

# 高职院校“双高校”建设背景下思政课教师队伍 建设存在的问题与对策研究

## ——以黔东南民族职业技术学院为例

吴仕金 黄显琴

黔东南民族职业技术学院

**摘要：**国家启动实施“双高校”建设计划，其目的是重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。在“双高校”背景下，如何加强高职院校思政课教师队伍建设，特别是在民族地区的高职院校如何以思政课教师队伍建设来推动“双高校”建设，进一步为当地提供道德品质高、技术技能强的人才，更好地助力乡村振兴。

**关键词：**高职院校；双高校；思政课；思政课教师

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.137

国势之强由于人，人材之成出于学。黔东南民族职业技术学院（以下简称“学院”）作为“省州共管，州管为主”的民族地区高职院校，经全院师生的共同努力，已获准成为省级高水平高职学校建设单位，目前已进入建设期，这必将对思政课教师队伍建设提出更高的要求。

### 一、“双高校”背景下的思政课教师队伍建设基础

#### （一）综合素质较高的教师队伍

据统计，学院现有思政课教师56名，在校生有近1.4万人，师生比为1：250。其中：男教师30人，女教师26人；大学以上文凭为100%，研究生以上文凭有28人（含博士研究生2人），占比50%；具有副高以上职称有14人（含正高1人），占比25%；从整体来看，学院思政课教师符合教育部师生比的要求，综合素质较高，基本能胜任学院思政课的教育教学任务。

#### （二）思政课教师激励保障机制

近几年来，学院也在不断地制定和完善教师保障机制，如：印发实施了《黔东南民族职业技术学院专业技术职务任职资格评审办法》《黔东南民族职业技术学院专业技术职务任职资格评审推荐业绩量化考核评分标准》等，人才评价机制逐步完善，在人才评价中坚持德才兼备、以德为先，突出能力和业绩导向。同时，还制定了《黔东南民族职业技术学院教职工攻读博士、硕士研究生管理办法（试行）》《黔东南民族职业技术学院奖励性绩效工资分配办法（修订）》，这为进一步激发教师的内生动力，提升学历，着力打造人才成长的良好环境。

#### （三）思政课教师学习培训机制

加强对思政课教师学习培训是开展思政教学的基础和前提。学院高度重视，为思想政治理论课教师参加各类业务学习培训，专列思政工作专题经费。近五年来，学院选派思政教师参加专题培训、研修班、交流考察、网络培训等230人次，进一步提升思政教师业务能力和综合素养。院内举办党史学习教育思政课教师专题培训班，组织45名学员赴息烽集中营、遵义会议会址、苟坝会议会址开展现场教学，接受革命教育，从中汲取营养、激发前进动力，明白教育的目的，切实围绕培养人、塑造人、发展人开展教育教学工作。

#### （四）思政课教师准入准出机制

在新时代要求下，应健全动态准入与退出机制、全面培养与培训机制、统筹管理与激励机制。<sup>[1]</sup>学院实行思想政治理论课专任教师任职资格准入制，严把政治关、师德关、业务关，让有理想的人讲理想，让有信仰的人讲信仰，让师德高尚的人讲思政课。新任专职思政课教师原则上应是中共党员，并具备马克思主义理论相关学科背景硕士以上学位。非党的老教师要积极向党组织靠拢，这样才能更好地、准确地宣传党的路线方针政策。如果在教育教学活动中有损害党中央权威等不当言论的，从严处理，不得从事思政课教学；对违反职业道德行为、违反师德师风的思政课教师，除按相关规定处理之外，及时调离思政课教师岗位，近年来，学院无此类情况发生。

### 二、“双高校”背景下的思政课教师队伍存在的主要问题

#### （一）教师人才队伍匮乏

教师人才队伍匮乏是学院当前思政课程教师队伍建

设过程中存在的重要问题。马列主义教研部是专业思政课教师的主要部门,据统计,该部门现有教师16人,其中教授1人,副教授6人,讲师9人,硕士研究生9人,博士1人。承担全院《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《贵州省情》《形势与政策》等思想政治理论课程的教学任务以及做好相应的科研任务工作,由于教学任务重,往往还要安排其他从事思政工作的教师来承担思政课程。虽然全校思政课教师符合了教育部有关规定师生比,但是具有博士学历的仅有2人,本科学历占一半的比例,这对学院高质量发展有一定的影响。

