

# “三全育人”视角下的大学生思政教学研究

耿梦欣

仲恺农业工程学院

**摘要：**在高校思政教育工作中落实“三全育人”理念，可以实现全员、全过程、全方位育人的目标，有效提升思政教学的有效性和实效性。然而，在实践中，高校思政教学改革却面临诸多困境，不仅难以提升教学质量，也在一定程度上制约了学生的全面发展。对此，高校应该立足于高质量发展需求，积极贯彻落实“三全育人”理念，全面做好大学生思政教学工作。基于此，文章就“三全育人”视角下大学生思政教学策略展开研究，希望为广大同仁提供有价值的借鉴。

**关键词：**“三全育人”；大学生；思政教学；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.043

基于“三全育人”理念，高校可以在思政教学中构建一体化育人体系，充分整合各方育人资源，为培养全能型人才而服务。在新时期背景下，高校要积极结合“三全育人”理念的先进性，以思政课为中心，将学生思想工作融入各个环节中，提高思政教学的影响力。但是，在教学实践中，新旧教学理念的碰撞，势必让教学改革工作困难重重。为此，教师应该在困难中寻找机遇，在瓶颈中探索突破口，结合“三全育人”思想，确保思政教育工作成为高校各项工作开展的有机组成部分。

## 一、“三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念是新时代我国高等教育发展的重要理念之一，旨在构建全员、全过程、全方位的育人体系，实现立德树人的根本任务。在高校思政教学中，“三全育人”理念为教师开展教学开辟了新思路，也为教学提供了理论支持。

首先，全员育人。在思政教学中，高校充分发挥教师、学生、管理者和后勤服务等各方面力量的作用，形成全员参与、协同育人的工作格局，通过全体成员凝聚起来的力量，共同推动思政教学的发展以及落实立德树人根本任务。

其次，全过程育人。在高校思政教学中，教师要将育人贯穿于高校教育教学的各个环节和阶段，实现育人工作的系统化和规范化。例如，将思想政治教育与专业知识教育、实践活动等有机结合，形成立德树人的长效机制。

最后，全方位育人。在高校思政教学中，高校要充分运用各种资源，实施多样化的育人方式，实现育人工作的全面覆盖。例如，借助现代化教学技术，创新思政教育教学方法；借助推动课程思政建设工作，拓宽育人

渠道；通过丰富的社会实践活动，提高育人效果。

## 二、基于三全育人理念的大学生思政教育路径建设原则

### 1. 红色引领原则

红色引领是指通过对我国革命传统、社会主义精神和共产主义理想等主题，让大学生在潜移默化中受到中华优秀传统文化以及中国共产党先进理论的熏陶，从而建立正确的世界观、价值观。在三全育人理念下，红色引领原则是不可或缺的。这一原则强调将革命传统、爱国主义精神融入教育全过程，以培养学生的家国情怀和社会责任感。通过让学生学习革命历史、国家政治、先进模范事迹等，可以使学生深刻认识到中国特色社会主义的优越性，激发学生对国家发展、社会进步的热爱和责任感。这一原则的实施需要构建系统的教育体系，将红色基因贯穿于思想政治课堂，使学生在过程中能够形成正确的世界观、人生观和价值观。

### 2. 内外同向驱动原则

内外同向驱动原则强调教育的内外环境应相互促进，形成一体化的育人机制。大学生思政教育的内部环境包括学校组织管理、师资队伍建设等方面，要求高校建立和谐有序、良性互动的学习氛围。外部环境则包括社会、家庭等，要求通过社会资源的整合，引导学生将学到的知识与实际问题相结合，增强实际操作能力。在内外环境同向共振的情况下，大学生思政教育可以更好地发挥育人功能。

### 3. 可持续发展原则

可持续发展原则强调大学生思政教育路径的建设需要具有持续性。这一原则要求高校不仅要关注学生在学校阶段的成长，更要关注他们在未来社会中的可持续发展。强化对学生创新意识、批判思维的培养，使学生具

备不断适应社会变革的能力。这需要教师在教学中要为学生提供多元化的教育资源,引导学生形成自主学习的习惯,培养他们终身学习的意识,实现对学生全面素质的培养。

### 三、“三全育人”视角下大学生思政教学中存在的问题

#### 1. 理论脱离实际

思政教育是一种基于实践和认识基础上,在思想政治工作过程中所实施的对人与社会、文化知识与道德情感等方面进行培养和提升的活动。大学生作为国家未来发展的主体力量,其思想道德建设水平直接影响着我国社会主义现代化事业的进程。但是在当前的大学思政教育中,教师的讲授过于重视理论讲解,没有考虑到学生的实际运用,缺乏对实际问题的深入分析和引导。这使得学生对所学理论难以应用到具体社会实践中,形成了理论和实际脱节的状态。学生不理解为什么要学习思政知识,也不懂得思政教育对于学习生活的实际影响,学生内心对思政教育存在认知模糊,不利于学生高效地参与到思政教育学习中去。

