

游戏化视角下幼儿教育的发展路径

朱逸飞

焦作技师学院

摘要：近些年，我国学前教育事业快速发展，“课程游戏化”理念被提出，要求教师正确看待游戏的教育价值，并将其视为实施教育工作的关键路径，为幼儿打造寓教于乐的教学模式。纵观幼儿在幼儿园内的整日活动，可将教育教学工作划分为自主游戏、领域教学、主题活动等版块，教师可基于各个教育教学版块的特点，将游戏融入不同的教育环节之中，用游戏促进幼儿发展。

关键词：游戏化；幼儿教育；应用价值；发展路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.029

引言

幼儿时期是培养幼儿形成正确学习态度、良好学习习惯的黄金阶段，同时也是开发幼儿潜能的最佳时期。所以，在这一时期的教学环节中，教师要善于采取有效教学手段，深度挖掘幼儿潜力，实现其全面发展。而课程教育游戏化在幼儿园教学中是应得到足够重视和提倡的，其不仅符合幼儿天性，而且还能取得理想的教学效果。只有了解幼儿园课程教育游戏化的现实意义，掌握幼儿园课程游戏化相关理念，积极转变以学科为导向的幼儿园课程观，落实幼儿园课程教育游戏化助力幼儿成长的关键举措，才能为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

一、游戏化教学对于幼儿教育的作用与价值

（一）促进幼儿认知能力的提升

游戏可以从日常生活中获得灵感，而传统的传授式教学却与此背道而驰。许多幼儿都曾抱怨学习困难，但事实上，这并非因为教师的讲解不够深入，而是因为他们所传授的知识缺乏趣味性，难以被幼儿所接受。幼儿园课程游戏化，首先能培养幼儿感知生活的能力。幼儿阶段接触外界社会较少，最多接触的就是家庭和幼儿园。幼儿的年龄较小，认知不足，外界环境和氛围对其的影响是较大的。通过幼儿园课程游戏化能够将游戏和教育有效融合，通过设定更加积极的教学内容让幼儿主动地参与到课堂教学当中。同时，幼儿对周边世界好奇心较强，在设计课程当中，有意识地将幼儿与周围世界和不同信息进行关联，让幼儿进行自主探索，提高对世界的好奇心，更好地对日常的所见所用进行感受，参与到幼儿园课程当中来。因此，教师应该将幼儿课程设计与日常生活紧密联系起来，让幼儿在游戏中以更容易理解的方式去探索世界，并通过游戏中的规则来逐渐掌握

周围的习惯和规则，从而获取更多的知识，同时也能够促进智力的发展。通过游戏，教师可以尽可能地吸引幼儿的注意力，并帮助他们发展感悟能力和实践技能，增加他们对日常生活的理解。这样，幼儿就能在轻松愉快的氛围中学习。此外，其较强的教育性，也能够协调和补充各方面的内容。

（二）促进幼儿情感的发展

合理科学的游戏活动可以让幼儿的多种能力得以提升，同时又能对其进行适当的指导，让其在游戏中掌握新的知识，从而一步一步领悟生活的真谛。通过游戏，幼儿可以体验到成功与失败、赢或输、开心与失落、满足气沮丧等各式各样的情绪变化。因而，在幼儿不断参与游戏的同时，他们的情感世界也会越来越充实，还会开始懂得理解他人的感受，逐渐成长。

（三）培养幼儿的交往合作和社会适应能力

团队合作是学习和娱乐的一个重要组成部分。在团队合作的过程中，需要幼儿不断地与他人沟通与交流，因此教师应当充分认识到游戏在幼儿教育中的重要作用，努力开展充满教育意义的游戏化教学活动，最大限度地发挥幼儿自主学习发展的潜能，满足幼儿智力、情感、社交等多方面的需要。

二、幼儿教育游戏化的主要特征

（一）自主性特征

在游戏化的视角下，幼儿教育所开展的游戏的参与者与主导者便是幼儿，但囿于幼儿兴趣爱好和思维方式的限制，他们也需要对游戏的进程、思路 and 方向进行调整，以便其更加贴合自己的兴趣。归根结底，游戏是一种自主行为，需要能够凸显出幼儿在游戏中的主观能动性 with 灵活性，使他们能够在游戏中展现自我、表达自我，实现自我价值，或是将自己某方面的需求作为游戏

