

中国—中亚命运共同体背景下 新疆高校思政育人路径研究

仲涛 库瓦尼西别克·买买提朱马

新疆大学 地质与矿业工程学院

摘要: 当今世界面临百年未有之大变局, 构建中国—中亚命运共同体, 有利于塑造更为稳定、繁荣、和谐且紧密相连的中亚。新疆高校应积极响应国家发展需求, 将中国—中亚命运共同体的科学内涵融入思政育人体系, 形成具有新疆高校特色的长效育人机制。以新疆大学为例, 新疆高校可在以下路径上开展思政育人实践: 一是产学研用一体化, 推动我国与中亚地区的交流与合作, 搭建友谊桥梁; 二是充分发挥地区及高校优势, 促进思政育人与学科前沿的深度融合; 三是强化精神引领和朋辈育人, 构建可持续发展的育人体系。此外, 新疆大学传承本校“抗大第二”红色基因, 探索多维联动育人方式, 为构建中国—中亚命运共同体贡献力量, 以期为其他新疆高校结合具体校史校情, 推动中国—中亚命运共同体建设发挥积极作用提供范式。

关键词: 中国—中亚命运共同体; 新疆高校; 思政育人; 路径研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.208

引言

2023年5月18日至19日, 我国在陕西省西安市成功举办第一届中国—中亚峰会, 此次峰会的重要政治成果为构建更加紧密的中国—中亚命运共同体。习近平总书记提出的“四个坚持”为构建更加紧密的中国—中亚命运共同体提供了根本遵循和行动指南^[1]。其中, “以世代友好为根本点, 积极建立多元互动的人文交流大格局”为新疆高校带来了新的时代机遇。新疆高校的学子将拥有更为广阔的发展平台, 以实现自身的人生理想和价值。未来十年是建设中国—中亚命运共同体的关键时期, 新疆高校青年学子将成为这一命运共同体的建设者和主力军^[2]。因此, 做好新疆高校的思政育人工作, 将中国—中亚命运共同体的科学内涵融入思政育人体系, 是进一步推动思政育人发展实质性功效的重要举措。

新疆大学作为我国首批“双一流”建设高校, 肩负着引领新疆高校发展的光荣使命。习近平总书记视察新疆大学时强调, 要突出优势特色, 打造高水平师资队伍, 提升科研创新能力, 推动新疆大学“双一流”建设不断迈上新台阶^[3]。近年来, 新疆大学积极服务“一带一路”倡议, 深化与中亚国家的交流合作, 不断增加中亚国家留学生规模, 为培养具有国际视野和跨文化沟通能力的人才贡献力量。在思政育人工作方面多措并举, 注重培养学生的爱国主义精神和民族团结意识, 培养了一批批扎根边疆、建设中亚的时代新人。本文将结合新疆大学的实践经验, 探讨中国—中亚命运共同体背景下新疆高校思政育人的实践路径。

一、产学研用一体化, 打开中国—中亚合作旋转门

在2022年1月25日举行的中国同中亚五国建交30周年视频峰会中, 各方共同表达了打造中国—中亚命运共同体的强烈意愿^[4]。深刻领会中国—中亚命运共同体的科学内涵是新疆高校开展思政育人的基础和前提, 中国—中亚命运共同体的成功构建将有力推动人类命运共同体的建设, 发挥其示范和引领作用。同时, 有助于中国与中亚五国国际关系提质升级, 推动“一带一路”高质量共建^[2]; 有助于为中国新疆营造良好的发展环境, 为新疆繁荣发展注入新动力。因此, 新疆高校应开展多样化的“中国—中亚命运共同体”主题理论学习宣讲活动, 广泛传播其科学内涵, 使新疆高校的青年学子深刻认识到中国—中亚命运共同体的重要意义, 树立正确的思想认识。此外, 新疆高校还应充分利用中亚国家留学生的宣传作用, 引导他们回国后将中国—中亚命运共同体科学内涵在中亚各国进行传播。

产学研用一体化培养模式是高校人才培养的基石, 是教育适应国家和区域产业发展的重要体现。新疆高校要深刻把握时代发展方向, 在深刻领会中国—中亚命运共同体内涵的基础上, 与中亚高校在生产、学习、科研及实践应用等领域展开合作, 构建人才交流与培养机制, 推动中国—中亚合作旋转之门顺利开启。这就要求新疆高校在育人理念上不断创新, 以思政育人理念为引领, 紧扣立德树人根本任务。随着中国与中亚国家合作日益丰富多元, 人才需求亦趋向多样化, 新疆各高校应以服务中国—中亚命运共同体为宗旨, 形成各具特色的产学研用一体化体系, 培养具备应用型、实践型和创新型特质的人才, 以助力共建中国—中亚命运共同体^[5]。

