

# 思政教育在生物制药教学中的重要性探讨

齐国霞

淄博市技师学院

**摘要：**开展专业课程思政工作，能有效的激发学生学习的认同感，使命感和培养正确的价值观。赋予课程思政内涵的专业课程，不仅能有效的通过激励学生的主观能动性，培养他们实事求是的科学精神，提升他们的知识探索和逻辑思维能力，同时通过加强他们的安全意识和规范标准意识，让他们拥有热爱工作、勤奋认真、思维敏捷、敢于创新的优秀品质，引导他们树立正确的人生观、价值观、职业观。本论文针对目前专业课程存在的问题，探索研究了生物制药专业课程的思政教学实施措施，对于提高专业课程的教学质量，培养新工科创新型生物制药专业的卓越人才具有重要的意义。本文旨在探讨思政教育在生物制药教学中的重要性。生物制药是一门高度专业化的学科，但仅仅注重专业知识的传授是不够的。思政教育作为一门综合性教育，强调培养学生的思想道德素质和社会责任感，对于生物制药专业的学生来说，思政教育的重要性不容忽视。本文通过分析思政教育对生物制药学生的影响，探讨思政教育在生物制药教学中的作用和意义，并提出相应的教学策略和方法。

**关键词：**思政教育；生物制药；制药教学；重要性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.047

## 引言

生物制药是现代医药领域的重要分支，对于人类的健康和生命质量具有重要意义。然而，生物制药的发展不仅仅依赖于专业知识和技能，还需要具备良好的思想道德素质和社会责任感。思政教育作为一门综合性教育，能够培养学生的思想道德素质和社会责任感，对于生物制药专业的学生来说，思政教育的重要性不言而喻。思政教育能够培养学生的创新意识，激发学生的创业潜力，为他们未来的发展奠定良好的思想基础。

## 一、专业课程思政目前存在的问题

(1) 专业课程往往较忽视融合思政。专业课程基础理论知识的学习更注重知识的系统性、专业性，体现为更抽象些，而且，由于专业课程内容安排过于紧凑，使得一些专业课程往往忽略了思想政治教育的重要性。

(2) 专业课程内容教育与课程思政深度融合较浅。专业教师们授课过程中，经常会使用专业术语来传授专业知识，但这种方式往往会使得思想政治课程的内容与讲授情况脱节，不能深度融合硬性讲授甚至会给学生一种强行灌输的感觉，从而导致专业课程的思政教学质量受到影响，无法真正深入到学生的心灵世界。(3) 受众群体也不重视思政教育。专业课程因为专业性强，学生掌握本来就难，他们在学习时关注点主要在考试内容的掌握上，因此，当教师在专业课程中进行思想政治教育时，学生可能会感到这些内容与课程无关，并且不是考试的重点，导致他们对这门课程思政的重视程度不

够。学习效果也不佳。

## 二、思政教育在生物制药教学中的重要性

### 1. 培养职业道德观念

生物制药是一门伦理性较强的学科，学生需要具备严谨的科学态度和职业操守。思政教育能够引导学生树立正确的职业道德观念，注重学术诚信和社会责任，培养高尚的职业道德情操。这对于培养学生的职业素养和道德修养至关重要。

### 2. 增强综合素质和人文素养

生物制药学科与伦理学、社会学、法律等学科密切相关。学生需要具备跨学科的综合素质和人文素养，才能更好地理解和应对生物制药领域的伦理和法律问题。思政教育能够培养学生的人文关怀和社会责任感，提升学生的综合素质，使他们在面对复杂的伦理和社会问题时能够作出明智的决策。

### 3. 强化创新意识和创业精神

生物制药领域需要不断的创新和创造。学生需要具备创新意识和创业精神，才能在激烈的竞争中脱颖而出。思政教育能够培养学生的创新意识，激发他们的创业潜力，为他们未来的发展奠定良好的思想基础。思政教育可以帮助学生形成积极的人生态度和创新思维，推动他们在生物制药领域的创新和发展。

### 4. 培养社会责任感

生物制药事关人类的健康和生命质量。学生在学习生物制药知识的同时，也需要关注社会的需求和人类的

福祉。思政教育能够培养学生的社会责任感，使他们意识到自己在生物制药领域的责任和使命，促使他们将所学知识应用于社会实践，为人类的健康和福祉做出贡献。

思政教育在生物制药教学中的重要性不可忽视。它能够培养学生的职业道德观念，增强他们的综合素质和人文素养，强化创新意识和创业精神，以及培养他们的社会责任感。只有将思政教育与专业教学有机结合，才能全面培养具备良好思想道德素质和社会责任感的生物制药专业人才，推动生物制药行业的发展，为人类的健康和福祉作出积极贡献。

