

信息技术助力大概念视域下初中历史复习课

——以“两次工业革命下的世界”复习课为例

宋力诗

常州市清潭中学

摘要：新课标提出以大概念整合教学内容，将现代信息技术与历史教学深度融合。本文尝试将两者相结合于初中历史复习课的课堂教学之中。通过深度立意、问题驱动、数字化学习等形式进行实践与反思，从而提升初中历史复习课质量，推动学生综合素养的发展。

关键词：大概念教学；初中历史；信息化教学；历史复习课；历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.023

引言

随着《义务教育历史课程标准（2022年版）》的正式颁布，“运用大概念对教学内容进行整合”^[1]的理念越来越受到一线教育工作者的重视。线上教学、数字微课、互动教学平台、人工智能技术……还有各样丰富且生动的数字化资源等信息技术与历史教学的深度融合，更有利于学生理解和运用历史大概念，实现历史素养的提升。因此，本文从这个角度出发，结合笔者进行以“两次工业革命下的世界”为主题的复习课，利用信息技术进行大概念视域的初中历史复习课的实践进行总结和反思。

一、大概念视域下初中历史复习课的实践

（一）从大概念入手，以深远立意整合教学内容

初中历史复习课往往以考试为最终教学目标为主导，因此一堂课难免显得浅薄。作为一节课的“灵魂”和“脊梁”的教学立意应兼具大局观与长远意识，才能提升复习课的整体层次，同时也能够为教学提供更为广阔的思路与空间，为学生的综合素养提升提供更多的可能性。这与新课标中大概念的含义不谋而合。“能够将分散的知识、技能、观念等联结成为整体，并且赋予它们意义的概念、观念。”^[1]徐蓝也进一步指出：“大概念主要是指学科大概念，即能反映历史学科本质、居于历史学科中心地位的核心观念。它们是组成历史发展结构的主干，反映了不同历史发展阶段的核心内容，能够统摄该阶段的具有纵横联系的大量学科知识，并提供理解知识、研究问题和解决问题的思维方法或关键工具。”^[2]

因此，在针对以两次工业革命为主要内容的复习课时，笔者将之放到整个世界近现代史发展脉络中观察，发现从18世纪后期开始，无数政治、经济大事都与它们有着千丝万缕的联系。如果将这些内容进行整理、对

比、联系和分析，不仅能够帮助学生加强对世界近现代重大历史事件的深入理解，而且对于把握社会历史发展规律，理解科技与政治、经济发展之间的关系，以及当今各国重视科技发展，抢占科技高地的战略意义都有着重要的推动作用。而这恰恰符合“生产力决定生产关系”的历史大概念。但这个大概念对于初中生而言理解起来较为困难，所以笔者以具体的“科技改变世界”为切入口，将教学立意定为：“从人类历史发展角度入手，探寻‘科技改变世界’这一主题下，两次工业革命是如何促使世界格局变迁、国家实力变化、社会进程发展和人类生产、生活方式变革，在反思近现代科技的双重影响中，总结在信息化时代，如何趋利避害，合理利用科技为解决全球重大问题、构建人类命运共同体和建立公正合理地国际政治经济新秩序服务，由浅入深地加深学生对历史问题的理解，加强对现实问题的认知，将历史与现实相结合，增强责任和担当，在信息技术的应用中促进学生历史学科素养的提升。”

从大概念入手，以促进学生全面发展所确定的“两次工业革命”复习课的教学立意，可以将九年级上册第七单元和九年级下册第一、第二单元的内容从科技、经济、政治等方面进行重新整合，能够促进教师深入思考运用怎样的教学手段和教学技术，由浅入深地在突出重点的同时兼顾知识点之间的联系，打破原本单纯“知识记忆”和“习题讲解”的模式，以提升复习课的效率与质量。

（二）分解概念，以问题驱动提升课堂效率

在确定了本课的教学立意后，为了让学生更好地理解概念，运用概念解决实际问题。笔者将“生产力决定生产关系”的大概念结合“科技改变世界”的具体概念进行分解，具体分解为以下几个问题：

1. 两次工业革命前的世界是什么样的？

2. 两次工业革命中有哪些改变世界的技术?
3. 这些技术直接改变了什么?
4. 两次工业革命后的世界出现了哪些变化?

