

技师学院汽车专业人才培养教改创新思路探讨

田羽

鲁北技师学院

摘要：技师学院的工作重心在于围绕技术技能应用和职业素养，做好对专业人才的培养。当前我国汽车行业的发展态势较好，行业和学校都对汽车专业的人才培养有较高的重视程度。为进一步做好对人才培养效果的保障，本文就技师学院汽车专业人才培养教改创新思路进行探讨，以期推进技师学院人才培养方案的全面优化，确保能够针对专业特点给出具有较强针对性的人才培养方案，推动汽车专业人才培养效果的有效提升，进而形成更加成熟的人才培养模式。

关键词：技师学院；汽车专业；人才培养；教育教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.134

引言

随着我国汽车行业的蓬勃发展，传统汽车、新能源汽车等相关产业都对专业技术人才有着较高的需求，并且从行业发展的角度来看，行业对人才的需求还在不断扩张。技师学院在进行汽车专业人才培养的过程中，应当结合行业的发展现状进行调整，确保能够培养出更多的高素质人才，为我国汽车行业的长期健康发展奠定重要基础。

一、技师学院汽车专业人才培养教改创新的意义

技师学院高度重视对学生专业能力水平的培养，期望学生经过全方位的综合培养后能够成长为可以迅速适应工作环境的人才。为此，技师学院需要保证自身在人才培养过程中所使用的教学内容均具有较强的先进性和代表性，避免出现教学内容与工作现实存在明显差异的情况。人才培养教改创新便是技师学院达成这一目标的重要方式，也能顺应当前我国汽车行业的发展，为汽车行业培养出更多的高素质专业人才，有效促进我国汽车行业发展态势的全面优化。

在技师学院汽车专业人才培养教改创新过程中，能够推动学校专业课程体系的改革，围绕汽车行业及相关领域中出现的新内容和新理论做好对技师学院汽车专业课程体系教学内容的有效补充，并针对理论课程和实操课程中与当前行业发展存在差异的部分进行重点调整，从而让学生能够提前做好对行业发展情况下汽车行业新变化的全面了解。

二、技师学院汽车专业人才培养方案现状分析

技师学院在长期以来的汽车专业人才培养过程中，形成了较为成熟的人才培养模式，确实也为社会输送了大量的汽车专业人才，我国当前汽车行业的蓬勃发展，离不开技师学院在人才培养方面作出的重要贡献。结合技师学院在实际的汽车专业人才培养过程中出现情况来看，当前存在的主要问题表现在以下两个方面。

第一，教学内容相对单一，并且与行业发展之间的联系相对薄弱。教学内容作为影响教育教学效果的关键性要素，必须保证教学内容能够与当前我国汽车行业的发展情况形成有效连接，才能进一步做好对人才培养效果的维护，以免出现人才培养与现实情况不符的问题。部分技师学院在汽车专业的教育教学活动中存在专业教材选择不合理的情况，其中的部分教材虽然能够保证专业性和权威性，但是由于时间方面的问题，其中涉及的部分内容已经与当前汽车行业的发展产生了较大的差异，导致教材的实用性和能够产生的教学效果受到进一步限制。

第二，教学理念传统性显著，学生的主观能动性难以得到充分发挥。教学理念方面的问题则在于部分教学理念过于传统，始终采用以教师为主导的教学模式，并未意识到在当前我国教学改革的过程中，学生才是教育教学活动中的主体。长期采用传统教学方法来进行汽车专业的教学，容易导致学生的学习热情受到明显限制。

第三，专业课程的设置与就业岗位的需求不相适应。研究表明，技师学院的汽车专业最初是从机械相关专业起步的，但随着时间的推移，逐渐发展出更加偏向于机械、制造、工程等领域的汽车专业课程，但是在教学中却与实际需求没有直接关系。因此，教学实践中存在课程设置不合理、内容陈旧等问题。这样的课程设计不仅消耗教师和学生大量的时间和精力，而且对他们的学习效果产生负面影响。

第四，教材内容在编排上相对落后。从目前技师学院使用的教材来看，大部分都是十几年前推出的经典教材。因此，迫切需要引进更加先进、实用的教材，这样才能跟上汽车技术的最新发展。从当前技师学院汽车专业教学中，这批教材在内容结构、安排、理论方法等方面明显与实际应用脱节，即使经过适度的修改和删减，也很难满足现代社会持续增长的汽车维修需求。新一代

