

构建指向深度学习的初中英语单元活动设计路径

黄雨薇

江西省赣州市于都县新长征中学

摘要：新课程改革中明确指出，教师可以借助单元整体教学的方式对英语教学进行创新，而深度学习注重知识点之间的建构与联系，强调知识点的迁移运用与创造。在初中英语教学过程中构建指向深度学习的初中英语单元活动设计，能够助力学生核心素养全面发展。为进一步提升初中英语教学成效，有效发展学生英语核心素养，本文将围绕深度学习的内涵以及建构指向深度学习的初中英语单元活动设计的基本原则展开论述，并针对单元活动设计路径提出相关建议，以期促进初中英语教学优化革新。

关键词：深度学习；初中英语；单元活动；设计路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.182

引言

在传统英语教学模式中，教学重心更加倾向于提升学生英语成绩，而忽视了对学生核心素养的培育，在教育改革持续深入背景下，这一教学模式的弊端不断显现，对教学模式革新优化已成为必然。单元活动设计强调学习的整体性，是促进学生实现深度学习的重要载体，在教学过程中建构指向深度学习的初中英语单元活动设计对提升英语教学实际成效、增强学生学习效果有着重要效用。为此，初中英语教师应当积极转变自身教育教学观念，寻找英语教学新模式，以为学生成长发展提供更加广阔的空间。

一、深度学习的基本内涵

新课程标准指出，初中英语教师在教学设计过程中，应当紧密结合学科大概念，以此服务深度学习。深度学习强调知识的灵活性与迁移运用，注重发展学生的批判精神与创新意识。从字面层面看，深度学习与浅层学习相对应，但深度学习与浅层学习在本质上存在明显差别，深度学习要求学生在教师引导下，紧密围绕特定的主题意义，积极主动地参与至教学活动之中，不断开拓认知领域，同时注重深化与提升自身思维品质，大力发展学生知识迁移运用与解决问题的能力。深度学习是教师、学生与知识点三者的有机整合，共同促进学生核心素养的提升，让学生在学习过程中逐步树立正确的生活态度、价值观、必备品质与关键能力，在这一过程中，学生经历与体验了由初级到高级的思维发展以及由浅入深的认知过程，最终成长为符合社会要求的综合型人才。同时，指向深度教学的教学活动还具备如下特征：依托社会主义核心价值观理念，以教学目标为导向，

设计富有逻辑性的教学活动；在革新优化后的教学活动中明确、梳理、内化知识点之间的关联，构建更加全面的认知体系；在新教学情境支撑下，利用课程内容发展学生思维能力与解决问题能力；调动学生学习积极性与主动性后，对学生成长发展产生可持续深远影响；以持续性评价活动引导学生树立正确观念与态度看待事物，增强学生责任感，切实彰显英语学科独特育人价值^[1]。

二、建构指向深度学习的初中英语单元活动设计的基本原则

（一）整体性原则。这一原则是指向深度学习的初中英语单元活动设计所需遵循的首要原则，要求单元活动设计要从整体视角统筹规划设计要素，使主题、目标、内容、过程与评价等单元活动设计全要素始终保持高度一致，利用各要素之间的内在统一性助力学生实现英语深度学习。在实践中，初中英语教师应当从那个从整体角度看待单元教学内容，以单元主题为依托，将现下所学单元与过往单元知识点进行有机整合，优化重组单元教学内容，在知识点之间建立联系，逐渐形成英语学科架构^[2]。

（二）逆向性原则。这一原则是指在单元活动设计过程中，将预期教学目标与教学评价前置性设计，活动后置设计。学生是初中英语教学的主要服务者，在课堂教学中占据主体地位，逆向性原则要求教师在单元活动设计过程中要坚持教学目标的起点地位，将教学目标完成实际情况作为衡量教学成功与否的关键因素。前置性设计教学评价能够使教师明确学生实际情况与预期教学目标之间的差距，进而增强教学活动设计的针对性^[3]。

