

# 中国特色学徒制中校企文化融合的路径探索

王思宁

阿勒泰地区职业技术学校（阿勒泰地区高级技工学校）

**摘要：**中国特色学徒制是中国根据自身国情和教育实践，结合传统学徒制和现代职业教育理念，发展出具有中国特色的学徒制度。学徒制在中国经历了初期试点阶段、初步推广阶段和深化改革阶段的发展，其中职教育中起到联合教育和生产、促进就业和就业能力提升以及培养高素质技能人才的作用。校企合作是学校与企业之间建立合作关系，共同开展教育、培训和人才培养等活动形式。校企合作的特点包括目标一致性、优势互补性和实践导向性。文化融合是学校和企业合作过程中将两个不同的文化有机融合的过程，其重要原则包括平等相待原则、双向交流原则和共同发展原则。

**关键词：**中国特色学徒制；校企文化融合；路径分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.070

## 引言

中国特色学徒制是中国政府推行的一项重要职业教育改革举措，旨在加强青年人才培养和推动校企合作。20世纪80年代，现代学徒制已在发达国家广泛推行。目前，我国的现代学徒制也已经处在扩大试点阶段。然而校企双方的对接合作更多地停留在物质、制度等有形层面，因此校企文化融合需要注意学校和企业共同价值观和发展目标，共同构建价值观。校企之间需要相互了解、共同协作，加强对学生培养目标的一致性，从而实现相互融合。阿勒泰地区职业技术学校全面贯彻党的二十大精神，紧紧围绕党的二十大报告中提出的“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，基于现代学徒制的人才培养，不断优化校企合作模式，开展以民族团结培育职业精神之魂、胡杨精神深植职业能力之根、文化润疆广阔职业素养之域的文化育人体系。

## 一、中国特色学徒制的概述

### （一）学徒制的定义和起源

中国特色学徒制是指中国根据自身国情和教育实践，结合传统学徒制和现代职业教育理念，发展出具有中国特色的学徒制度。学徒制是一种传统的职业教育模式，其核心思想是通过学徒与师傅的密切合作，使学徒在实践中学习技能和知识。

### （二）中国特色学徒制的发展历程

中国特色学徒制的发展经历了以下几个阶段：

1. 初期试点阶段，20世纪80年代末至90年代初，中国开始试点学徒制度，以应对高校毕业生就业困难问

题。这一阶段主要以企业为基础，通过与职业学校合作，进行学徒培训。

2. 初步推广阶段，2000年以后，中国政府加大了对学徒制度的推广力度。相继出台了一系列政策措施，促进学徒制在中职教育中的应用，建立了学校、企业和政府三方合作的学徒培养模式。

3. 深化改革阶段，2014年，中国国务院发文提出了“建设特色鲜明、结构优化、质量提高、适应时代需要的现代学徒制度”目标，并提出了一系列改革举措，加强了学徒制度的制度建设和培训管理。

### （三）学徒制在中职教育中的地位和作用

1. 联合教育和生产，学徒制通过学校与企业的紧密合作，实现了职业教育和生产的结合，使学生能够在实际操作中学习技能，并培养实践能力和创新意识<sup>[2]</sup>。

2. 促进就业和就业能力提升，学徒制通过与企业合作，能够培养学生与企业需求相匹配的专业技能，提高学生的就业能力和就业竞争力。

3. 培养高素质技能人才，学徒制注重培养学生的实践能力和综合素质，使学生具备适应职业发展的能力，为培养高素质技能人才打下基础。

总的来说，中国特色学徒制是中国在职业教育领域进行改革创新的一种探索和实践，其目的是为了国家经济发展对高素质技能人才的需求，并促进学生的就业和就业能力提升。通过与企业合作，学徒制能够使生接受更为系统和实践性的教育，为他们的职业发展奠定坚实的基础。

## 二、校企文化融合的理论基础

### （一）校企合作的概念和特点

校企合作是指学校与企业之间建立合作关系，共同开展教育、培训和人才培养等活动的形式。校企合作的特点包括：目标一致性，即学校和企业合作的目标一致，都是为了培养适应社会需求的高素质人才；优势互补性，学校和企业资源、师资、实践环境等方面具有互补优势，合作能够充分发挥双方的优势，提高培养质量；实践导向性，校企合作能够将学生的学习与实际工作相结合，使学生能够更好地掌握实践技能和职业素养。

