

新课标初中语文阅读教学与在线资源的整合和应用

蔡欢

江西省赣州市南康区第十二中学

摘要：2022版《新课程标准》在提高中学语文阅读能力的同时，也更注重培养学生的语文核心素质。将网络资源整合和利用到初中语文阅读教学中，既符合新课程标准的需要，又能为学生的个性发展创造良好的环境。文章从教师培训、教学资源整合、教学模式创新、教学评估等几个角度出发，对初中语文阅读教学与网络资源的整合与运用进行了研究，这是一项符合时代发展趋势，又符合教学实践的需要，对于中学语文阅读教学的创新，深化教学改革有着十分重要的指导作用。

关键词：初中语文；阅读教学；在线教育平台

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.027

引言

阅读是培养初中生语文核心素养的重要途径，网络教育平台在资源整合、课堂互动以及学习平台搭建等方面具有优势，合理应用网络教育平台进行语文阅读教学，可以提升语文教学效果。文章分析了2022版新课标对初中语文阅读教学的要求与变化，并基于网络教育平台在资源整合和应用方面的优势探索初中语文阅读教学有效教学策略，促进传统语文阅读教学改革，充分发挥在线资源的教育价值，提升语文阅读教学的有效性。

在现代教育体系中，初中语文阅读教学占据了至关重要的地位。语文不仅是一门学科，更是一种文化传承和思维训练的工具。2022版《新课程标准》的发布，标志着初中语文教育的一次重大变革。这一变革的核心在于两点：一是提高学生的语文阅读能力，二是培养学生的语文核心素质，包括批判性思维、创造力和对文化的深度理解。

这一新课标强调了网络资源在语文教学中的重要性。随着信息技术的迅猛发展，网络资源已成为教育资源的重要组成部分。在线教育平台以其资源丰富、形式多样、交互性强等特点，为语文阅读教学提供了新的可能性。通过网络平台，学生可以接触到更加丰富多样的阅读材料，包括但不限于经典文学作品、时事新闻、科普文章等，这些资源的多样性和时效性有助于拓宽学生的知识视野，提高他们的阅读兴趣和能力。

一、新课标对初中语文阅读教学的要求与变化

课程标准是初中语文阅读教学的重要依据，教师需要依据课程标准合理规划教学内容和设计教学活动，以确保阅读教学实现教育目标。2022版新课标在课程难度和内容结构上进行了明显的调整，将原本分为五个等级的课程内容简化为三级，并在每一级后添加了“级别+”，以适应不同学生的学习需要。这一变化体现了新课标对于分层教学和个性化教学的强调。

新课标对学生的阅读理解能力提出了更高的要求。

相较于2011版课标，2022版新课标不仅要求学生理解文本中显性或隐性的逻辑关系。这些改变反映了新课标更加注重培养学生的综合语文素养，适应新时代背景下的人才培养需求和社会适应能力。

在新课标的指导下，初中语文阅读教学应改革传统教学理念，设计更加符合学生发展的教学目标。教师应充分利用在线资源，创新教学方法，以构建高质量的阅读课堂。在线教育平台的应用可以为教学提供更多样化的资源，如电子书籍、视频讲座、互动式学习工具等。这些资源不仅丰富了教学内容，还增强了学生的学习动力和参与度。

教师应注重学生个性化学习的需要，通过网络平台为不同水平的学生提供适宜的阅读材料和活动。例如，可以根据学生的阅读水平，提供不同难度的文本，并通过在线讨论、互动作业等方式，鼓励学生深入思考和探索。此外，教师还可以利用网络资源增强课堂的互动性，如使用在线投票、问答、小组讨论等方式，让学生在参与中学习和成长。

在课程内容的安排上，教师应综合考虑文学作品、历史文献、现代文本等多种类型的阅读材料，以培养学生的文学鉴赏能力、历史思维和现代文化素养。同时，教师还应关注学生的生活体验和兴趣点，将这些元素融入教学中，使学生能在阅读中找到共鸣，增强学习的内在动力。

二、网络教育平台优势分析

（一）满足学生个性化的阅读需求

在初中语文阅读教学中，满足学生的个性化阅读需求是至关重要的。网络教育平台在资源整合方面具有显著优势，依托于大数据支持和强大的数据储存能力，能够为教师和学生提供丰富多样的语文阅读材料。这些材料既能对教材内容进行补充和拓展，又能满足初中生对多元文化和广阔世界的好奇心。例如，通过平台，学生可以接触到不同文化背景下的经典文学作品，历史文