### 三、生物制药专业课程思政采取的有效措施

#### 1. 融入课程内容

在教授临床试验设计和实施时，可以引导学生了解伦理审查的重要性和程序，并讨论在人体试验中如何保护受试者的权益和安全。学生可以研究和讨论一些实际的伦理审查案例，探讨在药物开发过程中如何平衡科学研究的需求和伦理道德的要求。教授药物开发和临床应用时，可以引导学生思考药物的安全性和潜在的副作用问题。讨论如何在药物研发和应用中平衡疗效和安全性，以及如何及时监测和报告药物的副作用，保护患者的权益和安全。讨论知识产权在生物制药领域的重要性，引导学生思考知识产权保护对于创新和药物研发的推动作用。同时，也可以讨论药物价格和可及性的问题，以及如何平衡药物的商业利益和公众的福祉。引导学生思考生物制药行业在可持续发展方面的责任和作用。讨论如何兼顾经济效益、环境保护和社会责任，推动生物制药行业朝着可持续发展的方向发展。这些例子可以帮助学生将思政教育的核心理念和价值观与生物制药专业知识相结合，培养他们对伦理和社会责任的关注，以及批判性思维和创新意识。同时，这样的讨论也可以激发学生的思考和探索，促使他们在将来的工作中能够更全面地考虑伦理和社会问题。

#### 2. 引入案例分析

引入一些伦理决策案例，例如在药物临床试验中如何平衡疗效与患者安全、如何处理不同的伦理冲突情况等。学生可以分析这些案例，探讨各种决策对患者和社会的影响，并提出自己的伦理观点和解决方案。引导学

生分析生物制药领域中的科学诚信问题。例如，学生可以研究科学论文造假或数据篡改的案例，并讨论科学家应如何遵守科学伦理，保持诚信，以及这种行为对于科学研究和生物制药行业的影响。讨论生物制药领域中的知识产权问题，例如专利保护和药物仿制的案例。学生可以分析知识产权对于创新和药物研发的重要性，同时也讨论如何平衡知识产权保护和公众利益，以及如何提高药物的可及性。引入一些生物制药企业在社会责任方面的案例，例如企业参与公益项目、推动可持续发展等。学生可以分析这些案例，了解企业在社会责任层面的作用和影响，并讨论企业应如何履行社会责任，推动行业的可持续发展。通过引入这些案例，学生可以更深入地了解生物制药领域具体的伦理和社会问题，并培养他们分析和解决问题的能力，同时也激发他们对伦理和社会责任的关注。这样的案例分析可以让学生将理论知识与实际问题相结合，加深对思政教育核心理念和价值观的理解和应用。

#### 3. 课堂讨论和辩论

选择与生物制药领域相关的伦理、法律、社会责任等问题作为讨论和辩论的主题。例如，讨论药物价格与可及性的平衡、基因编辑技术的伦理问题、药物试验中的伦理决策等。确保主题具有一定的争议性和挑战性，能够引发学生的思考和不同观点的交流。将学生分成小组，让他们在小组内进行讨论，交流各自的观点和理由。可以设置一些指导性问题，引导学生思考不同的伦理和社会问题，并提出自己的看法。之后，组织小组之间的辩论，让学生充分发挥批判性思维，辩论不同观点的优劣。可以让学生扮演不同角色，例如生物制药企业代表、患者代表、伦理委员会成员等。通过角色扮演，学生可以更深入地理解不同利益相关者的观点和立场，并在辩论中更好地表达和捍卫自己的立场。作为教师，要引导学生的讨论，充当讨论的引导者和调解者。鼓励学生提出问题、发表观点，并及时给予反馈和总结。确保讨论的氛围积极和尊重，鼓励学生相互倾听和尊重不同意见。通过课堂讨论和辩论活动，学生可以积极参与和思考交流，培养创新思维和批判性思维能力。同时，他们也可以从他人的观点和思路中学习，并逐渐形成自己的思考方式和价值观。这样的互动活动可以使思政教育融入生物制药专业课程中，加强学生对伦理和社会责