其中,针对前三个问题中的基础性知识,笔者选择较为传统的形式:

首先,设计了两个表格让学生进行梳理,一是传统的两次工业革命相关信息对比表,既帮助学生巩固基础、明晰概念,又方便课上回答问题时进行查找,能力一般的学生也能够快速准确的完成;二是给出时间、国家等相应提示,梳理两次工业革命前后,世界上发生的重大政治和经济事件。这个表格看似简单,但涉及近现代大部分中外重要事件,想要完成除了需要查阅教材上的大事年表,还要注意时间变化和古今中外的联系。

为了防止有些学生对于复习课的敷衍塞责,笔者先通过同伴互助的方式,扫清两张表格中基础问题,然后通过互动平台的随机选人功能,任意抽取一位学生的作业进行拍照,发送到课堂所有学生的平板上,在规定时间内让学生用抢答的方式找出错误,如果规定时间还有无法找出的错误,由教师进行指导和总结。这样的方式不仅让教师能够准确把握课堂节奏,提高学生的积极性,而且能反向监督学生的课外作业,同时,对于容易混淆或者有多种解释的概念与问题,也可以利用这样的形式得到解决和强化。再加上,电脑选人的随机性意味着每一个学生都有参与课堂的机会,保证公平的同时,极大地提高了学生的参与意识,增强了对历史学习的兴趣,让原本沉闷的历史复习课变得富有挑战性与未知性。

其次,针对两次工业革命前后世界的变化,笔者采取了史料研读的形式,通过阅读不同类型的文字史料和图片史料,例如,工业革命后伦敦泰晤士河的图像史料,人口变化的数据,以及德国的教育改革……等等让学生进行解读,从而总结出,两次工业革命对于西方国家在经济、生活、教育、环境等方面的影响,形成对“科技改变世界”的初步理解。

最后,为了能够让学生进一步理解“科技改变世界”这一概念,从而初步认知“生产力决定生产关系”这一大概念。笔者先选用了如下两则史料:

“工业革命从英国开始,很快扩展到欧洲大陆和美国等地。……机器大工业生产的产品不再满足于国内市场,资产阶级竭力在全世界拓展市场,抢占原料产地,使世界贸易的范围和规模迅速扩大。蒸汽机和轮船的出现大大改变了交通运输条件,世界各地间的联系更为便

捷。资产阶级凭借着工业革命带来的强大经济和军事实力,把越来越多的地区纳入资本主义世界市场之中。19世纪中后期,一个以欧美资本主义国家为主导的世界市场基本形成。”^[1]

此外,这也使各国在经济发展上大大加强了互相依赖的程度。于是,形成了一种“世界经济”,将全球联结在一起,再也撕不开了。^[1]

通过研读这两则史料,教师先让学生在史料中圈画出两次工业革命中,由科技引发的直接变化:如“改善运输条件”,“对全世界经济的发展起来带动作用”等。再让学生用自己的话将自己圈画出的关键词句用自己的话联系在一起,做出对“两次工业革命后的世界出现了哪些变化?”再由班级同学进行补充与评价,从而帮助学生形成自己对概念的认知,提升学生的历史解释素养。

(三) 借助互联网,实现综合素养提升

理解概念不是历史复习课的最终目的,运用概念解决实际问题,使历史成为“活历史”^[2],才能真正促进学生综合素养的提升。

同时,数字化时代的复习课不应该局限于单一的教学平台,更不应该局限于单一的历史课本,广阔的互联网、丰富的信息资源、功能各异的APP都应该被引入课堂,为优化教学所用。再者,在数字化时代,信息化素养也是现代学生的具备素养之一,应该得到各门学科教师的重视。

并且让学生利用互联网找寻答案,部分学生很快找到了网络上诸如“美国政府重视科技”、“英国沉醉于第一次工业革命成果”等结论性答案。在对学生的回答表示肯定后,教师可以接着抛出一个问题:“你能结合课前的表格在书本或者网络上,找到能够证明你答案正确或者别人答案错误的史实吗?”这个问题明显引起了学生的兴趣,通过小组合作与查阅书本,学生发现了不少自己先前没有留意过的历史细节。这使得教材内容与互联网信息相互印证,将原本书本上单调的文字成为辨别互联网信息真假的工具,既锻炼了学生在阅读、提取信息时的审辨性思维,又能够增强史料实证意识与通过史料解释历史现象的能力,实现信息化素养与历史素养的双重提升。

二、信息技术助力大概念视域下初中历史复习课的反思

通过本节课的实践可以证明,从大概念入手整合教学内容,再借助信息技术的力量,不仅能够拓宽思路,

改变理念，而且一定程度上可以减弱信息技术对学生思想观念与行为习惯所产生的负面影响。但要将信息技术与大概概念教学的作用落到实处，无论是教师还是学生都需要进行自我革新：

