师不仅得注重知识教授，还得加强学生语文核心素养的培养，而合理落实情景化教学有助于这一目标的达成。基于此，本文通过分析核心素养背景下语文情景化教学的重要性和现状和原则，提出了针对性的改进策略，以期为语文教学提供有益的参考。

**关键词：**核心素养；高中语文；情景化教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.018

## 引言

核心素养是当今教育界十分重视的一个概念，它强调学生的综合能力培养，旨在培养学生的创造力、思维能力、沟通能力等核心素养。然而，当前高中语文教学在内容设置和教学方式上存在一定的问题，无法有效地培养学生的核心素养。为此，高中语文教师应该加强重视这一方面，基于此深层次的探究情景化教学，为高效语文课堂的构建提供助力。

### 一、核心素养背景下高中语文情景化教学的意义

#### （一）提高学生的参与度

传统的语文教学模式往往以教师为中心，学生只能被动接受知识。而情景化教学将学生置于真实的语境中，让他们通过亲身体验、互动交流的方式参与到教学过程中来。这样的教学方式极大地激发了学生的学习兴趣，使他们更积极地投入到学习中，提高课堂参与度。

#### （二）培养学生的创新能力

在情景教学中，教师会设置各种富有挑战性和启发性的问题，引导学生主动思考、积极探索<sup>[1]</sup>。学生在解决问题的过程中，不仅能够巩固已学知识，还能锻炼思维能力，培养创新精神。

#### （三）提升学生的实践能力

通过模拟现实生活中的场景，让学生在实践中运用所学知识，提高他们解决实际问题的能力。同时，情景教学还锻炼了学生的团队合作、沟通表达等社交能力，使他们在今后的学习和工作中能够更好地应对挑战。

#### （四）培养学生的综合素质

在情景教学中，学生不仅需要掌握专业知识，还要关注社会热点、了解时代背景。这样的教学方式使学生在过程中形成了跨学科的知识体系，为他们的全面发展奠定了基础。

### 二、核心素养背景下高中语文情景化教学的原则

#### （一）贴近生活

情景化教学应紧密贴近学生的生活实际，以生活化为原则。通过设计与生活息息相关的教学情境，引导学生自觉地将语文知识与生活实践相结合，从而激发学生

学习兴趣，提高语文素养。贴近生活的情境能让学生在过程中更容易产生共鸣，提高学生的参与度和积极性。

#### （二）尊重学生主体性

在情景化教学过程中，教师要充分尊重和发挥学生的主体作用，注重培养学生自主探究、合作学习和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。通过创设自主、合作、探究的学习情境，引导学生主动参与教学活动，激发学生的创造性思维，使学生在积极参与中提高自身的语文素养。

#### （三）情境真实性

真实性是情景化教学的重要原则。教学情境的创设应注重真实性，使学生能够在真实的情境中感受、体验和理解语文知识。真实的情境能够让学生更好地把握语文知识与现实生活的联系，提高学生运用语文知识解决实际问题的能力。

#### （四）发挥教师引导作用

在情景化教学过程中，教师应充分发挥引导者角色，引导学生探究学习内容，激发学生学习兴趣，创设有利于学生发展的学习环境<sup>[3]</sup>。教师要善于在教学过程中及时调整教学策略，根据学生的学习反馈和学习状况灵活调整教学方案，以确保情景化教学的实效性。

### 三、核心素养背景下高中语文情景化教学中存在的问题

#### （一）情境创设简单化

在实际教学过程中，部分过于注重情境的创设，却忽视情境与课文内容的深度结合。这种简单情境创设往往无法触及课文的核心内涵，导致学生对课文的理解流于表面，形成深刻的认知。

#### （二）教学利用不足

在高中语文情景化教学中，应充分利用各类教学资源，如多媒体设备网络资源等，为学生提供丰富多样的学习材料。不过就实际情况来看，当前教学中仍存在教学资源利用不足的现象，这不仅限制了学生的视野，也降低了课堂教学实效。

#### （三）学生参与度不高

在部分语文课堂中，教师过于注重自己的主导地位，忽视了学生的主动参与。这种教学模式导致学生在课堂中的参与度不高，难以激发他们的学习兴趣和积极性，从而影响了教学质量。

#### （四）教师专业素养不高

高中语文情景化教学对教师的专业素养要求较高，教师需具备扎实的语文功底、丰富的教学经验和灵活的教学手段<sup>[4]</sup>。然而，目前部分教师的专业素养尚待提高，这在一定程度上制约了情景化教学的实施效果。