### （二）文化融合的理论框架和重要原则

文化融合是指学校和企业合作过程中，将两个不同的文化理念、价值观和行为方式有机融合的过程。文化融合的理论框架包括文化普遍论与文化差异论，文化普遍论是指不同文化具有共性和普遍性，可以找到文化融合的共同基础。文化差异论则是指不同文化之间存在差异，融合需要解决文化冲突和差异问题；文化融合的重要原则包括平等相待原则、双向交流原则以及共同发展原则。平等相待原则指得是学校和企业应平等对待，尊重彼此的文化差异和特点；双向交流原则指得是学校和企业应进行积极互动和交流，增进相互了解和理解；共同发展原则指得是学校和企业应共同跟进时代的发展，推动文化融合的共同进步。

### （三）学校和企业文化融合的意义和目标

学校和企业文化融合有以下意义和目标，首先是提高教育质量，学校和企业合作能够将学校教育与实际工作紧密结合，提高教育质量和实践能力。其次是培养适应性人才，学校和企业合作培养的学生更具实际工作能力、适应性和创新能力，更容易满足社会需求。此外还有促进产学研结合，文化融合能够促进学校、企业和科研机构之间的交流合作，加强产学研结合，推动创新和科技进步。

总体来看，校企文化融合是为了提高教育质量，培养适应性人才，促进产学研结合而进行的一种合作形式。在文化融合的过程中，学校和企业需要秉持平等相待、双向交流和共同发展的原则，共同推动教育和企业发展的良性循环。

## 三、校企文化融合的路径探索

### （一）策略规划阶段

校企共建共治的模式中，学校根据自身条件和与企业的需求，选择合适的校企合作模式。学校汽车运用与维修专业引入汽车维修企业，将学校的汽车维修实训厂房作为场地引入汽车维修企业，实现学校和企业的资源优势互补，共同规划和管理汽车运用与维修专业教育过程；以真实的工作环境提升学生的实践能力和职业素养；学校和企业共建共治中实现优势互补，促进校企文化的融合，实现了入校即入厂，上课即上岗，毕业即就业的校企联合共同育人理念。

学校与企业合作中共同确定学徒制的发展方向，制定学徒制的培养内容、培训计划和评价标准等，设定学徒制的目标，如提升学生的实践能力、培养职业道德和良好的职业习惯。同时为学校和企业校企合作提供明确的方向和目标，为文化融合奠定基础。

### （二）文化匹配阶段

学校和企业对双方的文化特点进行详细分析，了解校园文化与企业文化之间的差异和相似之处。通过调研、访谈等方式使企业了解学校的教育理念、价值观，使学校了解企业的价值观、组织文化和工作方式。通过分析双方的文化特点，可以明确双方的优势和差异。

学校和企业通过合作交流，共同构建适合双方的文化价值观和行为准则，例如，阿勒泰地区职业技术学校在与企业合作的过程中，共同挖掘出了民族团结、胡杨精神、文化润疆反面的内涵，并制定出相应的文化融合育人体系。

#### 1. 民族团结培育职业精神之魂

“民族团结”致力于职业精神文化的构建，新疆是多民族聚居的地方，民族团结根植于新疆各族人民群众的内心，民族团结是学校文化育人的主干，从某种程度上来说，民族团结是立业的根本，是新疆多民族融合最具代表性的文化，是从业人员的一种价值取向和表现为表现。学校从各专业的民族融合情况和职业素养出发，挖掘民族团结的内涵，使教学内容全面渗透民族团结文化育人的元素，培养学生在学习和工作中团结协作、精益求精的职业素养，实现润物细无声的育人效果。

#### 2. 胡杨精神深植职业能力之根

“胡杨精神”致力于职业能力文化的构建，是吃

苦耐劳, 攻坚克难的体现, 与人才培养的目标相契合, 也是从事技术工作的职业价值取向和行为表现, 更与人生观和价值观紧密相连。学校文化育人的过程就是塑造学生职业能力的过程, 胡杨精神作为学校文化育人的一个关键抓手, 旨在培养学生在学习和工作中能吃苦、敢打拼、坚韧不拔的职业精神。