（三）层次化原则。这一原则是指初中英语教师单

元活动设计过程中,需对班级内不同层次学生英语实际水平进行充分考虑,打破传统一刀切设计观念的束缚,为不同阶段学生设计适宜其自身实际情况与学习需求的学习目标与内容,以使所有学生在英语学习过程中有所收获。在处理单元与课时、课时与课时之间的关系时,初中英语教师应当坚持层层递进与目标螺旋式上升的原则,依照梯度明确单元内的课时内容与教学目标。在具体教学活动设计时,初中英语教师应当保持各环节之间的关联性,保证环节之间紧密衔接,环环相扣,逐步递进,以实现学习活动有序开展,最终实现深度学习这一目标^[4]。

三、建构指向深度学习的初中英语单元活动设计的实践路径

为实现对建构指向深度学习的初中英语单元活动设计路径的有效探索,下面将以人教版初中英语教材九年级全一册Units 5《What are the shirts made of?》为例,阐述指向深度学习的初中英语单元活动设计的具体路径。

(一) 单元活动目标设计

指向深度学习的初中英语单元活动设计的基本原则强调在设计过程中要保证各要素之间的整体性、关联性与逻辑性,因此,初中英语单元活动设计应当以单元教学目标为引领。单元教学目标的明确应当先对新课程标准的要求与学生实际情况之前的差距进行明确,以弥补差距为基础,以发展学生核心素养为导向,搭建表现可观察、层级可实现、效果可评价的单元教学目标体系,防止课时教学目标存在片面性。基于深度学习的基本内涵,初中英语教师还应当设计趣味探究性任务,以激发学生学习内驱力,促使学生积极参与至单元活动之中,在丰富学习体验中实现自身发展^[5]。简而言之,单元活动目标既是单元学习目标的拆解重组与践行,也是后续活动评价与设计的重要导向,可以将趣味探究性任务完成情况作为学习成果,设计具象化外显的单元活动目标。九年级全一册Units 5《What are the shirts made of?》这一单元以“造纸”为主题,涉及“中国制造”等热点话题。为实现单元活动目标的有效设计,形成趣味性探究任务,在实践过程中初中英语教师首先应当判断学习内容难易程度与学生实际情况之间的差

异,以此为基础明确单元活动目标。例如,在语言技能方面,本单元主要学习内容主要包括:掌握以下单词: chopsticks、coin、fork、blouse、silver、glass、cotton、grass、leaf、produce、widely、be known for、process、pack;掌握以下句型: This ring looks nice. Is it made of silver? Yes, and it was made in Thailand. What is it made of/from? China is famous for tea, right? Where is tea produced in China? 并能够熟练运用英语句型询问物品的制作材料。而这一阶段学生的基本情况为能够简单地询问物品的制作材料,但句式表达完整性与精准性有待提升,在英语对话过程中尚不能实现完整、流畅的对话,知识迁移运用能力有待提升。趣味性探究任务是指调动学生自主学习意识的主要载体,是促进学生实现深度学习的基础性必要条件。本单元物品、材料等词汇、制作材料句型等均是单元活动设计的天然元素,学习内容与任务自然结合。因此,初中英语教师可以设计“中国制造(Made in China)”作为单元学习任务,并形成如下单元任务目标: (1) 掌握本单元基础词汇与句式,正确理解被动语态的用法及句子结构,并熟练运用英语描述及询问物品的制作材料; (2) 运用“What is it made of/from?”等句型在“中国制造”活动中进行英语对话; (3) 了解日常用品的制成材料,增加生活常识,养成良好的生活习惯; (4) 通过教学活动培养学生自信心与自豪感,发展学生爱国精神。

(二) 单元活动方案设计

1. 构建单元整体活动体系,将趣味探究性任务作为贯穿单元活动的总任务,以此作为单元学习主题,拆解重组与活动目标相对应的学习内容,并将其贯穿单元活动各环节之中,以实现具备内在联系与共同指向的单元活动体系构建。本单元“中国制造”的趣味探究性任务即为本单元活动主体,围绕这一主题可以将单元活动分解为“搜集中国制造相关生活物品”、“罗列物品清单”、“角色扮演对话双方”三项学习活动,并在学习目标指导与具体学习内容形成具有联系、循序渐进的单元活动体系。

