

新高考改革下对高中思想政治课教学策略的思考

王海燕

江西省赣州市南康区第三中学

摘要：高考作为国家选拔人才的重要手段，其演变直接反映了我国教育发展的脉络。江西省作为全国第四批实施新高考改革的省份之一，将于2024年正式启动新高考，即实行“3+1+2”选考模式。高中政治课不仅是学科教育的一部分，更是培养学生树立正确价值观、客观看待世界的重要窗口。在新高考改革的推动下，高中政治教师必须充分优化教学理念、创新教学形式，进而更好地提高思政学科教学质量与效率，进一步提升学生的学习能力与综合素质，使其成为能担当民族复兴大任的复合型人才。文章通过分析新高考的要求和特点，结合思政课程的目标与内容，提出了一系列有效的教学措施，以供参考。

关键词：新高考；高中；思想政治；教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.147

在新高考改革的大背景下，高中思想政治教育作为一门重要的学科，在培养学生的社会主义核心价值观、提升他们的综合素质方面发挥着重要作用。新高考要求学生具备全面发展和综合素质评价的能力，这对思政教育提出了更高的要求。然而，在实际教学中，存在问题，如教学内容单一、教学方法传统、学习兴趣不高。因此，文章旨在探讨新高考背景下的高中思想政治教学措施，以期提供有益的指导和参考。

一、新高考背景下思想政治教学的需求

1. 新高考改革的背景及意义

在新高考改革的背景下，高中政治教育正在经历一场深刻的转型。新教材的引入，特别是融入中华优秀传统文化、社会主义先进文化、革新文化，我国的经济发展，以及中国特色社会主义等内容的引入，不仅帮助学生了解当前中国社会的主流思想，还展现了中国在现代化过程中的文化创新，促进了学生对国家政治方向和发展策略的深入理解。

2. 学生综合素质评价的要求

新高考改革要求对学生进行综合素质评价，不仅仅注重知识的掌握，更注重学生的思想道德品质、创新能力、实践能力等方面的培养和评价。思想政治教育在其中扮演着重要角色。

3. 思想政治教学的目标与任务

新高考要求思想政治教育旨在培养学生的爱国主义情感、社会责任感、法治观念，全面提升学生的核心素养。通过高中思想政治课程旨在为高中生树立正确无歧的人生观、价值观，提高他们的思辨能力和判断能力。

二、新高考背景下的高中思想政治教学策略

1. 转变教学理念

转变教学理念是当前教育改革的核心，也是高中思想政治教学的重要方向。在新高考背景下，高中思想政治教学需要更加注重学生的主体地位，以培养学生的综合素质和创新能力为目标。

首先，教师应树立以学生为中心的教学理念。传统的教学方式往往以教师为中心，学生处于被动接受知识的状态。这种教学方式不利于学生的自主学习和思考能力的发展。以学生为中心的教学理念则强调学生的主体地位，注重学生的个性发展和全面成长^[1]。教师应关注学生的学习兴趣和需求，引导他们积极参与课堂活动，发挥自己的主观能动性，培养自主学习的能力。

其次，教师应注重培养学生的综合素质。高中思想政治教学不仅应教授学生知识，还应培养学生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等方面的能力。例如，在教授《我国的个人收入分配》这一节时，教师可以引导学生探讨收入分配的公平性和合理性，培养学生的社会责任感和公正意识；通过案例分析、小组讨论等形式，培养学生的思维能力和口头表达能力；通过让学生了解相关政策和制度，培养学生的法律意识和法治观念。

第三，教师应注重培养学生的创新能力。创新是推动社会进步的重要力量，也是学生个人发展的重要素质。高中思想政治教学应培养学生的创新思维和创新能力，让他们能够独立思考、发现问题、解决问题。例如，在教授《我国的个人收入分配》这一节时，教师可以引导学生思考当前收入分配存在的问题和改革的方向，鼓励他们提出自己的见解和方案，培养创新思维和创新能力。

最后，教师应积极探索新的教学方法和手段。传统

的教学方法往往以讲授为主,这种方式不利于学生的自主学习和创新能力的培养。教师应采用多种教学方法和手段,如案例分析、小组讨论、角色扮演、多媒体教学等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果和质量。

