

# 初中英语课堂小组合作学习实施策略思考

王华鲤

陕西省渭南市蒲城县城关初级中学

**摘要:**在整个初中英语的教学当中,最为有效的一种教学模式便是小组合作学习,这就有助于学生的合作交流、问题解决能力获取到有效性的培养。基于此种教学模式之下,教师就可以将学生分为若干小组,且各组成员之间可以实现任务的分配,以此来促进彼此之间的相互交流,这对课堂教学效果的提高也更有利。本文从“初中英语课堂小组合作学习的实施意义;初中英语课堂小组合作学习的实施策略”两个方面入手进行研究。

**关键词:**初中英语;小组合作学习;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.09.184

小组合作学习模式在教育教学中获取到了广泛的应用,此种模式既有助于学生课堂学习兴趣的调动,这对课堂学习成效的提高也更有利。同时对学生团队协作精神的培养也会产生直接的影响。教师组织学生参与小组合作学习,这既能够提高学生的语言技能,还有助于学生的问题解决、批判思维、问题解决能力获取到有效性的培养,进一步的为学生今后的学习以及生活奠定更为坚实的基础。

## 一、初中英语课堂小组合作学习的实施意义

### 1. 提高学习效果

小组合作学习指的就是通过合作的形式之下参与到课程学习的一种方法,这更加重视将小组为单位,鼓励学生积极主动的参与到知识的分享、交流、合作之中。通过合作互动,学生之间就可以实现问题的分享以及交流,这对于课堂学习效果的提高会起到促进的作用。学生的课堂学习积极性也会调动起来,通过合作活动,学生之间就可以参与到学习任务共同面对之中,通过问题的相互探讨及其解答,问题就能够实现顺利地解决,这对于课堂教学成效的提供也更有利,以便于学生掌握到更多的知识。教师还可以将一个互动学习的平台提供给学生,通过合作学习,学生之间就可以通过对学习经验的分享,与他人之间展开交流,从而拓宽学生的知识面。

### 2. 培养合作能力

有一种极为有效的教学方法便是合作学习,教师就要重视对学生团队协作精神的培养,引导学生共同参与到问题的解决之中,进一步地通过知识、经验的分享,促进学生的课堂学习效率获取到大幅度的提高<sup>[1]</sup>。基于合作学习的模式之下,学生之间就会积极主动地参与交

流,学生可以相互聆听对方的意见,共同将学习目标制定出来。通过分工合作的形式之下,实现彼此观点的互相补充,这对学生问题解决及其批判性思维能力的培养更有利。教师可以将大量的沟通机会提供给学生,通过合作,学生对于自身的观点就会更加清晰。紧接着,学生需要聆听组内成员的意见,基于此种模式之下,学生的听取能力就会提高,这还能够加深学生对于文本内容的理解。

### 3. 提升自主学习能力

在整个初中英语的课堂教学当中应用的最广泛的一种教学模式,便是小组合作学习,教师就要通过对自主学习能力的培养,引导学生积极主动地参与到问题的思考、解决、探究之中。基于合作互动的形式之下,学生的自主学习能力就会获取到有效性的发展。通过小组合作学习,学生的课堂学习积极性就会调动起来。在小组之中,学生可以共同将学习目标制定出来,结合自身的实际学习兴趣以及文本内容。引导学生积极主动地参与到学习活动之中。通过调动学生的课堂参与积极性,学生就能主动的参与课程学习。教师还要重视将自主探究的机会提供给学生,在小组内,学生之间可以大胆地将自身的想法表达出来,鼓励学生积极主动地参与到多种可能性问题的思考之中。紧接着,学生在通过合作的形式之下,问题就能实现顺利地解决,如此一来,学生的自主学习能力就会增强,合作学习对于学生沟通合作能力的培养也更有利。组内成员之间就要实现相互沟通,共同参与学习任务的完成,学生之间通过与他人之间展开合作,还要认真地聆听他人的建议,确保自身的问题解决及其批判性思维能力获取到有效性的发展,学生还要大胆地将自身的想法表述出来。小组合作学习

这对学生的反馈及其互助还会起到促进的作用。通过小组合作,学生之间就会实现学习资源的相互分享,学生就能够通过探讨的形式,促进课堂学习效果逐步提高。基于此种互动的形式之下,团队协作意识就会逐步加强。