献，甚至现代流行文化的表现形式，这样的资源丰富性有助于激发学生的阅读兴趣和文化认知。

（二）增强阅读课堂的师生互动

网络教育平台在语文阅读教学中的应用不仅为创设情境提供便利，还为师生间的实时互动提供了渠道。一方面，平台在展示图片、视频等数字化资源方面具有优势，这使得语文阅读课堂不再仅限于教师的单向讲解。教师可以运用多媒体材料创设阅读情境，提高课堂趣味性，同时帮助学生在图像和视频的辅助下更好地理解文本内容。这种多模态教学方式不仅加深了学生对文本的理解，还增强了文化体验和文本的互动性。另一方面，网络教育平台为学生提供了方便的在线互动机会。例如，教师可以组织线上朗读、角色扮演、配音等活动，学生完成后可直接在平台上提交，教师则能在线进行评价和反馈。这样的教学模式确保每个学生都有参与互动的机会，同时也使得教师能够更加高效地进行个性化教学指导。

网络教育平台的应用不仅限于上述方面，它还为学生提供了更多样化的教学工具。例如，通过在线测试和问卷，教师可以更好地了解学生的学习情况和需求，从而调整教学策略。同时，平台上的论坛和讨论区也为学生提供了一个交流和分享观点的空间，增强了学生间的互动和合作。

在阅读材料的选择上，教师可以利用网络教育平台提供的丰富资源，选择符合学生兴趣和阅读水平的文本。这种个性化的教学方式不仅有助于提高学生的阅读能力，也有利于培养他们的批判性思维和创造性思考。此外，教师还可以利用平台提供的互动工具，如实时投票、问答等，来调动学生的参与度，使课堂更加生动活泼。

（三）可以打破传统教学时空限制

在新课标指导下，初中语文阅读教学正在经历一场变革，其中一个重要方面是利用网络教育平台打破了传统教学的时空限制。这种线上线下结合的教学模式不仅提高了教学效率，还为学生提供了更加灵活和个性化的学习环境。

传统的语文阅读教学主要局限于教室内的面对面授课，而网络教育平台的应用使得学习可以在任何时间和地点进行。例如，在课前，教师可以通过网络平台发布微课视频和预习任务，学生可以根据自己的时间安排进行自主学习，初步掌握与阅读课相关的基础知识。这种方式不仅为课堂学习打下基础，还激发了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

课后，教师可以利用网络平台布置差异化作业，根据学生的学习情况提供适宜的练习和阅读材料。同时，

教师还可以通过微信群或其他在线平台推送拓展性阅读资料，供学生根据自身需求和兴趣进行选择阅读。这样的教学模式不仅增强了学生的阅读理解能力，还扩大了他们的知识视野。网络教育平台的应用还有助于教师更好地跟踪和评估学生的学习进度。教师可以通过平台收集学生的学习数据，如完成作业的时间、正确率等，以此来调整教学策略和内容，确保每个学生都能在适合自己的节奏下学习和进步。

网络教育平台还提供了丰富的互动工具，如论坛、讨论区等，使得学生可以在课后继续讨论和深化阅读内容。这种持续的交流和互动有助于加深学生对文本的理解，同时也增强了他们的沟通和表达能力。在网络教育平台的支持下，初中语文阅读教学能够更加灵活和高效，不仅克服了时间和空间的限制，还为学生提供了更加个性化和多元化的学习方式。这种教学模式不仅有利于提升学生的阅读能力和语文素养，还有助于培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。

三、初中语文阅读教学与在线资源的整合与应用

（一）加强培训，提高教师信息素养

在初中语文阅读教学中，教师在整合和应用在线资源方面扮演着关键角色。教师的信息技术素养直接影响到在线资源的整合效果和应用质量。因此，学校应加强对网络教育平台应用的相关培训，提升教师的信息技术素养，以促进其专业发展。

为了实现这一目标，学校可以定期组织信息技术教研活动，让教师交流如何有效地利用网络教育平台整合资源，分享构建智慧课堂和线上课堂的教学经验。在这些活动中，教师还可以探讨在语文阅读教学中整合和应用在线资源时遇到的问题，通过集体智慧来促进教学信息化改革。

此外，学校还可以开展相关的优秀课程评比活动，鼓励教师在应用在线资源创新语文阅读课堂方面进行教学创新。这样的活动不仅能激发教师的创新精神，还能促进教师之间的经验分享和学习。

同时，学校还应加强技能培训，提升教师在制作精品课件、布置在线任务、线上教学互动方法等方面的实际操作能力。通过这些实操训练，教师可以更深入地了解网络教育平台的功能，提高运用在线资源进行语文阅读教学的能力，使其适应时代的需求。

在教学实践中，教师应与学生共同成长和进步。例如，教师可以利用网络平台丰富课堂内容，增加互动环节，以提高学生的阅读兴趣和参与度。此外，教师还可以通过平台进行个性化教学，针对不同学生的需求和水平提供适宜的阅读材料和练习，帮助学生提高阅读理解能力。