2. 更新教学内容

随着高考改革的深入推进,高中思想政治教学面临着新的挑战 and 机遇。为了适应新高考的要求,教师应及时更新教学内容,注重与现实生活的联系,提高教学内容的针对性和实用性。

首先,教师应关注高考改革的新动态,了解考试内容和要求的变化。在更新教学内容时,教师应结合高考改革的要求,对教材内容进行适当的调整和补充,确保教学内容与高考要求相符合。

其次,教师应注重教学内容与现实生活的联系。高中思想政治教学应关注社会热点问题和现实生活问题,将理论知识与实际相结合,引导学生运用所学知识分析、解决实际问题。在更新教学内容时,教师应结合现实生活中的案例、现象,引导学生思考、讨论,提高教学内容的针对性和实用性。

此外,教师还应注重教学内容的整合和优化。高中思想政治课程涉及多个学科领域,教师应根据教学需要和学生实际情况,对教学内容进行整合和优化,确保教学内容的系统性和连贯性^[2]。同时,教师还应注重教学内容的更新和拓展,及时引入新的理论观点和实践经验,提高教学内容的新颖性和前沿性。

最后,教师应注重培养学生的实践能力和综合素质。高中思想政治教学不仅应教授学生知识,还应培养学生的实践能力和综合素质。在更新教学内容时,教师应注重实践环节的设计和 implement,引导学生参与社会实践活动、志愿服务等,提高他们的实践能力和社会责任感。

3. 创新教学方法

教师应采用多种教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。多年以来泛起和泛滥的历史虚无主义思潮,按照自己的政治诉求,任意歪曲历史事实,颠覆科学的历史结论,制造思想混乱,乱史毁国,危害至深。因此在人教版高中思想政治必修四《坚持历史唯物主义 反对历史虚无主义》这一主题的教学,教师可以采用多种教学方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。

其中,案例分析是一种有效的教学方法。教师可以选取一些典型的历史事件或社会现象作为案例,引导学生进行分析和探讨。通过案例分析,学生可以更好地理解历史唯物主义的基本原理和方法,深刻认识到历史虚无主义的危害性,从而增强对历史事实的尊重和对历史规律的把握。

小组讨论也是一种富有成效的教学方法。教师可以根据学生的兴趣和特长将学生分成若干小组,让他们围绕某一历史事件或社会现象进行讨论^[3]。在小组讨论中,学生可以自由发表观点和看法,互相交流和分享,从而促进学生对历史问题的深入思考 and 理解。同时,小组讨论还可以培养学生的合作学习和口头表达能力,提高学生的综合素质。

角色扮演是一种生动形象的教学方法。教师可以根据教学内容设计一些角色,让学生扮演不同的角色,模拟历史事件或社会现象的发生过程。通过角色扮演,学生可以更加直观地理解历史事件或社会现象的本质 and 内涵,深入体验历史人物的内心世界 and 情感变化,从而更好地掌握历史唯物主义的基本观点和方法。

除了以上三种教学方法,教师还可以采用多媒体教学、互动式教学等多种教学方法来提高教学效果。多媒体教学可以直观地展示历史事件或社会现象的相关图片、视频 and 音频资料,增强学生对历史事实的感知 and 理解;互动式教学可以促进师生之间的交流和互动,鼓励学生积极参与教学过程,提高学生的学习积极性和主动性。

创新教学方法是提高高中思想政治教学效果的关键之一。通过采用多种教学方法,教师可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果和质量。在《坚持历史唯物主义 反对历史虚无主义》这一主题的教学,教师可以通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法的运用,帮助学生更好地理解和掌握历史唯物主义的基本观点和方法,培养学生的历史意识和思辨能力,提高学生的综合素质 and 全面发展水平。

4. 强化实践教学

强化实践教学是高中思想政治教学的重要环节,对于提高学生的实践能力 and 社会责任感具有重要意义。在学习人教版高中思想政治必修3第一单元《中国共产党的领导》第一课《历史和人民的选择》时,通过参观革命纪念地 or 博物馆等实践活动,可以让学生更加深入地了解历史、感受革命精神,增强社会责任感和使命感。

首先,教师应制定详细的实践教学计划,明确实践教学的目标、内容和时间安排。在参观革命纪念地或博物馆之前,教师应组织学生进行充分的准备,包括了解相关历史背景、收集相关资料等^[4]。同时,教师还应为学生提供必要的指导和帮助,确保实践教学的顺利进行。