## 二、初中英语课堂小组合作学习的实施策略

### 1. 借助小组合作模式,激发学生学习兴趣

虽然初中阶段的学生已经掌握了基础的英语知识,但是对于这一学科内容的学习,仍然缺乏浓厚的兴趣。小组合作学习作为一种新型的教学形式,符合学生学习需求,因此,教师在开展教学的过程中,需要及时更新教学观念,结合学生的学习需求,构建小组合作模式,进而更好的调动学生学习的积极性,并带来良好的学习体验<sup>[2]</sup>。

以“Good morning!”为例,在教学实施的过程之中,能够发现,班级中大多数学生对于本课时内容的学习,都不存在浓厚的兴趣。针对学生所存在的这一教学情况,教师需要注重合理的借助信息技术进行辅助教学,通过为学生呈现对话的课件,并引导学生对其进行观看,将有助于为学生塑造生动形象的教学情景,进而更好的促进学生完成理论知识的理解及吸收。接下来,教师可以在此基础之上要求班级中的学生,两人为一小组,来展开对话练习。例如,可以注重引导学生围绕be动词的用法来进行自主问候以及交流,进而帮助学生在合作学习的过程之中,充分的感知be动词应用情境。当然,对于初中阶段的学生来说,这一教学方式的落实还有助于增强学生的英语语感,进而更好的实现学习能力及核心素养培养的教学目的。当然,教师还可以注重借助PPT课件,来为学生呈现出be动词的基本形式以及用法,例如,现在进行时、一般现在时和一般过去时,并要求学生结合具体的例句,来进行举例,帮助学生更好的理解be动词的用法。就比如说,They are running and laughing; My favorite subject is English; I was excited about the school trip等等。事实证明,小组合作学习的形式符合初中阶段学生的学习需求,通过对其进行有效的应用,将有助于激发学生学习的兴趣,促进教学效率获得有效提升。

### 2. 引导学生合作阅读,强化阅读理解能力

初中英语教学实施的过程之中,阅读教学属于重要

的组成部分,同时更是教学活动开展的重点及难点。在以往的教学过程中,教师按照文章阅读,课文翻译以及难点讲解这三个步骤来实施,但事实上,由于这一教学模式缺乏创新元素,很容易会导致学生产生疲惫心理<sup>[3]</sup>。而小组合作学习的模式,能够避免这一现象的出现,不仅可以调动学生的主观能动性,同时,还有助于实现阅读理解能力的提升。

以“Can you come to my party”为例,在教学实施的过程中,教师便可以注重结合具体的教学内容,引导学生以小组的形式来展开合作阅读。在此环节,不仅能够优化落后的教学模式,同时还能够强化阅读理解能力。首先,在合作阅读的过程之中,教师需要注重结合教学的内容来为学生适当的渗透,一些西方交际礼仪的知识,例如,How to greet people? How to use utensils? How to accept and reject invitations?等等。通过接触这样的方式,将有助于确保学生对课文的语境产生更加透彻的理解及认知。最后,在教学开展的过程中,可以引导学生结合文章的语境,以及重点的英语词汇和语法知识,来对他人进行礼貌的邀请。当然,在初中英语阅读教学实施的过程之中,教师还可以注重将合作学习的模式应用于课外阅读的过程中。在此环节,应当注重为学生呈现一些优质的中英文对照书籍,并引导学生对其进行阅读,例如,《The Old Man and the Sea》等等。如此不仅能够促使学生接受西方文化的熏陶,同时,还能够在此基础之上,进一步拓展学生的英语词汇,确保学生形成良好的阅读习惯,进而更好的实现阅读理解能力以及核心素养的提升。

### 3. 组织学生对话演练,提高口语表达能力

英语核心素养之中,口语表达能力也是关键的组成部分,同时更是学生在学习过程之中必备的基本素。所以,在初中英语教学实施的过程中,教师可以注重采取新型的教学方式,例如合作对话演练,进而引领学生积极主动的参与到口语表达的过程之中,促进学生的口语交际能力及口语表达能力得到进一步提升。

以“What did you do last weekend?”为例,在教学实施的过程之中,为了有效的锻炼学生的口语表达能力,教师一定要注意,避免应用传统应试教育背景下背诵文章的形式,而是能够引导学生积极主动的参与