教材应紧跟汽车技术的最新发展,强调实用性和创新思维的培养。所以,传统教材不足以满足实际工作的需要,其逻辑和视角亟待更新和刷新。

第五,教师过于重视专业知识。技师学院教师往往忽视职业教育的特殊性,过分强调学生对专业知识的掌握。事实上,只有真正了解了技师学院的专业和课程,才会发现它对于提高整个学校的教学质量有着重要的作用。众所周知,职业教育的主要目的是促进地区经济社会发展,涉及产业建设、专业技术人才培养,特别注重对学生技术和能力的培养。因此,技师学院最重要的任务之一就是帮助学生更好地学习知识和技能。然而,很多技师学院的教师往往忽视了这一点。他们觉得只需要专注于高质量的书籍教学,将大量精力投入到教导学生如何更深入地理解书籍内容上,却忽视了学生的全面发展和成长。因此,大多数学校的课程和教学内容过于注重理论学习,而忽视实践训练和专业技能的培养。在教学活动中,教师往往忽视学生的中心作用,常常采用以自我为中心的教学方法,过分强调学生的专业技能和测试反应能力,而忽视实际操作能力的培养。

三、技师学院汽车专业人才培养教改创新思路

(一)及时更新教材配置,保证教学内容的先进性和时效性

技师学院在教材的选择上,需要提前对教材内容进行全面的了解和分析,保证教材内容能够较为准确地反映出当前我国汽车行业的发展变化,并且其中涉及的理论知识均具有较强的先进性和时效性,以免出现学生在掌握教材内容后却无法在后续实际工作中进行应用的情况。基于对该项需求的考虑,技师学院和教师需要共同努力,针对当前我国市面上的汽修专业书籍进行全面梳理,并参考其他学校的选择,做好对教材配置的及时更新,保证教学内容能够完全符合当前阶段汽车专业人才培养的需求。

具体而言,技师学院汽车专业教材配置中,教学内容需要包括具体的原理、功能、类型、汽车相关结构等方面内容的全面介绍,并且必须保证介绍内容的准确性,以免对学生产生误导。此外,在完成教材配置的更新后,难免会在教学阶段出现新的内容,在该情况下,需要做好对互联网渠道的合理利用,将其作为教材内容的重要补充,确保汽车专业教育教学活动具有较强的全面性。

(二)注重教学理念的调整优化,高度重视我国教学改革工作

教学理念对教学活动的开展情况有着较为显著的影响,为做好对教学理念的合理运用,需要主动做好对教

学理念的调整,明确在当前我国教学改革工作的持续推进过程中,对学生主体地位的重视,逐步将以教师为主导的教学模式进行转化,形成学生为主、教师为辅的新型教学模式。尊重学生在教育教学活动中的主体地位,并将教师在教育教学活动中的角色做好调整,放到引导、辅助的位置上,从而实现对教育教学活动合理性和规范性的有效保障。

在保证学生主观能动性能够得到充分发挥的情况下,教学工作还需要做好对多方面教学理念的有效补充,例如,有教无类和因材施教等在我国教育领域长期应用并且取得较为显著教学成果的重要教学理念。在技师学院中,由于招收的学生具有较强的差异性特征,并且怀揣的目的也存在一定的差异,部分学生想要继续深造,还有部分学生则想要学习扎实的技术基础。因此,需要做好对学生需求的调查,并尊重学生及家长的想法,选择合适的教育教学方法,帮助学生完成自身的目标。

技师学院专业人才的培养在教学理念的不断完善和补充过程中也能更好地满足不同学生的需求,一方面能够满足部分学生学习技术,为后续进入社会谋生奠定重要基础,针对此类学生则需要重点强调学生技能技术水平,确保学生在毕业后能够迅速适应工作环境,帮助学生完成就业,另一方面也能为年龄较小的学生在进入社会前提供缓冲的时间,在技师学院中,由于学院与相关企业的联系较为紧密,能够在一定程度上转变学生的思想态度,让学生主动思考学习与工作之间的关系,充分激发学生的学习热情。围绕汽车专业的人才培养来看,需要针对不同学生及家长的想法进行分班教学,在学生学习态度和想法出现变化时也可以适当对分班情况进行调整。其中,分班的主要依据为笔试和师生交流,并在分班初步完成后分析学生的满意度,以免出现部分学生学习需求无法得到有效满足的情况。

(三)加强校企合作,帮助学生提前适应汽车行业的发展变化

在当前大量技师学院的人才培养方案中,校企合作已经成为应用频率较高且得到广泛认可的重要方式。具体而言,校企合作人才培养模式能够从三个方面起到较强的积极作用。

第一,帮助学校完善人才培养模式。直接与技师学院进行合作的企业,都是对相关专业人才有一定需求的企业,并且对该技师学院的人才培养能力有较高的认可度,借助企业的力量能够做好对相关工作岗位具体技能要求变化的理解,提升人才培养的针对性。第二,确保学生能够提前做好对专业对应行业发展变化和实际

工作环境的了解。在技师学院中,存在很大一部分学生是需要在学习完成后进入工作岗位的,在校企合作模式中,学生能够获取到较多的实践机会,从而让学生将在技师学院中学习到的知识、技能应用到实际工作中,并提前体会自身与专业工作之间的契合度,以免在后续就业中出现难以适应的情况。第三,促进学生综合素质的全面成长。在校企合作模式下,学生能够将学习到的理论知识进行转化,同时也能在实际的工作项目中,在相关带教老师或企业资深员工、工程师的带领下逐步做好,主动适应工作,助力学生职业素养的提升。