二、思政育人依托地区优势，助推学科建设

新疆与中亚五国地缘相近，是丝绸之路经济带的核心区域，对于推动中国—中亚命运共同体建设具有重要作用。近年来中国新疆维吾尔自治区政府多次赴中亚五国开展经贸合作，中亚五国驻华大使参访新疆，并在能源、科技、医学、农业、教育等领域开展合作。基于此，新疆高校开展思政育人工作要把握地区、高校优势，锚定高校学科发展前沿和特色；要结合新疆发展方向，以“八大产业集群”现代化产业体系为重点，同时聚焦和落实中国—中亚峰会成果清单，为高质量建设丝绸之路经济带核心区输送人才。

新疆高校在推进思政育人与学科专业的深度融合方面，需充分挖掘学科中的思政育人要素，紧密结合“一带一路”倡议、中国—中亚命运共同体理念以及“八大产业集群”现代化产业体系，与学科专业形成有力联动。专业课教师需深化课程思政意识，细致挖掘课程和专业的思政要素，利用高校“开学第一课”等契机，向学生全面展示地区优势及高校特色。在传授学科专业知识的同时，有机融入思政育人内容，以润物细无声的方式引导学生将个人专业特长融入地区发展的时代需求之中。

自治区党委书记马兴瑞在新疆大学讲授思政课时指出，新疆大学要在国际交流合作方面持续用力，进一步走向国际舞台，深化与中亚国家的交流合作，不断增加中亚国家留学生规模。新疆高校应充分发挥自身优势，与中亚国家高校定期开展科研学术交流活动，通过紧密的交流互动，使新疆高校学生深入了解中亚国家的发展前景，激发他们为构建中国—中亚命运共同体贡献力量，实现个人理想与价值。如吉尔吉斯斯坦贾拉拉巴德国立大学校长乌森诺夫·科尼什别克院士、新疆大学名誉教授，以“吉尔吉斯斯坦矿藏开发现状及前景”为题，从地质、地质力学、岩土工程等方面介绍了吉尔吉斯斯坦矿床的发展现状及前景，为新疆大学地质与矿业工程学院师生开拓了科研思维，深入了解吉尔吉斯斯坦的矿藏开发现状及前景。

新疆高校科研团队要锚定学科发展前沿，积极致力于破解我国新疆及中亚五国的科研难题，并在能源、科技、农业、水资源利用等领域实现重大科研突破。新疆大学地理与遥感科学学院科研团队围绕中亚植被、水资源、农业等前沿议题，展开了一系列专题研究，并在国际知名高水平期刊发表多篇论文。这一系列实际行动体现了新疆大学科研人员聚焦区域发展，致力于构建中

国—中亚命运共同体的使命与担当。

三、强化精神与朋辈引领，构建可持续育人体系

民族精神、时代精神、中国共产党精神谱系蕴含着丰富的思想政治教育资源。传承以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神和中国共产党精神谱系，对于新时代高校大学生理想发展与人格培养具有重要作用^[6]。高校作为传承民族精神、时代精神、中国共产党精神谱系的重要阵地，新疆高校应将这些精神的传承与宣传融入思想政治教育体系，坚定大学生的理想信念，让理想信念成为大学生人生发展的方向和动力，助力新疆高校学子投身中国—中亚命运共同体建设。

新疆高校应深入领会民族精神、时代精神、中国共产党精神谱系内涵，拓展精神广度，讲好精神故事，提升精神感召力。在此基础上，新疆高校需着重宣扬科学家精神、丝路精神及各类专业精神，利用高校新媒体矩阵设立专题，定期发布各类精神内涵及故事，加强与学生的互动交流。以新疆大学地质与矿业工程学院为例，该学院依托学科特色，开展专业精神——“可可托海精神”主题教育，通过讲述可可托海遗址的辉煌历程及矿业先辈们拼搏的事迹，引导地矿专业学生传承可可托海精神，勇于担当新时代使命，积极投身中亚矿产事业，为推动构建中—中亚命运共同体贡献力量。

朋辈榜样引领是新疆高校思政育人的重要组成部分，通过树立朋辈楷模，宣传典型事迹，有利于提高新疆高校学生思想政治素养，营造扎根边疆、建设中亚的良好校园氛围，为构建中国—中亚命运共同体贡献青春活力。新疆高校应根据自身定位与发展特色，构建朋辈榜样库，针对不同阶段与需求的大学生进行精准推送与经验分享，邀请优秀校友以亲身经历进行宣讲，激发学生投身于中国—中亚命运共同体建设。同时，做好新媒体宣传工作，弘扬基层典型案例及优秀基层就业学生典范，加强线上互动，使朋辈榜样的思政教育更具亲和力 and 感召力，营造和谐校园氛围。

新疆大学地质与矿业工程学院定期举办毕业生经验分享活动，借助在“一带一路”建设项目中表现杰出的优秀毕业生的实践经历，激励地矿类专业青年学子积极投身于中国—中亚命运共同体建设。近年来，新疆大学地质与矿业工程学院的众多毕业生积极响应国家号召，参与“一带一路”建设项目。这些活跃在中亚国家经济社会建设中的新疆大学地矿学子，不仅将红色基因传播至中亚各国，还以实际行动践行着新疆大学地矿学子拥