到对话演练的过程之中, 确保学生在交流的过程之中, 更好的实现口语表达能力的提升。在具体实施的过程中, 教师需要注重为学生营造接近学生实际生活的语言情境, 并在完成重点内容的讲解之后, 将班级中的学生划分为不同的小组, 要求学生按照祈使句的用法以及情态动词的用法来完成对话的设计, 并积极主动的参与到对话演练的过程之中。例如, Hey, what did you do last weekend? I went hiking with my family. It was so much fun! We walked for hours and enjoyed the beautiful scenery! Sounds good! You must have had a great time! 在对话演练的过程之中, 不仅能够深化学生对于重点词汇及语法知识的理解及记忆, 同时在真实的对话语境之中, 还有助于实现口语表达能力的提升<sup>[4]</sup>。事实证明, 合作对话演练是一种新型的教学方式, 在初中英语教学实施的过程之中, 通过对其进行有效的利用, 能够为学生创造交流及互动的机会, 并在此基础上构建生态化的英语课堂, 促进学生积极主动的参与到实践的过程之中, 进而更好的实现口语表达能力的培养。

#### 4. 设计合作探究活动, 拓展学生英语思维

英语这一学科不仅仅属于一门语言类的学科, 与此同时, 更是一门注重思考以及探究的学科。因此, 教师在教学实施的过程中, 应当注重完成传统教学方式的摒弃, 不再将知识平铺直叙的为学生所呈现, 而是应当注重拓展教学思路, 结合教学内容呈现丰富性的小组合作探究活动。通过引领学生积极主动的参与到其中, 进而更好的激发学生的思考主动性, 拓展学生的英语学习思维, 实现核心素养培养的教学目的。

以“*How often do you exercise?*”为例, 由于初中阶段的学生, 英语核心素养并不够完善, 并且, 探究能力以及四维空间仍有待开发。所以, 在教学实施的过程中, 教师需要注重结合教学的内容, 来为学生设计并开展丰富的小组合作探究活动。例如, 在课堂导入阶段, 教师可以注重结合教学的内容, 来为学生创设问题教学情景, 就比如说, *Classmates, the teacher enjoys running and playing volleyball in his spare time. What is your favorite sport? How often do you exercise?* 对于初中阶段的学生来说, 贴近学生实际生活的问题, 将更有助于激发学生分析及

探究的欲望, 进而积极主动的参与到问题分析及探究的过程之中。接下来, 教师需要在此基础之上, 鼓励学生以小组的形式, 针对上述的问题来展开深层次的分析与探究, 如此不仅有助于确保课堂教学环节顺利的实施, 同时, 还能够为学生后续学习能力的提升点点夯实的基础。除此之外, 在教学开展的过程中, 教师还应该注意引导学生展开深度阅读, 在此环节, 应当先带领学生对文章内容进行阅读, 之后再引导学生通过合作学习的形式, 来针对文章之中所涉及的一般现在时, 展开情景对话<sup>[5]</sup>。在这一合作探究活动实施的过程之中, 不仅有助于强化学生语法知识的应用, 进一步发展学生英语学习思维, 同时, 还能够在此基础之上, 更好的实现语言表达能力的培养。事实证明, 针对教学过程之中所存在的问题, 积极主动的拓展教学的思路, 结合教学内容呈现小组合作探究的活动, 将有助于突出学生在此环节中的主体地位, 确保学生积极主动的参与到合作思考及探究的过程之中, 来发挥小组合作学习模式所具备的作用与价值。

综上所述, 小组合作学习的模式不仅属于一种创新型的教学方法, 与此同时, 更是实现教学改革的重要趋势。因此, 在初中英语教学实施的过程中, 教师需要将教学的内容与小组合作学习的活动进行有机的结合, 进而为学生营造轻松愉快的学习环境, 提高学生学习的积极性以及主动性, 并确保学生在活动参与的过程之中, 形成良好的阅读能力及口语表达能力, 实现全方面的发展。

#### 参考文献

- [1] 石双喜. 初中英语课堂小组合作学习的实施策略探究[J]. 考试周刊, 2021, 000(010): 97-98.
- [2] 杨丽萍. 议初中英语课堂小组合作学习的实施策略[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(8): 2.
- [3] 施丽娟. 初中英语课堂小组合作学习的实施策略[J]. 英语画刊: 高级, 2021(14): 2.
- [4] 李文蕊. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J]. 内蒙古教育, 2021, 000(006): P. 31-33.
- [5] 杨婧. 初中英语小组合作学习实施策略探究[J]. 新课程, 2019(11): 1.