(四)调整汽车维修专业课时比例分配,注重对专业实训课时体系的构建

传统技师学院在汽车专业开设的课程中往往偏爱机械相关内容,这种倾向导致了汽车专业的人才培养目标与社会实际需求不匹配。学生的知识储备和技术能力普遍较低,毕业后甚至很难顺利找到工作。为解决这一问题,学校积极引进先进的汽车维修设备和技术,与行业企业合作,开设更贴近实际操作的实践培训课程。在当前教育背景下,学校有必要重新审视和调整课程安排,适度调整实践训练课程在专业课程中的比例,努力提高实践训练课程占总课时的比例,这种新的实践培训课程体系和教学模式将更贴近汽车行业的实际需求,帮助学生更快适应工作岗位,提高解决问题的能力 and 实际操作的熟练程度,采取这种方式的目的是保证学生有足够的实践训练时间和技能,从而形成实践操作与理论知识相结合的创新实践训练课程结构和教学方法,更有效地应用理论知识。

(五)教材、网络教学资源的编写要与时俱进,根据岗位需求和职业特征进行编排

技师学院在制定和布局学校教材和网络教学资源过程中,必须高度重视内容的更新和完善;为了解决这些问题,技师学院决定启动全面的教科书更新计划。在传统的教科书中,可以发现大量的知识和理论的缺陷或者重复的部分。技师院校应重点更新和优化教材内容,特别是旧教材中的理论缺陷和内容重复问题。一般来说,教材理论的非科学性、逻辑松散、结构不完整等问题严重阻碍了学生对知识的理解和吸收。新时代汽车专业教育必须注重实践性,培养学生的实践能力。因此,各教育机构在开发校本教材时,应与时俱进,及时刷新其在线教学资源,按照模块、基本概念、实际操作技巧和方法来组织教材内容,同时确保教材反映汽车专业领域的最新技术和方法。

(六)增加专业趣味性

增加专业趣味性不仅关系到学校的长远发展,也关

系到能否赢得社会各界的青睐,更是职业教育可持续发展的必要基础条件。通过实训教学模板,学生可以深入了解汽车行业的实际操作,不仅提高了学生的个人技能,还培养了解决问题的能力。将实践实训教学模板融入汽车专业教学中,不仅可以提高学生在培训过程中的实践技能,还可以增强学生的适应能力。在实训教学模板的指导下,学生逐渐体验到汽车专业学习的实际挑战,从而激发学生对专业知识的浓厚兴趣,这种教学方法是根据汽车行业的具体分工和技术需求而设计的,具有规范化、组织化的特点,能够有效帮助学生更早适应工作岗位,促进汽车行业技能型人才的培养,让整个专业教学变得更加有趣。为了更好提高专业教学的趣味性,学校可以引入更多创新的教学方法,比如与汽车工业公司合作开展现场参观和实践项目,让学生亲身体验汽车领域的实际操作。其次,技师学院的学生普遍缺乏理论学习的积极性,这不仅大大削弱了课堂教学的效果,也大大降低了学生的学习积极性。实践课程的优化不仅可以强化学生的动手能力和学习能力,还可以激发他们对汽车应用领域的兴趣。因此,学校有必要对理论教学时间做出适当调整。在减少理论教学时间的同时,适当增加实践课程的机会,激发学生的动手能力和心智能力,从而吸引更多的学生进入汽车专业领域,培养更多的高技能专业人才。

结语

综上所述,技师学院汽车专业人才培养需要结合当前时代背景下我国汽车行业的发展情况,并做好对人才培养经验的传承和发扬,围绕市场环境下汽车行业的人才需求进行更具针对性的人才培养,真正做到与时俱进。在专业人才培养过程中,始终坚持以人为本的原则,注重学生综合素质的全面发展,帮助学生成长为更加符合就业环境的高素质专业技术人才。

参考文献

[1]张小霞,陈志佳,黄继威.中职学校数学课程教学诊改实践探索——以广西南宁技师学院汽车维修专业为例[J].广西教育,2021,(26):92-95.

[2]杨秋凤.智能网联技术背景下中职学校汽车专业群建设探讨——以广西机电技师学院为例[J].广西教育,2021,(10):47-48+89.

[3]葛振娣,陈煜,陈宝珍.职业院校专业文化建设和工匠精神培育融合的现状与策略分析——以仪征技师学院(仪征工业学校)汽车专业为例[J].职业,2020,(36):72-74.

[4]邵泽增.浅谈新能源背景下中职学校汽车专业人才的培养[J].中外企业家,2019,(30):154.