#### 2. 课程内容过于抽象

与大学生的专业课程相比,思政教育课程在教学内容方面更多是对学生进行道德认知和情感熏陶,是一种内在的、隐性的知识传授,其关注于大学生的全面发展而非单一的专业知识。这种宽泛的知识传授,容易导致在大学思政教育中教师的教学内容过于抽象,难以引起学生的学习兴趣。在思政教育过程中,教师一味采用理论知识呈现方式去进行内容的讲解,缺乏具体的案例分析和互动性,不仅使学生难以深刻理解和接受所学内容,还容易降低学生对思政的学习兴趣,严重影响了思政教育质量的提升,不利于大学生全面成长发展。

#### 3. 缺失创新意识培养

创新是新时期教育改革与发展的重要内容,也是高校人才培养目标和学生素质要求不断提高的内在需要。对于大学生创新意识的培养,不仅要在思想政治理论课上加强对知识体系、思维方式等方面的引导,还必须通过开展社会实践活动来提升学生的综合能力和创新能力,让学生能够更好地适应时代需求,从而为国家建设服务。但是当前大学生思政教育中普遍存在培养创新意识不足的问题。传统的思政课往往偏向简单灌输,缺少引导学生自主思考、创新实践的环节,学生只是跟随教师的讲解和安排去进行思考,缺乏自己的主观想法,这

种被动盲从的学习方式忽视了学生主动性的发挥,不利于创新型人才的培养。

### 四、“三全育人”视角下大学生思政的创新路径

#### 1. 充分发挥高校思政教育主阵地优势

在“三全育人”视角下大学生思政创新路径的过程中,充分发挥高校思政教育主阵地的优势至关重要。高校作为思想政治工作的主阵地,拥有得天独厚的优势,为此,高校应当积极发挥这些优势,推动思政教育走向更加深入和创新的道路。首先,高校作为社会主义核心价值观的传播者,具有广泛的知识渠道和学科资源。通过深入学科教育,将社会主义核心价值观融入各类课程,高校可以引导学生在学科知识中培养正确的世界观、人生观和价值观。这样的整合有助于使思政教育贯穿于学术生活的方方面面,发挥高校学科教育的辐射作用。其次,高校拥有丰富的社团、组织和文化活动资源,为思政教育提供了广泛的实践平台。通过组织丰富多彩的思政活动,如讲座、座谈会和社会实践等,可以激发学生的兴趣,使学生更好地融入社会,拓宽视野,感受到更多社会现象,增强自身社会责任感和使命感。这种多元化的实践活动有助于学生更深入的理解和践行社会主义核心价值观。同时,高校在组织各类学术活动和社会实践方面有天然的优势。通过开展丰富多彩的思政活动,高校能够引导学生更好地参与社会实践,深刻理解社会主义核心价值观,并将其内化为行为准则,潜移默化间影响学生内在价值观的形成。这种全方位地参与有助于学生更好地适应社会的发展变化,培养全面发展的素养。通过充分整合学科资源和搭建丰富的实践平台,高校可以更好地引导学生形成正确的思想观念,培养学生的创新精神和社会责任感,使思政教育更加深入人心,为学生成长提供坚实的思想基础,实现学生综合能力的提升。

#### 2. 创新全员育人机制,加强思政教育队伍建设

在“三全育人”视角下,大学生思政创新路径的建设需要着眼于创新全员育人机制。全员育人模式是在学校党委领导、党政齐抓共管、各负其责、群策群力基础上构建起来的新型人才培养体系。在当前思想政治工作面临新形势、任务和挑战背景下,高校要开展以学生为主体的全员育人活动,以促进师生共同成长成才为主线,充分发挥全体教师作用,形成全方位参与教书育人全过程的合力,使每一名学生都成为德智体美劳全面发展的合格人才。首先,创新全员育人机制是构建大学生