### (二) 忽略专业素质提升

作为思政课程教师必须具备较强的专业素养,才能更好解答教学过程中存在的问题,更好满足学生的成长和发展需要,更好发挥思政课程教学的效果和作用。但有少部分思政课教师缺乏对自我的要求,去学习党的最新理论成果及新的方针政策主动性不够,没有掌握扎实的理论知识,没有较强的专业素质,在教学过程中时有按部就班、照本宣科,在一定程度上影响教学效果和质量。

### (三) 科研创新能力不足

一方面,思政课教师要承担繁重的教学任务,将很多的时间和精力都放在教学上,放在挖掘课本教学内容上,由此导致思政课程科研创新方面相对较弱。另一方面,作为民族地区的高职院校,科研氛围不够浓厚,科研平台较少,申报思政类的课题少,成功概率低。从2021年起,院级课题才开始设立专门的思政科研项目。

### (四) 团结协作还不够强

因学院思政课教师并没有集中在马列主义教研部,大多数思政课教师分散在各系各部门的相关工作岗位上,其工作性质是“双肩挑”,即上课,又承担行政工作。思政课教师在一起交流时间少,团队意识淡薄,大多数思政课教师各自为战,教学资源分享交流少。虽然针对各课程成立了相应的教研室,但是组织教研活动偏少,老师参加率低,相互之间不交流心得和经验,团结协作的力量和价值没能发挥好。

### (五) 激励机制有待健全

激励机制是提高思政教师队伍建设和质量的基础,若缺乏激励机制,则很难调动思政教师提高和发展的积极性和主动性。前面,笔者已经提到学院有关激励机制,但其对象是全体教职工,而没有专门针对思政

课教师。很多高校已经落实了专任思政课教师和辅导员岗位津贴,在这方面,学院已经落实了辅导员的岗位津贴,但还没有落实思政课教师的岗位津贴,在一定程度上也影响思政课教师心理不平衡。

## 三、教师队伍建设助推“双高校”建设策略

### (一) 顶层设计,优化思政工作体系

“加强思政课教师队伍建设,坚持党的领导是关键,坚持立德树人是核心,坚持改进加强是途径。”<sup>[2]</sup>学院的思政工作,不仅仅是思政课教师的职责,要充分挖掘各职能机构的育人职责,形成党委统一领导、党政工团学齐抓共管、专兼职队伍紧密结合、全院上下密切配合的思政工作体系。组织部、宣传统战部、学生工作部、教师工作处、马列主义教研部、工会、团委等作为大学生思想政治教育工作的专门机构,分工要明确,责任要到位,工作中密切协作,逐步形成大学生思想政治教育工作的合力,有力地推动大学生思想政治教育工作的合力,有力地推动大学生思想政治教育工作的合力。通过建立完善学院一部门一学生三级管理机制,进一步健全和完善领导体制和工作机制,实现党政共管的要求,真正做到教书育人、管理育人、服务育人、全程育人。

### (二) 拓展载体,深化思政课程改革

要贯彻落实好学院印发实施《课程思政建设方案》《思想政治理论课改革创新方案》,把立德树人作为教育的根本任务,用社会主义核心价值观把握思想政治工作方向,深入推进课程思政和思政课程建设,在全院师生中开展理论课堂、实践课堂、支部课堂、红色课堂、网络课堂、道德课堂、法治课堂、科普课堂等思政教育“八大课堂”建设,通过创新教育教学方法、丰富课堂内涵、优化课堂设计、改进课堂管理等方式,把思想政治工作贯穿人才培养的全过程,坚持价值引领、能力培养和知识传授有机融合,进一步深化思政课堂教育教学改革,进一步拓展“三全育人”工作载体,全面落实立德树人根本任务,促进育人方式转变,支撑建设高水平高职院校“三全育人”新生态,让学院思政工作整体水平得到全面提升。

### (三) 强化培训,提高专业素质能力

社会不断地在进步,对思政课专业素质提出更高的要求,作为省级“双高校”建设单位,要做到:一要拓宽培训渠道。要坚持走出去和引进来、线上和线下等学习培训模式,积极探索创新,与党校、思政课教育培训基地等加强沟通联系,努力实现思政课教师教育培训