2. 制作单元活动方案。以单元活动方案为依托推动单元教学进程,在这一过程中,需保证各项学习活动顺

利有序进行。为此,需将各项活动方案具体化,从活动内容、形式、时长、成效等方面进行精细规划,以为活动顺利开展提供重要依据。以本单元趣味探究性任务“中国制造”活动方案为例,活动内容分为两阶段:①筹备“中国制造”活动,在活动开始前备齐常见生活用品,罗列清单。②举办活动,轮流询问物品制作材料等,并进行活动结果统计。活动形式为全班,建议用时为45分钟,预期成果为模拟对话场景,目标指向为单元活动总体目标。

3. 活动作业设计。初中英语教师应当明确作业的重要价值,依托单元活动目标,以促进深度学习为目的,为学生设计基础性拓展作业。如,教师可以结合“中国制造”这一单元活动任务,为学生设计写作作业“What are some special things that your town/city is famous for? These can be food, artwork or any other products. Discuss them with a partner and take notes.”,引导学生利用单元所学句式完成写作任务,以提升学生写作能力,夯实学生活动收获。

(三) 单元活动评价设计

逆向性原则强调评价的前置性,注重彰显评价在学习过程中的指导作用。为此,在单元活动践行之前,应当以结果为导向,以理想目标引导学习行为,实现单元活动整体评价方案与具体评价标准的建立。(1) 具体评价标准。在活动中开展持续表现性评价,帮助学生通过评价结果反思、改善自身学习行为,调整自身学习态度,促进深度学习的实现。教师也可以以此为依据对活动方案进行调整优化。以各项活动实际特点为基础,依照活动组织形式挑选适宜的评价主体,依照活动目标确定合理的评价维度,综合考虑各项因素明确活动评价等,以形成具体评价标准。以本单元“角色扮演对话双方”活动为例,活动组织形式是对话双方,因此将评价主体确定为生生互评。活动目标是“熟练掌握运用句式,了解生活物品的构成材料”,因此评价维度可以确定为“熟练程度”、“语言表达”、“常识了解”三个维度。(2) 单元活动总体评价方案。单元活动总体评价记录能够较为直观地呈现出活动过程与结果,本单元总体评价将以评价记录为载体开展。依照深度学习的基本特征,检验活动中学生的状态与成效,反观活动方

案与深度学习之间的匹配程度。例如,“语言表达”维度在本单元的评价要素为:记录学生语言表达实际情况;学生语言表达的精准程度;活动感受分享。该维度具体表现可描述为:活动开始时,学生主动参与活动、对话;积极运用语言技能完成趣味探究性任务;总结自身活动表现与感想,乐于分享自身活动体验。教师与学生可以依照评价要素,结合具体表现描述,对深度学习各维度完成情况进行检验。此外,初中英语教师也可以设计构建单元活动评价清单,在清单中设计主题、已知什么、学到什么、需要改进的地方、希望教师改进的地方这五个评价维度,构建以学生为主体的开放性评价模式。借此引导学生对单元学习过程与成果进行反思,总结自身学习实际成效,以便于学生及时调整自身学习方式,及时弥补自身不足。

结语

综上所述,深度学习的实现并不是一蹴而就的,在实践中,初中英语教师应当以目标为导向,以评价为先导,结合单元活动总任务,合理构建指向深度学习的初中英语单元活动设计,以夯实学生英语基础知识,实现学生核心素养的有效发展。

参考文献

- [1] 周娇. 基于深度学习的单元整体视角下初中英语精读课教学活动设计例析[J]. 英语教师, 2022, 22(15): 45-48.
- [2] 袁春玉. 深度学习单元整体视角下的初中《英语》Project教学实践探索[J]. 英语教师, 2022, 22(13): 32-36.
- [3] 王馨爽. 立德树人任务下指向深度学习的初中英语单元整体教学实践探索[J]. 英语教师, 2022, 22(17): 158-165.
- [4] 季静波. 深度学习下初中英语单元整体教学实践探究——以译林版《英语》八年级下册Unit 2 Travelling为例[J]. 中小学教学研究, 2022, 23(4): 28-33.
- [5] 宋晓亮. 主题视角下初中英语语言知识教学探索——以Unit 7 Hollywood's all-best—Audrey Hepburn阅读第二课时为例[J]. 英语教师, 2022, 22(10): 162-165.