### 3. 文化润疆广括职业素养之域

文化润疆致力于职业素养文化的构建, 用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和中国特色社会主义文化滋养润泽新疆各族干部群众的灵魂, 让广大干部群众始终坚守中华文化立场, 坚定文化自信, 自觉自信地做既有中国脸、又有中国味、还有中国心、更有中国魂的中国人。学校以开展文化交流、文化传承、文化创新的方式, 不断促进文化发展融合和民族团结, 增强学生的文化素养和认同感。

并以此培养学生在企业实习中应具备的职业道德和职业素养标准。在此过程中, 学校与企业持续沟通和反馈, 不断调整和改进, 以促进校企文化融合育人的效果持续向好。学校开展定期交流活动, 加强沟通和合作, 推动校企文化融合的深入发展。

#### (三) 实施管理阶段

1. 建立有效的组织架构和管理体系, 阿勒泰地区职业技术学校和企业共同建立了适应校企合作的有效组织架构和管理体系, 由学校实训中心总负责, 教务科负责学徒制实施细则和校企合作文化育人培养、学生科负责学生日常管理、总务科负责后勤保障、保卫科辅助安全生产, 明确各部门的职责和权责, 确保校企合作的顺利进行。学校和企业共同设立了有主管校长、专业老师、企业负责人、企业专家在内的校企合作工作小组, 负责统筹、协调和管理校企合作项目。同时, 建立起规范的工作流程和决策机制, 确保信息畅通和决策高效。学校方面由实训中心负责协调与企业的合作事务, 以确保双方的利益得到充分的体现和保障。此外, 学校还可以建立相应的制度和规章, 确保校企合作项目的顺利实施。

2. 增强校企沟通和协作能力, 阿勒泰地区职业技术学校和企业共同建立了良好的沟通机制, 定期召开会议、座谈会等活动, 增进双方的相互了解和信任, 提高协作能力。学校利用企业的先进技术、设备和管理经

验, 为学生提供更加贴合实际的现代学徒制培养实践机会。通过沟通和交流, 学校和企业可以及时了解彼此的需求和问题, 共同解决合作中的困难和障碍。定期召开校企联席会议, 讨论校企合作的进展和问题, 共同制定解决方案。

#### 结语

基于中国特色学徒制, 学校和企业共同发展出一套适合本地区人才培养的具有特色的文化育人体系, 在学生学习过程中植入民族团结、胡杨精神、文化润疆等具有鲜明特色的文化, 显著的提高了学校的人才培养质量和学生的职业素养, 学生在企业实习过程中, 职业素养受到了多数企业的好评。学校在企业回访过程中普遍受到好评, 在地区职业技能大赛和自治区职业技能大赛中都取得了较好的成绩。学校和企业实现校企文化融合, 促进校企合作的顺利进行和共同发展。

#### 参考文献

- [1] 秦希. 现代学徒制视域下高职生工匠精神培养研究[J]. 职业技术, 2024, 23(02): 30-36.
  - [2] 吴迪, 胡军珠. 学徒制背景下现代物流管理专业“岗课赛证”融通实践与应用[J]. 中国市场, 2023, (36): 195-198.
  - [3] 张瑞. 现代学徒制的机电一体化专业教学改革与实践[J]. 中国设备工程, 2023, (24): 263-265.
  - [4] 袁学丽, 张雨梦. 行企校协同发展下高职动漫设计专业学徒制教学的创新实践[J]. 美术教育研究, 2023, (24): 165-167.
  - [5] 徐春艳. 新媒体时代基于现代学徒制的学前教育人才培养模式探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(24): 36-38.
  - [6] 刘晓红. “五位一体”优秀传统文化育人模式建构与实践——以江苏建筑职业技术学院为例[J]. 淮北职业技术学院学报
  - [7] 李辉, 尹英杰. 基于现代学徒制的“大国工匠”人才培养探索[J]. 职业技术
- 课题项目: 2023ZZC09, 新疆维吾尔自治区职业院校“学习贯彻党的二十大精神, 推进‘大思政课’建设”专项任务课题。