任的关注，并提升他们的综合素养。

#### 4. 实践活动和社会实践

参观药厂、医院或科研机构：组织学生参观生物制药企业、医院或科研机构，让他们近距离观察和了解生物制药的生产过程、临床试验的实施以及科研项目的进行。通过参观，学生可以直观地了解生物制药行业的工作环境、流程和实践中的伦理和社会问题。邀请生物制药领域的专家、科研人员或从业者来校与学生进行交流和座谈。专家可以分享他们的经验和观点，介绍生物制药行业中的伦理和社会责任问题，并回答学生的疑问。这样的交流可以帮助学生更深入地了解行业的现状和挑战。组织学生参与相关的社会实践项目，例如与医院、药房或药品供应机构合作，了解药物的供应链和分发过程。学生可以参与药物调剂、药物信息咨询等工作，了解药物的安全性和正确使用的重要性，并思考如何提高公众对药物的认知和安全使用。在实践活动结束后，组织学生进行伦理讨论和反思。学生可以分享他们在实践中遇到的伦理困境和挑战，以及他们对伦理和社会责任的思考和认识。这样的讨论可以帮助学生将实践经验与伦理理论相结合，加深对伦理问题的理解和思考。通过实践活动和社会实践，学生可以亲身体验和了解生物制药领域的伦理和社会问题，并从中获得实践经验和启发。这样的实践体验可以培养学生的实践能力、创新思维和社会责任感，使他们在以后的工作中更加注重伦理和社会问题，并做出负责任的决策和行动。

#### 5. 建立导师制度

选择经验丰富、具有思政教育经验的教师作为导师，他们应该具备丰富的专业知识和良好的人际交往能力。为导师提供培训，使其了解思政教育的特点和方法，以及如何与学生建立有效的指导关系。根据学生的需求和导师的专业背景，进行学生导师的配对。尽量确保导师与学生的专业领域匹配，并考虑到学生的个人特点和需求，以便提供更有效的指导和支持。导师与学生进行定期面谈，了解学生的学习进展、思想动态和困惑等。导师可以提供个性化的指导和建议，帮助学生解决问题、发展潜力，并引导他们树立正确的思想观念和价值观。导师可以帮助学生制定学习计划，提供学术辅导和指导，促进学生的学术发展。此外，导师也可以与学

生一起探讨职业规划和发展路径，为学生的未来做出指导和建议。导师应该关注学生的整体发展，帮助他们培养自信、自律和自主学习的能力。导师可以鼓励学生参与学术研究、社会实践和志愿活动，拓宽他们的视野和社交圈子。通过导师制度，学生可以得到个性化的指导和支持，导师可以成为学生的良师益友，帮助他们在思政教育方面实现全面的发展。导师对学生的关注和指导可以培养学生的自主学习和思考能力，提高他们的综合素质和职业竞争力。

#### 结束语

在专业课程教育中开展课程思政，不仅需要专业教师树立强烈的思政意识，结合专业知识努力挖掘思政要素，更需要教师在教学中注意与专业知识的有机融合，并在教学中润雨无声的渐进式融入，才能达到良好的教育效果。同时也应把思政内容设为教学考核的一个指标，促成多门专业课程共同协力，形成思政共同体，发挥其更大作用。思政教育在生物制药教学中的重要性不可忽视。通过引导学生正确的职业道德观念、提升学生的综合素质和人文素养以及加强学生的创新意识和创业精神，思政教育能够为生物制药学生的全面发展提供重要支持。因此，在生物制药教学中应注重思政教育的融入，制定相应的教学策略和方法，将思政教育与专业教学有机结合，培养具备良好思想道德素质和社会责任感的生物制药专业人才。只有这样，才能更好地推动生物制药行业的发展，并为人类的健康和福祉作出贡献。

#### 参考文献

- [1] 郑春英. 生物制药专业人体生理学课程思政教学实践初探[J]. 亚太教育, 2021, (21): 93-94.
- [2] 许烽. 课程思政背景下高校生物制药工艺学教育探索[J]. 中国医药工业杂志, 2021, 52(09): 1264.
- [3] 张南文, 陈智婕, 于鹤等. 新工科背景下生物制药专业创新创业教育培养体系的构建与实施[J]. 中国高等医学教育, 2021, (08): 63-64.
- [4] 罗雄明, 金小宝, 贾伟章等. 将思想政治教育元素融入海洋药物学课程教学的探索和实践[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021, (19): 109-111.

作者简介：齐国霞（1986-），女，汉族，山东省淄博市，讲师，本科学历，研究方向：生物制药。