其次,在参观过程中,教师应引导学生认真观察、思考和体验。通过参观革命纪念地或博物馆,学生可以更加直观地了解历史事件和人物,感受革命精神和民族精神。同时,教师还应组织学生进行讨论和交流,让学生深入思考历史事件和人物的意义和价值,从而加深对历史的认识和理解。

最后,在参观结束后,教师应组织学生进行总结和反思。学生可以撰写观后感、心得体会等文章,表达自己的认识和感受。同时,教师还应组织学生进行讨论和交流,让学生分享自己的经验和收获。通过总结和反思,学生可以更加深入地了解历史、感受革命精神,增强社会责任感和使命感。

总之,强化实践教学是高中思想政治教学的重要环节。通过参观革命纪念地或博物馆等实践活动,可以让学生更加深入地了解历史、感受革命精神,增强社会责任感和使命感。同时,教师还应加强实践教学的管理和指导,确保实践教学的质量和效果。

5. 加强教学评价

教学评价是高中思想政治教学中的重要环节,对于提高教学质量和学生的综合素质具有重要意义。为了更好地发挥教学评价的作用,教师应该建立科学的教学评价体系,注重学生的平时表现和综合素质评价,提高评价的客观性和准确性。

首先,教师应该注重学生的平时表现评价。学生的平时表现是反映其学习状况和综合素质的重要方面。在思想政治教学中,教师应该关注学生的课堂参与、小组讨论、作业完成等情况,从多个方面了解学生的学习情况和表现。通过平时表现的观察和评价,教师可以更好地掌握学生的学习进度和存在的问题,及时调整教学策略,提高教学效果。

其次,教师应该注重学生的综合素质评价。高中思想政治教学不仅要求学生掌握知识,还要求学生具备分析问题、解决问题的能力,思想道德素质和社会责任感等方面的综合素质。因此,教师应该从多个角度对学生进行综合素质评价,包括学生的思维能力、创新能力、合作能力、社会实践能力等方面^[5]。通过综合素质评

价,教师可以更好地了解学生的全面素质和发展潜力,为学生的未来发展提供指导和帮助。

为了提高教学评价的客观性和准确性,教师应该采用多种评价方式和方法。例如,教师可以采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,综合考虑学生的平时表现和考试成绩;教师可以采用定性评价和定量评价相结合的方式,全面反映学生的综合素质和发展情况;教师可以采用自我评价和学生互评相结合的方式,增强评价的客观性和可信度。

最后,教师应该注重教学评价的反馈和运用。教学评价不仅是一种衡量学生表现的手段,更是一种促进师生共同成长、改进教学方法的重要途径。因此,教师应该及时将评价结果反馈给学生和家长,帮助学生发现自己的不足和需要改进的地方,同时也要将评价结果运用于教学研究和改革中,不断提高教学质量和水平。

总之,加强教学评价是高中思想政治教学中的重要任务之一。通过建立科学的教学评价体系,注重学生的平时表现和综合素质评价,提高评价的客观性和准确性,可以更好地促进学生的学习和全面发展,为学生的未来奠定坚实的基础。

三、结束语

综上所述,文章通过分析新高考背景下的高中思想政治教学的需求、提出教学措施,并结合相关研究和实践案例进行论证。这些措施旨在培养学生的综合素质、发展他们的创新能力,促进他们的社会责任感和公民素养。然而,教学改革是一个不断探索和完善的过程,需要不断总结经验、深化研究。希望文章的研究成果能为高中思想政治教师提供一定的参考和借鉴,推动思政教育的有效实施。

参考文献

- [1]王永伟.关于新高考改革背景下高中思想政治课有效教学方法研究[J].大众文摘,2023(7):65.
- [2]李秋华.新高考背景下的高中思想政治教学策略研究[J].教师,2023(7):54.
- [3]陈荣生.新高考改革背景下高中政治教学遇到的问题与对策探研[J].成才之路,2022(4):3.
- [4]周会刚.新高考新课程背景下高中思想政治课的变与不变[J].新课程教学:电子版,2023(7):53.
- [5]张明雪.基于“新高考”评价体系下的高中思想政治课教学路径探究[J].中华活页文选(高中版),2023(14):27.