目标，通过游玩的过程实现自我满足。正因如此，游戏化视角下的幼儿教育就不能够束手束脚，应当给予幼儿高度的自主性。

（二）趣味性特征

游戏是一种受到情绪主导的活动，幼儿之所以喜欢游戏，是因为游戏能够为他们提供外界所无法提供的轻松愉快的氛围，一个暂时与烦恼绝缘的小小世界，他们能够在游玩中收获快乐与满足，实现身心放松。譬如在实验游戏中，他们可以借用自己的双手完成实验，自主获取知识，在此过程中，幼儿的动手能力也会得到充足的发展，在实践过程中收获知识与动手的快乐。需要注意的是，相当一部分幼儿游戏都是以集体的方式展开的，只有在与同伴进行互动和交流的过程中，幼儿才能够真正地体验到游戏的快乐，切实感受到与人交流的乐趣所在。在短暂的游戏时光里，幼儿会持续产生积极的情绪，并以情绪为动力，产生更加活跃的行为，最终显著提升自身的游戏参与，获得素养的提升。

（三）规律性特征

在游戏化的视角下，教育是游戏的核心，游戏是幼儿教育的关键载体，因此幼儿游戏也就需要带有极强的教育性。在内容丰富的游戏中，各种知识将会对儿童的发展产生极为深刻的影响。但是，在内容丰富且形态各异的游戏活动之中，它们的内容、目标、流程都存在着一定的规律性，这些规律主要体现为游戏中所蕴藏的教育内容的难度是逐级递增的，使游戏的教育意义呈现出循序渐进的发展曲线，最终引导幼儿一步一步走向成熟。在规律性的作用下，散乱的游戏被重新排列组合成一个又一个游戏系列，进而显著提升幼儿教育的价值与实效性，为幼儿的发展提供现实帮助。

三、幼儿教育活动游戏化与生活化教学的现状及存在问题

（一）教育活动中幼儿教师的权力受限

在幼儿园的教育中，游戏化的活动被认为是促进幼儿全面发展的有效途径。然而，实际操作中，教师常常受到多重约束，导致在游戏化教育中难以充分发挥自主权和创造力。在一些幼儿园中，由于行政权力的集中控制，教师可能在教育活动的规划和组织过程中需要征求园长的意见和批准，这限制了他们的自主权。虽然这样的管理可以控制风险，但也可能降低教育者的创造性思维和教学水平。为了确保幼儿的安全和健康，教师必

须遵守严格的卫生安全规定，并采取必要的预防措施。虽然这是为了幼儿的最佳利益，但这些措施可能会对教师的时间和工作内容产生不利影响，限制了他们在游戏化活动中的自主性。此外，幼儿教师的职业责任也是限制权力的一个因素。他们的首要责任是确保幼儿的安全和健康，这使得在规划和组织教育活动时，教师必须考虑到每个幼儿的身体和情感发展，为他们提供安全的环境。这种职业责任要求教师时刻保持警惕，可能会对他们的自主性和创造力带来挑战。

（二）教师对教育活动游戏化认识不足

在幼儿园教育中，教师对教育活动游戏化的认识不足，这主要表现在以下几个方面。一方面，一些教师认为教育和游戏是互相矛盾的，他们将游戏视为纯粹的社交和娱乐活动，而教育则被视为严肃的学习过程，二者缺乏联系。这种观念忽略了幼儿园教育的特点，即通过教育活动和游戏活动来促进幼儿的全面发展。事实上，游戏化教育活动可以为幼儿提供更丰富的学习体验，激发他们的学习兴趣和好奇心，更有效地提高他们的学习成效。另一方面，部分教师担心将教育和游戏相结合会改变原有的教育目标和内容。然而，游戏化教育活动并不意味着教育目标的降低，而是在原有目标的基础上更加灵活地引入游戏元素，以提高幼儿的学习参与度和积极性。通过有趣的游戏活动，幼儿可以在轻松的氛围中学习，更轻松地掌握知识和技能。同时，对教育设施和资源也需要相应的投资。解决这些问题需要园方和教师共同努力，共同支持游戏化教育的实施。

（三）评估体系不完善

评估体系不完善会导致课程游戏化进程中的形式化现象。幼儿园实践中存在着只看成果，不看过程和成效的现象。同时，评估指标不完善，评价主体单一，以教师自评为主，很少有家长参与评估；评估形式也不够丰富，以教学目标完成情况和教学活动开展情况为主要考核指标；评价方法不够完善，仅以幼儿游戏行为表现和活动状态为评价指标。缺乏对游戏过程的监控和对课程游戏化进程的监控，教师在实施课程游戏化时缺乏有效指导和支持，缺乏专业知识和技能的培训。

四、游戏化视角下幼儿教育的发展路径

（一）深化游戏精神理念，促进幼儿的全面发展

游戏精神是一种童年的精神，将游戏精神贯穿于全部教育活动时，幼儿园会成为幼儿童年健康生活与快乐

成长的自由乐园。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出“幼儿园以游戏为基本活动”，这就要求教师在开展区域性游戏的同时，还要关注游戏与教学活动、生活活动之间的关系，并在教学活动和生活活动中体现游戏精神。基于这样的认识，当下深入探讨游戏与教学的关系十分必要。在这样的乐园中幼儿可以获得坚持不懈、迎难而上、团队合作、友谊情感、正确看待输赢等许多有益的学习品质，帮助幼儿获得更佳的学习效果。教师可以先了解每名幼儿的性格特征，帮助幼儿在成长过程中及时取长补短，发挥自身优势，同时可以根据幼儿不同时期的成长特征，不断完善各个阶段的发展目标，逐步实现对学习的理解与掌握，为幼儿的未来发展奠定基础。