### 四、核心素养背景下高中语文情景化教学改进措施

#### （一）加强教师培训

教师在情景化教学方面的专业素养和教学质量直接关系到学生参与度和学习效果的提升。因此，有必要对语文教师进行情景化教学培训，以提高其教学能力和教学技巧。首先，教师培训需要加强对情景化教学的理论知识的学习。教师应该研究情景化教学的原理和特点，深入了解情境设置、教材选择、教学设计等方面的要点，为教学实施提供理论支持<sup>[5]</sup>。其次，教师培训需要注重实践经验的积累。教师应该参与情景化教学案例的研究和设计，通过亲身参与和实际操作，积累情景化教学的实践经验。教师还可以与其他教师进行教学案例分享和交流，相互借鉴和学习，提高情景化教学的实施效果。此外，教师培训还可以包括教学反思和专业发展的环节。教师应该对自己的教学进行深入反思，发现不足之处，并通过培训提供的资源和指导，不断完善和提升自己的教学能力。同时，教师还应积极参与教研活动和学术研究，扩大自己的教学视野和知识储备，保持教学的更新和创新。通过加强教师培训，提高教师在情景化教学方面的专业素养，可以有效改进高中语文情景化教学的质量和效果。教师专业素养的提升将为学生提供更好的学习环境和学习支持，推动其核心素养的全面发展。

#### （二）丰富情境创设

创设多样化的情境可以在教学过程中激发学生的学习兴趣和思考，提高他们的参与度和学习效果。首先，在教学内容的选择上，可以注重选取与学生生活和实际经验密切相关的情境。将课文、作文等教学内容融入学生熟悉的情境中，让学生在情景化的语境中进行学习，更好地理解和应用语文知识。其次，可以创设多样化的教学情境，包括现实情境、虚拟情境、历史情境等。通过创建不同的情境背景，可以引发学生的积极思考和想象力，并将其应用到语文学习中。例如，组织角色扮演活动、制作故事情景让学生置身其中，让学生身临其境地感受和理解文本内容。还可以利用现有的科技手段，如多媒体、虚拟现实等，创设沉浸式的学习情境。

通过利用多媒体资源和互动式教学工具，可以帮助学生更好地理解和掌握语文知识，并激发他们的创造力和思辨能力。此外，教师在情境创设方面需要有创意和灵活性<sup>[6]</sup>。教师可以多角度思考情境设置，根据学生的兴趣和需要进行调整和改进，以激发学生的学习动力和思维能力。通过丰富情境创设，将学生置身于不同的情境中，可以激发他们的学习兴趣和思考，提高参与度和学习效果。

#### （三）利用多媒体资源

在核心素养背景下，高中语文教师在情景化教学中还得注重多媒体资源合理应用。首先，教师可以利用多媒体资源来展示与教学内容相关的图片、视频、音频等。通过图像和声音的辅助，可以让学生更加直观地感受和理解语文知识。例如，在教学诗歌时，可以播放相应的音频，让学生聆听和感受诗歌的韵律和美感；在教学人物形象时，可以展示相关的图片或视频，让学生更加真实地感知和理解人物的性格特点。其次，教师可以利用多媒体资源创设虚拟情境，提供沉浸式的学习体验。通过利用VR（虚拟现实）等技术，可以呈现给学生一个虚拟的情境，让学生身临其境地参与其中。例如，在教学古文时，可以利用VR技术再现古代的社会场景，让学生感受当时的文化和风俗；在教学小说时，可以创建一个虚拟的小说世界，让学生在其中进行角色扮演，体验小说中的人物和情节。此外，教师还可以利用多媒体资源开展互动式教学。利用教学软件、在线课堂平台等工具，可以与学生进行即时互动和交流。例如，在教学古代文学时，教师可以设计互动游戏，让学生通过多媒体资源参与其中，积极思考和回答问题。这样的互动式教学可以提高学生的参与度和学习效果。通过利用多媒体资源，丰富教学形式，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动参与度。

#### （四）提高学生参与度

在核心素养背景下，高中语文教学采用情景化教学的改进措施之一是提高学生参与度。通过多样化的教学手段激发学生的参与热情，让学生在情景化教学中充分发挥主体作用，可以提高学生的学习效果和乐趣。首先，教师可以创建活动性的情境，鼓励学生积极参与。通过组织角色扮演、模拟演练、小组讨论等活动，可以让学生亲身参与，充分发挥主体作用。例如，在教学文言文时，可以组织学生分角色演绎古代人物的对话，让学生通过角色扮演的方式理解古代文化和思维方式。其次，教师可以利用问题导向的教学方法，激发学生的思考和探索。通过提出开放性问题、引导学生提出自己的观点和理解，可以激发学生的主动思考和参与。例如，在教学优秀作文时，教师可以提出问题，引导学生分析