（一）教师：提升TPACK素养，把握信息技术与大概概念教学的交汇点

21世纪初，提出了TPACK（Technological Pedagogical and Content Knowledge，整合技术的学科和教学知识）框架，将“信息技术与学科知识、学科教学法知识的融合作为教师所必备的素养进行研究”。^[1]由此可以发现，随着数字化时代的不断发展，信息技术已不仅是一种工具，而是教师所必备的、与教学内容、教育理念、教学方法所融合的素养所在。这一素养提升的关键并非在技术手段的升级，而是在观念的创新。

其实现在信息技术对历史复习课优化作用有限，原因无非两点：一是教师怕学生会在使用信息技术时难以监督，导致课堂效率降低；二是部分教师囿于传统观念，对信息技术认识不够，所以因循守旧。

笔者并没有刻意追求教学方式的全盘信息化——传统的教学手段，如基础知识梳理、习题讲解、史料阅读等依然贯穿于课堂始终。只是，从确定教学立意开始，笔者先从学科大概概念的角度出发，整合教学内容，将信息技术作为促进学生素养发展的必要手段融合其中，而非仅将其作为增强教学效果、提升学习兴趣的一种方式。而是力求使用的每一项技术都能对学生主体地位和综合素养的提升起到实际作用。因此，笔者才能发掘并合理利用不同技术的优势，扬长避短，引领学生通过“科技改变世界”的大概念，建构起对于两次工业革命的知识结构，实现对于近代世界历史发展的规律性认知。

所以，数字化时代的教师要想真正运用好信息技术与大概概念教学，首先就要转变观念，从学科发展和学生素养的角度思考历史教学需要什么样的技术，找到其交汇点，从而创新技术，实现自身素养的提升。

（二）学生：正确认识自我，评价他人，在互动中提升双重素养

以往的复习课优化，一般只强调教师应该如何发挥主导作用，以确保学生主体地位的体现。其实，这限制了优化的思路与方式。大概概念视域下的课堂，学生既然是课堂的主体，那么他们也是优化课堂的主动参与者，而非被动接收者。这一切的基础建立在学生能够借助信息技术，正确认识自我，评价他人。

借助信息技术，学生的学习过程和学习成果的记录

变得方便又快捷。尤其是学习过程的可视化与数据化能根本改变传统课堂中“只以成绩论成败”的评判标准。学生可以随时查看自己在课堂上的表现和学习过程，回忆并巩固因什么样的思路或者成果被老师和同学所认可，不会因一次单纯的考试成绩而丧失对学习历史的信心与兴趣。而是能追本溯源，发现自己在较长时间历史学习中产生的知识记忆、方法掌握和思维习惯上的偏差，从而正确认识自己，调整自己。

同样，信息技术让学生不仅可以及时了解他人的学习成果，而且能够深入了解他人成果产生的过程，因此不会再以简单的“对与错”评价他人，而是能站在更加公正的角度批判性地对待他人的成果，增强了与他人合理、合情的互动，帮助他人的同时，也能提升自己。而这正是历史教学所追求的目标。

最后，在课堂上形成的对于自身和他人批判性评价的思维在有助于学生正确应对互联网良莠不齐的信息，尤其是面对历史和现实问题的时候，寻找、提取、分析、应用科学的信息为己所用以解决问题，从而实现历史素养与信息素养的双重提升。

无论是信息技术还是大概概念教学，最终都将服务于学生的长远发展，在这一点上，还需要广大一些教师通过实践深入研究、积极创新，尊重学生的主体地位，让历史课堂变得更加生机勃勃，富有深意与活力。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022年. 57.

[2] 徐蓝. 明理、增信、崇德、力行——义务教育历史课程标准（2022年版）解读[J]. 基础教育课程，2022（09）：37-46.

[3] 薛金星主编. 高中历史基础知识手册[M]. 北京：北京教育出版社，2009. 03. 261.

[4] 刘宗绪主编. 历史学科专题讲座[M]. 长沙：岳麓书社，2003. 03.

[5] 唐朋，陈德运. 历史核心概念的特征、价值与运用策略[J]. 历史教学问题，2022（04）：131-136.

[6] 阮全友，杨玉芹. 整合技术的学科和教学知识框架的发展：从TPACK、TSACK到TMACK[J]. 中国远程教育，2014（11）：20-26+96.

作者简介：宋力诗（1990.06-），女，汉族，江苏省常州市人，中学一级教师，本科，单位：常州市清潭中学，研究方向：初中历史教学。