规模、质量、效益的统一。积极组织思政课教师参加各类学术研讨会、座谈会，鼓励思政课教师参与地方行政事务，挂职、跟班学习锻炼，参与政府有关调查研究、工作报告的起草工作，为地方经济社会发展提供智力支撑。二要健全培训制度。在思政课教师培训方面加大投入力度，提高培训费用标准。把思政课教师培训写入学院年度工作要点、学院“十四五”规划里，要求每位思政课教师每年学习培训不少于32学时，做到有计划、有步骤、重点谋划、稳妥实施，确保所有思政课教师培训全覆盖。

#### （四）锐意创新，提高教学科研能力

想要有效提高教师队伍建设效果 and 水平还应当锐意创新，不断提高思政教师的教学科研能力。一是要坚持集体备课制度。常态化、规范化、系统化开展集体备课，做到集体备课定时、定点、定频率。开展“备内容、备学生、备教法”的课程思政集体备课教研室活动，各思政课程每月至少组织一次集体备课，做到课课有亮点、每月有主题、学期有体系，从一段课、到一堂课、再到一门课，聚点成线、连线成面、组面成体，形成立体贯通式集体备课架构。二是科研上有所倾斜。在校内科研项目中单设思政研究项目，在教学成果培育和教学成果奖励等各类评审中向思政倾斜，思政课程纳入学院示范课程建设。将思想政治理论课教师在中央和地方主要媒体上、高水平学术会议上发表的论文、调研报告等，纳入学术成果评价范畴，并给予一定的经费补助。

#### （五）文化传播，强化责任担当意识

作为“双高校”的思政课教师理想信念要更加坚定、马克思主义理论功底更加扎实，做到“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”，切实解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。要注重文化传播，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、民族文化教育、廉政文化教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育等；要结合国情、省情、州情、学院院情，深度挖掘红色文化资源、区域文化资源、办学发展资源，引入在铸牢中华民族共同体意识、乡村振兴和生态文明建设等方面的典型案例，优化补充思政课内容。不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提升学生思想政治理论素养。

#### （六）团结协作，共享课堂教学资源

想要有效提高教师队伍建设效果和质量还应当不断发挥团结协作的作用，实现课堂教学资源共享。组建专兼结合的思政课教师团队，结合各门思政课程组建团队，明确一名高职称、高学历来担当“带头人”，队员可通过相互沟通和交流，了解在教学过程中普遍存在的问题以及有效的解决方法，提高教学水平。同时，各思政课教师可以将在教学过程中发现好的教学资源进行分享，从而有效提高教师整体的教学实力和水平。

#### （七）制度建设，完善激励保障机制

充分发挥思政课教师队伍在教育教学中的作用，必须要有比较完善的激励保障机制。一是建立完善激励制度。在工资福利待遇方面，除与其他教师享受同等福利待遇外，还应设立思政课教师岗位津贴每月1000元。对待博士高学历的人才，可以为其解决户口、孩子上学、配偶就业等相关问题，从而有效提高对高素质人才的吸引力。二是完善专业技术职务（职称）评聘机制。“要给教师提供相对较为清晰明确的发展规划，教师可以根据自己的实际情况选择合适的晋升之路，也能让教师充分感受到鼓舞”<sup>[3]</sup>。在专业技术职务（职称）评聘工作中，应单独设立马克思主义理论类别，院级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思想政治理论课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，三是加大表彰力度。对思想政治理论课教师的表彰纳入学院各类教师表彰体系中，并为思想政治理论课教师确定一定比例，进行统一表彰。要积极组织开展课程思政优秀教师和团队、优秀教学设计、优秀教学案例等评选活动，对获奖教师 and 团队给予一定的奖励，营造良好的评优评先氛围，让思政课教师体会到自身的价值。

#### 参考文献

- [1] 李中国. 新时代高校思政课教师队伍建设的使命与机制创新[J]. 临沂大学学报. 2020(03)
  - [2] 王焰新. 加强思政课教师队伍建设 打好提高思政课质量和水平攻坚战[J]. 中国大学教学. 2019(04)
  - [3] 郭巍巍. 高职院校思政课教师队伍建设的时代意蕴和实践路径[J]. 职业技术教育, 2018, 39(20)
- 作者简介：吴仕金（1983-），男，贵州黎平人，硕士，副教授，主要研究方向为思想政治教育。
- 基金项目：黔东南民族职业技术学院2021年度，思想政治理论课教育教学专项课题，课题编号：21zyyjsz02。