护党的方针、紧跟党的政治信念。

四、红色基因赋能思政工作，创新实践育人模式

欲行其事，理念先行，要充分发挥理论引领实践作用。新疆高校要结合自身校史校情，深度挖掘高校红色基因，将其融入思想政治工作，创新实践育人模式。思政课是新疆高校落实立德树人根本任务的关键课程，高校需做好课程思政与思政课程的统筹，加快构建“大思政课”体系。新疆高校应根据学生的实际情况和现实需求，针对本科生和研究生不同年级阶段，循序渐进、螺旋式提升，精准定位各年级大学生的行为特性和思想特点。定期开展红色文化舞台剧、红色文化微电影等丰富多彩的思政课堂活动，并将各阶段的思政课程和课程思政有机衔接，实现实践育人。

以新疆大学为例，它是一所秉承光荣革命传统，富含红色基因的高等学府，被誉为“抗大第二”，在抗日战争时期，新疆大学是传播革命真理的阵地，培养各民族进步青年的摇篮。2024年，正值新疆大学百年校庆，历经百年更迭，新大人始终坚守初心，顺应时代要求，不断赋予红色基因以新的时代内涵，使之与新时代青年的使命担当紧密融合。为准确应对新时代大学生的特点，新疆大学积极开展有针对性地教育引导工作。发挥红色基因在赋能思想政治工作中的重要作用，以及其在创新实践育人过程中的积极影响。

“新疆大学”微信公众号，定期发布校史文章，阐述学校在不同时期的成长历程，展示各年级学生的所思所感，宣传新疆大学传承红色基因的感人、温情故事，充分发挥网络思政育人的作用。新生入学教育是培养学生爱校、荣校的关键环节。新疆大学每年组织新生参观校史馆，通过讲解员的详细解读，沉浸式了解校史校情，使新生全面了解学校的发展历程，进而增强学生对新疆大学的认同感、自豪感和归属感，让他们深刻体会到新疆大学艰苦奋斗历程和红色基因传承。社会实践育人是高校思政育人的重要环节，通过开展社会实践活动，有助于实现学生理论知识向实践能力的转化，是传播中国—中亚命运共同体的科学内涵以及传承新疆大学红色基因的重要措施。通过开展暑期社会实践、研究生支教团等各类活动，激发学生积极参与建设中国—中亚命运共同体的意识。

结语

携手构建守望相助、共同发展、普遍安全、世代友好的中国—中亚命运共同体，是中国与中亚国家共同繁

荣、合作共赢的重要基石。在当前中国—中亚命运共同体建设背景下，新疆高校针对性开展思政育人工作还处于初期阶段，新疆高校思政工作者应充分认识到中国新疆在中国—中亚命运共同体建设中的重要地位，明确新疆高校培养人才对于新疆的深远影响。为实现高素质人才培养目标，新疆高校需将中国—中亚命运共同体理念及科学内涵融入思政育人全过程，在日常教育、教学、科研、社会实践等方面探索有效融合路径。在此基础上，着力解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本性问题，为国家发展和区域繁荣、“一带一路”建设和中国—中亚命运共同体建设培育出高素质有用人才。

参考文献

[1] 习近平. 携手建设守望相助、共同发展、普遍安全、世代友好的中国—中亚命运共同体——在中国—中亚峰会上的主旨讲话[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2023(15): 6-8.

[2] 邓浩. 构建中国—中亚命运共同体的时代价值和实践路径[J]. 当代世界, 2023(06): 10-17.

[3] 张艳芳. 人才强区为创新发展蓄势增能[N]. 新疆日报(汉), 2023-03-13(004).

[4] 中国同中亚五国领导人关于建交30周年的联合声明[N]. 人民日报, 2022-01-26(002).

[5] 孙维峰. 基于产学研用协同创新的专业学位研究生培养模式研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(01): 23-27.

[6] 孟鑫. 马克思主义中国化新的飞跃——习近平新时代中国特色社会主义思想[J]. 党政研究, 2022(03): 15-24.

基金项目：教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心（新疆大学）2022年度课题高校构建“大思政”工作格局研究——新时代西部高校地矿类专业协同育人模式改革（XJUSZYX2022ZD01）；2023年度新疆新工科教育联盟首批新工科研究与实践项目“新时代西部高校地矿类人才创新创业能力提升途径探索与实践”（XJGK2023001）；新工科背景下基于地质技能的大学本科生创新创业案例建设：创新创业项目《沉积地质学》课程思政示范项目（XJDX2022YKCSZ05）成果。

作者简介：仲涛（1997-），男，硕士，辅导员，从事大学生思想政治教育、就业创业指导教育。