（二）社会领域中构思游戏，促进社会性能力发展

幼儿园社会领域教育教学活动，以幼儿礼仪习惯、社会性能力的发展和培养为主，对幼儿更好地适应社会起着积极的影响。基于社会领域教学特点，教师可结合游戏教学法和社会情境为幼儿创设具有实践性、互动性的活动，在游戏中拓展幼儿的社会经验，促使其社会性能力良性发展。例如，让幼儿掌握基本社会规则、了解社会生活技巧是本次教学活动中的重点。教师可在班级中为幼儿创设社会情境，在情境中发展幼儿的社会性能力。比如，教师可在班级中创设情境“社区生活”，罗列超市、医院、服装店、蛋糕店、十字路口等多个游戏情境，利用游戏情境向幼儿介绍在不同场景中需要遵守的社会规则，并让幼儿掌握基本的购物技巧、沟通方式等，将领域培养目标融入幼儿游戏活动中，达成理想的教育效果。再如，基于社会领域特点，教师可为幼儿创设实践类游戏活动。如在向幼儿讲解图书馆规则时，教师可构建实践类游戏，借助园所的公共图书室或社区中的公共图书室实施教育活动，让幼儿在真实的社会情境中运用所学知识。

（三）挖掘游戏中蕴含元素，玩与学巧结合

在游戏教学法的运用中，教师不仅要学会将游戏融入课程中，还要学会在游戏中探寻教育思路。部分游戏活动集文化与娱乐为一体，幼儿在游戏过程中不仅能感受游戏活动的快乐，还可在潜移默化中获得能力的提升。教师要把握好不同游戏的教育价值，实现玩与学的巧妙结合，进一步促进教育质量的提升。例如，教师可将游戏“几个字”进行创新，在其中巧妙融入追逐游

戏，要求幼儿在被抓到的时候说出相应的安全词。例如，针对游戏“三个字”，幼儿被抓时需要说出三个字的安全词，且词形为“ABB”组合，比如红彤彤、绿油油、白花花等。这一游戏规则的改动，不仅能更好地满足幼儿的游戏需求，还能在游戏中促进幼儿语言能力的发展。随着幼儿学习能力的提升，教师还可提高游戏难度，创设“四个字、成语词汇”“五个字、简单句”的游戏要求，深挖游戏中蕴含的教育元素，实现“玩”与“学”的有效结合，进而将游戏教学法的教育优势发挥到最大化。

（四）加强教师的专业理论学习，提升教师队伍素养

课程游戏化在实践过程中需要坚持“以儿童为中心”的教育理念，这就需要教师转变传统的教学观念，重新定位教师角色，从教学主导者转变为教学引导者，将幼儿由被动接受学习者转变为主动学习者。基于此，教师要加强专业理论学习，不断提升综合素养。课程游戏化的实践需要教师具有扎实的理论功底与实践能力，同时还需要教师与幼儿共同配合并有效地互动与交流。

结语

对于幼儿园课程游戏化建设与发展，幼儿园教师应加强学习，不断提升自身的专业知识与素养；用最新的教育理念引领教学，在游戏化教学中尊重幼儿的学习特点及身心发展规律；采取科学的方式开展教学，最大程度挖掘幼儿的思维潜力，促进幼儿的身心健康发展。幼儿园教师必须意识到课程游戏化并不是单纯地增加游戏时间和游戏项目，其根本目的在于，用适合幼儿发展的游戏化教学方法为幼儿提供高质量和有价值的教学服务，如此才能从根本上优化幼儿园课程游戏化的教学实践。

参考文献

- [1] 蓝兰凤. 传统游戏在幼儿教育中的价值探析——以闽南地区为例[J]. 考试周刊, 2022(50): 138-142.
- [2] 樊春艳. 游戏活动应用于幼儿教育的策略探究[J]. 新课程研究, 2022(35): 111-113.
- [3] 贺金荣. 略论游戏活动在幼儿教育中的开发与实施[J]. 新课程研究, 2022(20): 108-110.
- [4] 徐文超. 幼儿教育中情境游戏的应用策略分析[J]. 基础教育论坛, 2022(34): 88+90.
- [5] 李彩雯. 陶行知教育理论对幼儿教育游戏化的指导意义[J]. 学周刊, 2021(27): 175-176.