作文的优点和缺点，并提出自己的改进意见，激发学生对于写作技巧和表达方式的思考和探索。还可以采用游戏化的教学方法，提高学生的参与度。通过设计有趣的教学游戏、竞赛活动等，可以激发学生的竞争意识和学习兴趣。例如，在教学诗歌时，可以设计朗诵比赛，让学生在比赛中展示自己的朗诵技巧和对诗歌的理解。此外，教师还可以鼓励学生利用多样化的表达方式来展示自己的学习成果。学生可以通过写作、演讲、报告等形式来呈现自己对语文知识的理解和应用。通过鼓励学生主动表达和分享，可以提高他们的学习主动性和参与度<sup>[7]</sup>。通过提高学生的参与度，激发他们的学习热情和思考能力，可以实现高中语文情景化教学的目标，推动学生核心素养的提升。

#### （五）融入课程改革

在核心素养背景下，高中语文教学采用情景化教学的改进措施之一是融入课程改革，旨在培养学生的核心素养。将情景化教学与课程改革相结合，可以更好地促进学生的学习兴趣和能力的全方面发展。首先，情境化教学可以帮助学生更好地理解和应用语文知识。在课程改革中，注重培养学生的综合运用能力和创新思维能力是重要目标之一。情景化教学提供了一个丰富的学习情境和实践场景，使学生有机会将所学的知识运用到实际生活中去解决问题、开展创造性思维。因此，通过情景化教学可以更好地培养学生的思维能力和创新能力。其次，情景化教学有助于培养学生的合作精神和沟通能力。在课程改革中，重视培养学生的合作意识和团队协作能力是重要目标之一。情景化教学可以通过小组讨论、合作项目等形式，鼓励学生在团队中合作解决问题，培养学生的合作精神和沟通能力。在这个过程中，学生需要相互协作、交流和分享，从而促进了学生之间的互动和合作。再次，情景化教学有助于培养学生的审美情趣和文化素养。在课程改革中，注重培养学生的审美素养和文化意识是重要目标之一。情景化教学可以通过让学生亲身体验文学艺术、体验人文环境等方式，激发学生的兴趣，提高他们对文学作品、传统文化的理解和欣赏能力。通过参与情境化教学，学生可以身临其境地感受到文学的魅力和文化的深厚内涵，从而培养学生的审美情趣和文化素养。通过将情景化教学与课程改革相结合，可以更好地培养学生的核心素养，包括思维能力、合作能力、沟通能力和审美情趣等。这将有助于学生全面发展，为其未来的学习和发展打下坚实基础。

#### （六）完善教学评价

在核心素养背景下，优化高中语文情景化教学时还得注重教学评价的完善，以更全面、客观、有针对性地评价学生的语文核心素养的发展情况。首先，教学评价

要注重多元化的评价方式。传统的语文教学评价主要以考试成绩为主，强调知识的记忆和应用能力。而在核心素养背景下，教学评价应更加关注学生的综合能力和素养的培养。因此，可以引入多种评价方式，如项目实践评价、口头表达评价、作品展示评价等，以全面了解学生的思维能力、合作能力、沟通能力以及审美情趣等方面的发展。其次，教学评价要注重过程性评价。在情景化教学中，学生参与了实践活动、合作探究等一系列的过程，这些过程对于学生核心素养的培养具有重要意义。因此，在教学评价中要充分考虑学生的学习过程和付出所取得的收获。可以通过观察、记录、反馈等方式实施过程性评价，了解学生在情景化教学中的具体表现和成长。再次，教学评价要注重个性化评价。每个学生的兴趣、优势和发展需求不同，因此在教学评价中要注重个性化的评价方法。可以根据学生的差异，设计个性化的学习任务和评价标准，引导学生根据自己的兴趣和需求参与情景化教学，并给予针对性的评价和指导，帮助他们更好地发展自身的核心素养。最后，教学评价要注重反馈与引导。情景化教学是一种探究式的学习方式，学生在实践中通过不断尝试和反思来提高自己的能力。因此，在教学评价中要注重及时给学生提供反馈和引导，指导他们对自己的学习进行评价和反思，从而进一步提高他们的自主学习和思维能力。

#### 结语

综上所述，在核心素养背景下，高中语文情景化教学具有重要的意义。通过分析现状，提出改进措施，有助于提升高中语文情景化教学的质量和水平，为培养具有全面素养的学生奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 王东梅. 新课程标准下高中语文阅读教学策略研究[D]. 信阳师范学院, 2020.
- [2] 王婷珍. 新课程标准下高中语文有效阅读教学策略的研究[J]. 求知导刊, 2019(34): 2.
- [3] 丁万锐. “新课标”下高中语文“整本书”阅读教学指导策略研究[J]. 学周刊A版, 2021, 000(030): 35-36.
- [4] 裴云. 核心素养背景下高中语文群文阅读策略探讨[J]. 甘肃教育研究, 2021(5): 4.
- [5] 杜春英. 新课程标准下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 中学生作文指导, 2022(20): 30-33.
- [6] 孙典利. 新课程标准下高中语文的作文教学策略分析[J]. 读天下, 2016(10): 1.
- [7] 丁欢. 新课程背景下高中语文阅读教学模式探讨[J]. 新课程, 2016(15): 1.