思政创新路径的基石。这要求在全校范围内建立起贯穿教学、管理和生活等多个方面的全员育人机制。通过制定明确的目标和任务,将思政教育纳入全员培养的整体体系,确保每位教职工都参与到思政工作中来。同时,建立起有效的评价体系,激发全员的积极性,推动整个机制的不断完善和发展。其次,要加强思政教育队伍建设,确保有力的师资支持。只有拥有高素质、专业化的思政教育队伍,才能更好地引导大学生进行思想政治实践。通过提高师资培训水平,引进和培养一批具有较高思政素养的教师,确保他们具备良好的教学水平和丰富的实践经验。在这个过程中,高校需要建立起一套激励机制,以吸引更多优秀人才加入思政教育队伍,形成合力,共同推动大学生思政创新路径的构建,使大学生思政创新路径得到更为全面和有利的推动。

### 3. 创新全过程育人机制,覆盖大学生思想政治

在实现“三全育人”视角下的大学生思政创新路径上,高校需要建立创新的全过程育人机制,确保思政教育全方位、全周期地覆盖大学生的思想政治教育。这一创新机制将贯穿学生从入学到毕业的整个成长过程,旨在激发学生的自主性、全面性和创造性。在学生入学初期,教师要通过全面的入学教育,引导学生正确树立社会主义核心价值观,明确学习的目标和对社会的责任。这一阶段的工作要注重激发学生对知识的热爱,培养积极向上的人生态度。思政教育不应仅仅停留在独立的思政课上,更应将思政元素贯穿于各类专业课程。通过将社会主义核心价值观与专业知识相结合,促使学生形成正确的职业观念,理解自身专业对社会的贡献。全过程育人机制不仅关注学生在校内的成长,更要提供毕业后的持续关怀和引导。为此,高校可以建立校友网络,为毕业生提供职业发展指导,使学生在社会中不断发展并践行社会主义核心价值观。在整个过程中,全过程育人机制的创新是为了确保思政教育真正覆盖大学生的思想政治教育需求。这种全过程的创新不仅有助于提升学生的思想政治素养,也为他们的全面发展奠定坚实基础,使其成为具备创新能力和社会责任感的全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[1-6]</sup>。

### 4. 创新全方位育人机制,提升大学生思政教育实效

在“三全育人”的视角下,构建大学生思政创新路径需要创新全方位育人机制,以提升大学生思政教育的实效性。这涉及全方位、全过程的教育方式和机制创新,旨在更全面地培养学生的思想政治素养。首先,创

新全方位育人机制意味着思政教育要贯穿学生的整个学习生活。除了在课堂上开展系统的思政教育,还应通过寝室文化建设和校园文化活动等多种途径,将思政教育融入学生的日常生活。这种全方位的育人机制能够使学生在各个方面都接触到、感受到思政教育的引导,形成更为全面的素养。其次,创新的机制需要注重实践教学。通过组织社会实践、志愿服务和实习等活动,使学生能够将所学的理论知识与实际问题相结合,提升其解决问题的能力。与传统理论灌输教育相比,思政实践教学不仅为学生提供锻炼的机会,还能够加深学生对社会主义核心价值观的理解,增强学生对思政教育的实际认同感,让学生在全面、实践的教育中,更好地实现自身思政素养的培养,更好地适应未来社会发展的需求。

## 四、结语

在新时代,大学生思政教学的重要性愈发凸显,“三全育人”的理念为其提供了更为广阔的发展空间。通过对大学生思政教学的深入探讨,教师不仅能够更好地理解“三全育人”的内涵,也能够为实现“三全育人”目标提供切实可行的路径。在教育的征程中,我们期待大学生思政教学能够真正做到德智体美劳全面培养,引领学生成为具有高度社会责任感和创新能力的时代新人,从而更好地促进高校思政教育更好地服务于社会主义事业的不断发展。

## 参考文献

- [1]张璟,刘於清.“三全育人”背景下高校思政课程实践教学体系构建[J].卫生职业教育,2023,41(20):7-9.
- [2]时磊.三全育人视域下高校思政课“五位一体”教学模式探索[J].北京印刷学院学报,2021,29(S1):124-126.
- [3]徐坚,陈军弟.“三全育人”视域下新时代高校思政课混合式教学实践与创新[J].学园,2021,14(18):1-3.
- [4]黄建中.“三全育人”视野下高校思政教学改革研究[J].教书育人(高教论坛),2021(6):99-101.
- [5]蒋鹏.“三全育人”视域下的高校思政教学改革研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(13):70-71.
- [6]李莎莎.“三全育人”视域下高校思政课教学亲和力提升路径探析[J].大学,2020(16):117-118.