（二）整合资源，丰富阅读教学内容

在当前教育信息化的背景下，初中语文阅读教学资源展现出多样化的发展趋势。许多教师积极在教学中应用图片、视频以及互动游戏等在线资源，以丰富教学内容和提升学生的学习兴趣。在整合这些在线资源时，教师需要综合考虑教学主题、教学目标、学生兴趣爱好及能力发展水平等多种因素。

例如，在教授《桃花源记》时，教师可以运用在线资源创设情景，提升学生的阅读体验。通过展示桃花源的艺术画作、动画短片或相关纪录片片段，教师能够帮助学生更直观地理解文本内容，同时激发他们对中国古代乌托邦式理想社会的想象。这样的多媒体辅助教学，不仅增加了课堂的趣味性，还加深了学生对文本的理解。

在学习《草房子》这一单元时，教师可以通过展示甘肃沙漠地区的图片和视频，让学生感受小说背景的真实环境。此外，教师还可以引导学生通过网络资源进行扩展阅读，了解更多关于西北地区的历史文化，从而更全面地理解小说内容。

对于《古诗词》单元的教学，教师可以利用在线资源介绍不同朝代的诗人及其作品背景，如通过展示诗人画像、古代地图、历史场景的图片或视频，帮助学生更好地理解诗歌的历史背景和艺术风格。教师还可以组织学生在线上进行诗词创作和分享，通过这种互动方式，提升学生的文学创造力和审美能力。

（三）创新模式，注重线上线下结合

线上线下结合的教学模式，主要体现在课前预习、课中互动以及课后巩固的紧密联系上。在初中语文的教学中，这种模式尤为重要。以《初中语文》教材中的经典篇目《背影》为例，教师可以设计一系列线上与线下相结合的活动。

在课前，教师可以通过网络教学平台发布预习任务，比如让学生在线上观看《背影》的相关视频材料，或者是与父爱相关的影视作品片段，以此来激发学生的学习兴趣。学生完成预习后，可以在平台上提交自己的感想和问题。教师根据学生的反馈，总结预习情况，并据此调整课堂教学计划。

在课堂教学中，教师可以利用交互式电子白板或其他数字化工具与学生进行互动。例如，通过小组讨论的方式，让学生分享他们对《背影》的理解和感受。学生可以通过学生端提交讨论成果，教师则通过教师端了解并及时给予反馈。这种方式不仅提高了学生讨论的主动性，也确保了教师能够有效参与到每个小组的讨论中。

课后，教师可以利用线上平台进行延伸阅读或相关活动。比如，让学生根据《背影》的主题，创作自己的

故事或者是绘制相关的插画，并在平台上进行分享。这样的活动可以加深学生对文本的理解，同时培养他们的创造力和表达能力。

通过这种线上线下结合的教学模式，学生可以在多个层面上与文本进行互动，从而更深入地理解和领悟文本的内涵。此外，这种模式也促进了学生之间的交流和合作，帮助他们培养了批判性思维和团队合作能力。

（四）完善评价，提高阅读教学效果

为了提高语文阅读教学有效性，教师应在初中语文阅读教学中采用多元化评价。网络教学平台能实现多方互动，因此，教师可以应用网络教育平台邀请学生、家长以及其他教师参与阅读教学评价。例如，教师运用信息技术设备录制教学过程，并上传网络教学平台，大家观看后可以对课堂的活动设计、教学方法进行点评，学生也可以提出一些自己的学习需求。教师还可应用网络教学平台进行课堂及时评价，教师在课堂中可以邀请学生参与评价，开展自主评价、同伴互评。例如，语文故事表演结束后，教师可以要求每一个学生从台词、动作、表演自信心等角度进行自我评价，促使其进行自我反思。同伴评价可以在自我评价内容的基础上加入“五星投票”环节，评选出学生心中最佳表演者和最佳表演小组。

综上所述，初中语文阅读教学中在线资源的整合与应用体现在教学模式的转变、教学内容的融合创新上。因此，教师必须转变传统教学理念，提升信息素养，才能更好地应用在线资源开展语文阅读教学活动，提高初中语文阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 李芳. 新课标视域下初中语文课程资源推介——以《人民日报》为例[J]. 云南教育：中学教师，2023（1）：3.
- [2] 于晓敏. 初中语文在线写作课程资源的整合建构与实践研究[J]. 考试周刊，2021，000（045）：58-59.
- [3] 郭翠莲. 教材是写作的“沃土”——初中语文部编教材写作资源的开发与运用[J]. 湖北教育，2021（23）：54-56.
- [4] 米乘铎. 新课程理念下初中语文课程资源整合与应用分析[J]. 2021.
- [5] 朱芳容. 云资源下的初中语文教学优化策略[J]. 家用电脑世界（电子版），2021（002）：000.
- [6] 舒亚军. 新课标背景下初中语文文言文教学策略探讨[J]. 小作家选刊（教学交流），2021（7）：0304-0304.